

Министерство образования и науки Российской Федерации
Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева
Отделение профессионального образования Российской академии образования
Мордовский базовый центр педагогического образования
Научно-образовательный центр «Гуманитарные науки и образование»

**ПРОГРАММА
XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ – ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ЧТЕНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»**

САРАНСК 2019

УДК
ББК
П.

- П. Программа XIII Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – ...с.

УДК
ББК
П.

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»,
2019

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

6 НОЯБРЯ 2019 ГОДА

- 9.30** возложение цветов на могилу Е. Г. Осовского и открытие памятника А. П. Феоктистову (городское кладбище)
- 10.00** регистрация участников и гостей конференции (*главный учебный корпус, фойе 3 этажа*)
- 11.00** открытие конференции
- 11.15** стратегическая проектная сессия «Образование в цифровую эпоху: pro et contra» (*главный учебный корпус, киноконцертный зал*)
- вручение наград победителям и призерам Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций и студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя»
- 13.30** обед
- 15.00** лекториум «Теория контекстного обучения и воспитания как концептуальная основа реформы образования» (профессор *А. А. Вербицкий*) (*главный учебный корпус, ауд.104*)
- 15.00** работа секций и научных объединений
- 16.00** пешеходный познавательный маршрут «Шумбрат, Саранск!»
- 18.00** ужин

7 НОЯБРЯ 2019 ГОДА

- 10.00** экскурсия-квест «Образ бережно хранимый...»
- 12.10** ток-шоу «100 вопросов учителю и ученому» (профессор *М. В. Богуславский*) (*главный учебный корпус, киноконцертный зал*)
- 12.10** методологический семинар «Диссертационное исследование по педагогике: современный вектор развития» (профессор *Е. В. Бережнова*) (*главный учебный корпус, ауд.209*)
- 14.00** обед
- 15.00** продолжение работы научных объединений
- 18.00** ужин
- 19.30** отъезд иногородних участников

СОДЕРЖАНИЕ

6 ноября 2019 г.

Открытие конференции (главный учебный корпус, киноконцертный зал)	6
Стратегическая проектная сессия «Образование в цифровую эпоху: pro et contra» (главный учебный корпус, киноконцертный зал.....	6
Лекториум «Теория контекстного обучения и воспитания как концептуальная основа реформы образования» (профессор А. А. Вербицкий) (главный учебный корпус, ауд. № 104).....	7
Работа научных объединений:	
Дискуссионная площадка «Начальная школа: векторы современного развития» (учебный корпус № 5, ауд. № 410).....	7
Дискуссионная площадка «Дошкольное образование: новое пространство идей и развития» (учебный корпус № 5, ауд. № 415).....	11
Круглый стол «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования» (учебный корпус № 1, ауд. 203)...	20
Научная школа «Методология, теория и практика непрерывного музыкального образования» (учебный корпус № 3, ауд. 302).....	23
Секционные заседания:	
Секция № 1. «Современное общее образование: теория, практика, векторы развития» (учебный корпус № 5, ауд. № 305).....	28
Секция № 2. «Обучение информатике в цифровой образовательной среде» (главный учебный корпус, ауд. № 210)	36
Секция № 3. «Актуальные проблемы зарубежной, отечественной и региональной истории педагогики и образования» (учебный корпус № 5, ауд. № 208)	39
Секция № 4. «Инновационные подходы к преподаванию литературы в школе и вузе» (учеб. корпус № 5, ауд. № 308)	40
Секция № 5. «Художественный опыт русской и зарубежной литературы в социокультурном контексте» (учебный корпус № 5, ауд. № 307)	43
Секция № 6. «Теоретические и методологические проблемы преподавания родного языка» (учебный корпус № 5, ауд. № 301)	45
Секция № 7. «Литературы народов России: история, современное состояние» (учебный корпус № 5, ауд. № 302)	47
Секция № 8. «Опыт организации непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников в рамках приобщения детей к национальному языку и культуре» (МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. о. Саранск)	48
Секция № 9. «Актуальные вопросы физкультурно-педагогического образования: теория и практика» (учебный корпус № 4, ауд. 302)	51

