**ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»**

**«Особенности развития внимания у детей с ограниченными возможностями развития»**

**(Выступление на Образовательном форуме «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога: лучшие практики»**

**Подготовила:**

**учитель-дефектолог**

**МДОУ «Детский сад №91»**

**Суродина Т.В.**

**Саранск, 2021г.**

Внимание является необходимым условием любой человеческой деятельности. Именно поэтому внимание считают одним из важнейших показателей общей оценки уровня развития личности.

Внимание - это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действий, предмете, явлении).

Внимание обеспечивает эффективность обучения детей. В реальной деятельности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а тесно взаимосвязаны и представляют сложную систему. Мыслительные процессы опираются на восприятие и память, сложные формы памяти не возможны без участия мышления, выполнение любого познавательного действия сопровождается вниманием, соответственно внимание включается во все психические процессы и является важной характеристикой познавательной сферы.

Дети с ОВЗ чаще всего страдают от рассеянности, низкой устойчивости, переключаемости, малого объема, что приводит к их дезадаптации, влияет на формирование познавательной деятельности. Состояние внимания влияет на всю деятельность ребенка. Внимание имеет огромное значение в развитии и воспитании ребенка.

Одним из важных условий получения достоверных результатов - это установление эмоционального контакта и взаимопонимания между педагогом и ребенком. Работу с ребенком начинаем с игры, постепенно включая его в требуемые методикой задания. Отсутствие интереса и мотивации к заданию могут свести все усилия педагога на нет. Дети с ОВЗ неспособны сохранять внимание, они не могут выполнить задание до конца, не собраны при его выполнении; отмечается снижение избирательного внимания, рассеянность - неспособность сосредоточится на предмете; повышенная отвлекаемость, дети непроизвольно перемещают внимание с одного объекта на другой, при выполнении задания дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое; наблюдается снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно; а так же очень влияет на характер внимания темп учебной работы. Замедленный темп рассеивает внимание, снижает активность воспитанников.

Внимание детей с интеллектуальной недостаточностью преимущественно непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, трудной переключаемостью, нарушением концентрации, устойчивости, и распределения.

Дети с нарушением интеллекта не в состоянии усваивать новые знания и навыки наравне со своими нормально развивающимися сверстниками. Интеллектуальная недостаточность затрудняет их обучение и воспитание, делает особенно сложным процесс формирования их личности. Эти дети с большим трудом переключают свое внимание с одного объекта на другой, низкая устойчивость трудности при распределении внимания, малый объем.

У детей отмечается отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность. Рассматривая показатели продуктивности работы детей через каждые 5 минут, можно сделать вывод, что продуктивность работы в течение 15 минут у детей с нарушением интеллекта в среднем снижается.

Как часто мы слышим: «Мой ребенок невнимательный, неусидчивый, слушает в пол-уха, не может выполнить задание». Но если он занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть час, а то и два. Так же долго он может быть сосредоточен, рисуя или конструируя, важную для него поделку. Такие результаты сосредоточения внимания-следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Как же это может быть?

Внимание характеризуется определенными качествами:

-концентрация-степень сосредоточенности внимания на объекте;

-объем-количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;

-переключение - намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;

-распределение - возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов;

-устойчивость - длительность сосредоточения внимания на объекте.

Успешность обучения детей зависит от развития произвольного внимания.

Произвольное внимание характеризуется сознательно регулируемым сосредоточением на объекте, умением преднамеренно отключиться от всех других впечатлений и ЗАСТАВИТЬ себя сосредоточиться не только на новом, ярком и интересном, но и на выполнении более или менее однообразных действий.

О сформированности произвольного внимания будут говорить следующие умения:

-принятие указаний взрослого;

-удержание их на протяжении всего занятия;

-самоконтроль в процессе деятельности;

-самоконтроль в процессе сравнения результата деятельности с требованиями взрослого.

Многие дети с ОВЗ уже на первых минутах занятия отвлекаются, часто не слышат взрослого, выполняя задание за счет копирования или допускают большое количество ошибок, многократно обращаются за помощью к взрослому, а иногда совсем теряют «связь» с группой и не выполняют предложенного задания.

Ребенку можно помочь в организации внимания. Причем, чем лучше у ребенка развита речь, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше начнет формироваться произвольное внимание.

Для этих целей предлагаем использовать игры:

1. «Что изменилось?» (ребенок должен обнаружить изменение последовательности предметов или картинок 3-6).

2. «Чего не стало?» (ребенок должен определить и назвать «исчезнувший» предмет; сначала из 4-5, затем из 6 предлагаемых для запоминания).