7 ноября 2019 г

<i>Ток-шоу «100 вопросов ученому»</i> (профессор М. В. Богуславский) (главный учебный корпус, киноконцертный зал).....	53
<i>Методологический семинар «Диссертационное исследование по педагогике: современный вектор развития»</i> (профессор Е. В. Бережнова) (главный учебный корпус, ауд. № 209)	53
Работа научных объединений:	
<i>Теоретический семинар «Теория и практика современного профессионального образования»</i> (главный учебный корпус, ауд. № 209).....	55
<i>Круглый стол «Совершенствование подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»</i> (учебный корпус № 2, ауд. № 31)	61
<i>Дискуссионная площадка «Диалогическая педагогика и новые возможности в преподавании иностранного языка»</i> (18.00, учебный корпус № 5 ауд. № 112)	62

6 НОЯБРЯ 2019 ГОДА

11.00 – ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Антонова Марина Владимировна, канд. эконом. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Приветствия гостей конференции.

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: PRO ET CONTRA»**

Модератор Антонова Марина Владимировна, канд. эконом. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Выступления с докладами:

Богуславский Михаил Викторович, член-корреспондент Российской академии образования, д-р пед. наук, профессор, заведующий лабораторией истории педагогики и образования, председатель Научного совета по истории образования и педагогической науки, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва, Россия.

Потенциал и проблемы развития педагогического знания в цифровую эпоху

Вербицкий Андрей Александрович, академик Российской академии образования, д-р пед. наук, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.

Цифровое обучение: сущность, риски, перспективы

Сергеев Игорь Станиславович, д-р пед. наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, Москва, Россия.

Цифровая трансформация образования: точки развития

Неборский Егор Валентинович, д-р пед. наук, заместитель директора по научной работе Института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.

Трансформация высшего образования в условиях дизруптивного воздействия цифровых технологий

15.00 – РАБОТА НАУЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

ЛЕКТОРИУМ

«ТЕОРИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

(профессор А. А. Вербицкий)

(гл. учеб. корпус, ауд. № 104)

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

(учеб. корпус № 5, ауд. № 410)

Модератор: *Кузнецова Н. В.*, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Секретарь: *Бабина С. А.*, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники дискуссии:

Альмяшева А. Р., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Щереди́на Н. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Управление развитием оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях поликультурной школьной среды

Асаинова Г. Б., учитель начальных классов МОУ СОШ № 33, г. о. Саранск.

Условия формирования этнокультурной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности: опыт и решения

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; **Бабина С. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; **Белоглазова Е. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проблемы и перспективы формирования коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов.

Вилкова А., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Земляченко Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Групповая работа на уроке в начальной школе как средство развития творческих способностей младших школьников

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

ИКТ в процессе лингвометодической подготовки будущих учителей начальных классов

Власова В. И., магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Определение уровня готовности младших школьников с нарушениями речи к проектной деятельности

Горожанина Л. П., учитель начальных классов учитель начальных классов МОУ СОШ № 33, г. о. Саранск

Формирование этнокультурной компетентности учащихся средствами изобразительного искусства

Гордяева Е., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ; **Сергушина О. В.**, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организационно-педагогические условия приобщения младших школьников к проектно-исследовательской деятельности

Василюк О. Б. студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Приходченко Т. Н.** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Пути и средства здорового образа жизни первоклассников в условиях образовательной среды в начальной школе

Дмитриева С. Ю., учитель начальных классов МОУ СОШ «Лицей № 26», г. о. Саранск

Этнокультурная социализация младших школьников посредством приобщения к мордовскому (эрзя) языку

Дьячкова Е. А., учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ № 2» Лямбирского муниципального района РМ

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Совершенствование внеурочной деятельности по приобщению младших школьников к культуре родного края

Зубова М. В., учитель начальных классов МОУ СОШ № 33, г. о. Саранск.
Развитие художественных представлений младших школьников о традиционной культуре своего народа на уроках эстетического цикла

Искандярова Л. М., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация здоровьесберегающей среды в начальной школе

Источникова Н. А., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Сергушина О. В.**, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования коммуникативных навыков младших школьников посредством внеурочной деятельности

Карасева И. А. учитель начальных классов МБОУ Ардатовская СОШ
Организация проектной деятельности в начальной школе

Колобова И. П., студент МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование интеллектуально-речевых умений младших школьников на уроках русского языка

Коновалова Д. В., магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития

Кошкина М., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Сергушина О. В.**, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников посредством технологии КТД

Кудашкина О. С. канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Специфика педагогической работы с одаренными детьми

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование профессиональных компетенций современного учителя начальных классов

Лакеева Л. Е., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия профессиональной адаптации учителя начальных классов

Лебедева Н. А., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Условия эффективности деятельности заместителя директора школы по управлению образовательным процессом в начальных классах

Лунина У., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Земляченко Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Информационно-образовательная среда в начальной школе: сущность и структура

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Работа над типовыми задачами в рамках практико-ориентированного обучения младших школьников

Мишина Е. М., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ; **Сергушина О. В.**, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование логических способностей у младших школьников во внеурочной деятельности

Медянкина А. Е., магистрант факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Сергушина О. В.**, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования здоровьесберегающего поведения младших школьников

Мялькина В. А., учитель начальных классов МОУ «Луховский лицей» г. о. Саранск

Совершенствование процесса управления качеством взаимодействия образовательной организации с родителями

Нестеренко В., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Земляченко Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о качестве физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проектирование воспитательного пространства начальной школы как инновационная деятельность

Рамзаева А. А., студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование беглости чтения на уроках литературного чтения в начальной школе

Рытикова Ю. А. студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Приходченко Т. Н.** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности

Сесорова Н. И., магистрант факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Управление внеурочной деятельностью как организационный механизм формирования познавательной активности у младших школьников

Уханова Н.С., студент МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технология сторителлинга как средство развития речи младших школьников

Чернова В. Н., студент МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Активизация познавательного интереса у третьеклассников к изучению русского языка во внеурочной деятельности

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Юрина Т. В.**, студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование умений самоконтроля у младших школьников на уроках математики

Янкина Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие математических способностей младших школьников

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ИДЕЙ И РАЗВИТИЯ

(учеб. корпус № 5, ауд. № 415)

Модератор: **Спиренкова Н. Г.**, канд. пед. наук, и.о. заведующего кафедрой педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники дискуссии:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация работы по формированию навыков сотрудничества у дошкольников

Кахнович С. В. д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методология и практика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста средствами сенсорного воспитания

Мазуренко О.В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Творческая работа как средство формирования у дошкольников ценностного отношения к малой Родине

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Ценностные приоритеты дошкольного образования XXI века

Щередица Н.И. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Подготовка педагога к руководству проектно-исследовательских работ дошкольников краеведческой направленности

Цаплина О. В. канд. пед. наук, доцент кафедры психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», член Экспертного совета по дошкольному образованию при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке, г. Москва, Россия.

Разработка методических основ оценивания качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Андропова С. В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 44» г. о. Саранск;
Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста

Аршинова О.Н., воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 43», г. о. Саранск, Россия.

Формирование активного словаря дошкольников посредством проведения дидактических игр на развитие мелкой моторики руки у детей

Богатова Т.М., воспитатель ЧДОУ «Непоседы», г. Саранск, Россия.

Ознакомление детей раннего возраста с национальными праздниками посредством сказки

Бодрина Ю. С., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева;
Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Сущность культурных практик и их значение для развития дошкольника

Герасимова Е. С., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева;
Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности планирования образовательной деятельности в детском саду

Гурина А. Р., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Спиренкова Н. Г.**, канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования музыкальной культуры у детей старшего дошкольного возраста

Егорова К.А., магистрант факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Щередица Н. И.**,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Управление профессиональным развитием педагогов в процессе внедрения технологии проектной деятельности дошкольников этнокультурной направленности

Исаева Л. И., магистрант факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, педагог МДЦ «Артек», Республика Крым.

Управление воспитательной деятельностью педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях: на примере Международного детского центра «Артек»

Калигина Н. Н., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 82», г. о. Саранск; **Спиренкова Н. Г.**, канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация кружковой работы как условие формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста

Колосова Е. Д. магистрант факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кондрашова Н. В.** канд. пед. наук., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Воспитание уважительного отношения к старшим у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности

Кочемасова А. Е. студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в игровой деятельности

Марипова М. В., воспитатель МДОУ «Детский сад №64», преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности

Метябукова Н. студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Воспитание детей дошкольного возраста

Неясова Е. И. СП «Детский сад № 114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