3. Для развития слухового сосредоточения известная всем с детства игра «Съедобное - несъедобное» (отвечая на провокационные вопросы взрослого, ребенок должен определиться в выборе правильного слова).

4. «Поручения» или «Мне не надо повторять» (ребенок должен запомнить и выполнить предлагаемые действия в заданной последовательности от 2-3 последовательных действий до 5-6).

5. «Запоминай-раскладывай» (игрушки, предметы, геометрические фигуры от 4-6) (ребенок должен расставить предметы в том же порядке)

6. «Лабиринты» (ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем, либо обратным концом карандаша).

7. «Найди одинаковые» (ребенку предлагается сначала из 2-4 потом из 5-10 найти тождественные изображения).

8. «Найди отличия» (Ребенку предлагают две картинки, отличающихся друг от друга деталями.Необходимо найти все имеющиеся отличия от 2-4 до 5-10).

9. «Найди ошибку» (ребенок, выявив закономерность в последовательности чередующихся элементов, находит несоответствие).

Выработка устойчивости внимания, концентрации.

Самым простым упражнением и особенно увлекательным будет длительная сортировка и нанизывание бусинок сначала произвольно, затем по рисунку-образцу и по вербальной инструкции. Например, две маленькие, одна большая, дальше точно так же. Или одна красная, другая желтая бусинка.

1. «Быстрее найди и зачеркни» ( цифру, фигуру, предмет). Ребенок в течение 5 минут просматривает слова, (ряды предметов, цифр) подчеркивает заданную фигуру (предмет, цифру). Задание можно усложнять: что-то подчеркивать, что-то обводить, что-то зачеркивать и т. д. уже по образцу.

2. «Раскрась точно так же» (предмет или вторую половинку рисунка).

Тренировка переключения, устойчивости, объёма, распределения.

1. «Сигнал» (Например: хлопни, когда услышишь слово, обозначающее животное; вставай, когда услышишь слово, обозначающее растение; далее объединяем первое и второе задание).

Развитие объема внимания.

1. «Точки» (ребенок запоминает расположение точек в демонстрируемом квадрате из 16 клеток и старается точно так же расставить эти точки в пустом квадрате; количество точек увеличивается от 2 до 9

Выработка устойчивости и распределения внимания

1. «Считай и выполняй» (повторять за взрослым простые физические упражнения и вести обратный счет).

 «Угадай, что звучит?» Цель: развитие слухового внимания.

На протяжении 2 минут внимательно слушайте, что слышно за ширмой. По сигналу «Стоп» надо назвать, какие звуки или музыкальные инструменты вы услышали. За каждый правильный ответ ребёнку даётся жетон. Кто в конце занятия наберет больше жетонов, тот и победил. Повторять ранее названные звуки нельзя. Предметы, используемые для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, маракасы, трещотки, молоточек.

Игра: «Найди одинаковые картинки»

Цель: развитие внимания, восприятия формы, величины, мышления, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать. Оборудование: рисунки с изображением предметов, из которых два предмета идентичны; остро заточенные простые карандаши. Описание. Педагог предлагает ребенку: а) рисунок, на котором изображено, пять различных предметов, два из которых идентичны; необходимо найти на рисунке одинаковые предметы и показать, чем они схожи; б) рисунок, на котором изображено, пять различных предметов; рядом кладётся карточка с изображением одного из предметов, находящихся на рисунке, необходимо найти предметы, идентичные карточке, показать, чем они схожи; в) рисунок, на котором изображено, шесть — восемь парных предметов; необходимо разбить изображения по парам, соединить одинаковые рисунки линиями, показать, чем пары схожи.

Игра: «Летает, не летает?»

Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Оборудование: крылышки, изготовленные из бумаги. Описание. Дети стоят врассыпную, на руки одеты изготовленные крылья. Педагог поочерёдно называет слова, а дети должны движениями рук показать, и ответить могут эти предметы летать или нет. Инструкция: Внимание! Сейчас мы узнаем, какие предметы могут летать, а какие предметы не могут летать. Я буду называть предметы, а вы показывайте руками и отвечайте. Если назову летающий предмет, например самолёт, разведите руки в стороны, как крылья и отвечайте: «Летает» Когда назову не летающий предмет, например дом, то опустите руки вниз и ничего не произносите. Список слов: самолёт дом, птица, дерево, диван, комар, муха, подушка, планшет, ракета, ботинок, телефон, шуба, оса… Игру интересней проводить с подгруппой детей.

Игра: «Волшебные палочки»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики пальцев. Оборудование: счетные палочки, образцы узора. Описание. Педагог предлагает детям выложить узор из палочек по образцу. 1 задание: простые узоры, состоящие из 6 палочек, с опорой на образец; (дом, забор, ёлка, дорожка…) 2 задание: простые узоры, состоящие из 6–12 палочек, с опорой на образец; (дом с трубой, машина…) 3 задание: сложные узоры, состоящие от 16 палочек, с опорой на образец; 4 задание: сложные узоры с неограниченным количеством палочек, как с опорой на образец, так и без. Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок на карточке, из палочек, которые лежат перед тобой, выложи на столе такой же рисунок (забор, ёлка...)».

Игра: «Слушай и выполняй»

Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: презентация со звучащими музыкальными инструментами. Описание. Дети выполняют движения, соответственно звукам музыкальных инструментов. Если звучит низкий звук барабана, или трубы, то дети должны присесть на корточки и обнять руками колени, наклонив голову вниз. Если звучит высокий звук колокольчика, или пианино, то дети встают, поднимают руки вверх и слегка покачиваются из стороны в сторону, как берёза. Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай и выполняй». Вокруг нас есть различные звуки, низкие и высокие. Давайте посмотрим презентацию, звуки барабана и трубы (низкие), звуки колокольчика и пианино (высокие). Когда вы услышите низкие звуки трубы или барабана, то должны присесть на корточки. (показ воспитателем). Когда вы услышите высокие звуки колокольчика или пианино, то должны встать на носочки и потянуться вверх (показ воспитателя).

Игра: «Что не так»

Цель: развитие зрительного внимания, переключение и распределение внимания. Оборудование: карточка с изображением картинок, имеющих по несколько различий. Описание. Педагог показывает ребенку две одинаковые картинки, но имеющие несколько явных различий, ребёнок должен найти, как можно больше различий на картинках и отметить их цветными фломастерами. На первых этапах предлагается 2–4 различия, затем задания усложняются. Инструкция: «Внимательно рассмотри эти картинки. На первый взгляд они совершенно одинаковые, но если присмотреться, то можно увидеть некоторые различия. Попробуй найти эти различия и отметь их фломастерами».

Настольная игра: «Узор из мозаики»

Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, формирование умения работать по образцу. Оборудование: цветная мозаика, образец. Описание: Ребёнку даётся задание, по образцу выложить узор из цветной мозаики, на специальной доске: цветные дорожки, цветы, простейшие узоры… Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок, какой он по цвету (образец), постарайся выложить из мозаики такой же узор, как на образце».

Игра: «Узнай по голосу»

Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: шарф для завязывания глаз. Описание. Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Водящий встаёт в середину круга с завязанными глазами. Дети идут по кругу и произносят слова: (Миша…) мы сейчас в лесу, И кричим тебе «Ау», Ты глаза не открывай, Кто, позвал тебя, узнай? Дети останавливаются, и один из детей называет имя ведущего (Миша…), ведущий, не открывая глаз, отгадывает, кто позвал его. Затем ведущий меняется.

Игра: «Делай, как я»

 Цель: развитие произвольного внимания, двигательной активности. Необходимый материал: магнитофонная запись (например, марш Р. Паулса «Красные цветы»). Описание. Дети, шагают по кругу, по инструкции педагога, выполняют движения руками, показанные взрослым. Инструкция: «Давайте поиграем в игру «Делай, как я». Под музыку, все дети шагают друг за другом, по сигналу педагога необходимо выполнять движения руками. Необходимо внимательно следить, какие движения рук показывает педагог, и повторять их точно за ним.

Таким образом, данные об особенностях внимания детей с ОВЗ позволяют оптимистично прогнозировать результаты работы по коррекции и развитию внимания у этой категории детей. Знание особенностей внимания детей с интеллектуальной недостаточностью позволит правильно построить коррекционную работу, найти адекватные средства воспитания внимания данной категории детей.

**Литература:**

1. М. Н. Аксенова «Об использовании дидактических игр и упражнений в целях воспитания устойчивого внимания у детей подготовительной группы детского сада» Горький 1986

2. М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнева Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? СПб. : «Дельта» 1997

3. А. М. Ильин, Л. П. Ильина Букварь XXI века СПб. : АО «Сфера» 1992

4. Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина Помоги принцу найти Золушку. М. 1994

5. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. - М.: АПН РСФСР, 1960. - 204 с.

6. Певзнер М. С. Дети-олигофрены (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения). - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 486с.

7. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов. – М.: Просвещение, 1966. – 224 с.