Изучение мордовского языка в условиях дошкольной образовательной организации, воспитатель

Потапова Т. В. магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Условия эффективности деятельности дошкольной организации

Просвирнина Н. И., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 410» г. Нижний Новгород, Россия; **Кондрашова Н.В.** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики

Рокунова Н. О., Крючкова В. В., магистранты факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, **Кондрашова Н. В.** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование инновационной культуры у педагога образовательной организации посредством педагогических технологий

Ручкина М. С., воспитатель МАДОУ «Центр развития - детский сад № 3», г. о. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к другим людям в игровой деятельности
Саламаткина Е. В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (на примере использования примерного регионального модуля «Мы в Мордовии живем»)

Симонова Р. Н., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 59», г. о. Саранск, Россия.

Формирование социальной компетентности дошкольника посредством театрализованной деятельности.

Скворцова Д. А., Икомасова Н. Ю., студенты факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кондрашова Н. В.** канд. пед. наук., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности взаимодействия родителей с детьми раннего возраста

Сонина Н. А., музыкальный руководитель МБ ДОУ «Починковский детский сад № 3» Нижегородской области, Россия.

Формирование культуры досуга у детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологии

Сонина Е. М., воспитатель структурного подразделения «Детский сад № 7» комбинированного вида МБДОУ «Детский сад Радуга комбинированного вида» Рузаевского района»; **Спиренкова Н. Г.**, канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль трудовой деятельности в становлении личности дошкольника

Синицына О. Н., СП «Детский сад № 114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

Ознакомление дошкольников с традициями народов Мордовии

Сухарева Н. Н., воспитатель МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида п. Тургенево Ардатовского района РМ, Россия.

Этноэкологическое образование детей дошкольного возраста в ДОО

Тарасова А. В., студентка, факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кондрашова Н. В.** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование культуры досуга у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

Тарчуткина Е. Г., воспитатель МАДОУ «Центр развития - детский сад № 3», г. о. Саранск; **Спиренкова Н. Г.**, канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования эстетической культуры у детей 3-4 лет в процессе ознакомления с устным народным творчеством

Федотова А. В. студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль народных традиций в воспитании детей дошкольного возраста

Алявина Т. В., студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Ошкина Е. С.** канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие связной речи старших дошкольников посредством мнемотехники

Балбашова Е. И., воспитатель МДОУ «Детский сад № 16» г. Саранск, Россия.

Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста

Богданова Е. С., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Игровая деятельность как средство формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Вельмайкина Н. А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», г. Саранск, Россия; **Кузнецова О. К.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

Особенности формирования культуры безопасности у дошкольников.

Волгушева В. С., учитель-логопед МБДОУ № 48 «Дельфинёнок» г. Димитровграда, магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К проблеме воспитания межличностной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в культурно-досуговой деятельности.

Грошева Т. Ю., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о формировании социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации.

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования, магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Игошина Л. В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 16» г. Саранск, Россия.

Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности старших дошкольников

Калинина Н. В., воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

Пальчиковые игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Бумагина Е. В.**, студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие гибкости у детей старшего дошкольного возраста

Китаева Р. Р., аспирант кафедры психологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Моделирование как метод развития музыкально-перцептивной компетенции дошкольника.

Кондратьева О. Н., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4», г. Саранск, Россия.

Дидактическая игра как средство экологического образования детей младшего дошкольного возраста

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Подготовка студентов к эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста

Костина Л. Г., воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка», г. Краснослободск, Россия; **Самсонкина А. М.**, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка», г. Краснослободск, Россия.

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста

Красавина И. С., магистрант кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия; **Стожарова М. Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия.

Воспитание бережливости у детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Кудашова Н. В., воспитатель МАДОУ ЦРР ДС «Радуга» Краснослободского муниципального района РМ, г. Краснослободск, Россия.

Экологическое воспитание дошкольников, как средство формирования бережного отношения к природе

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Суворова Т. В.**, магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование нравственных качеств дошкольников в досуговой деятельности

Малашиной Н. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о формировании у старших дошкольников представлений об отечественных традициях.

Малкина А. А., студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Воспитание гуманных чувств у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с живой природой

Мартьянова Е. А., студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Ошкина Е. С.** канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников посредством сказки

Мурикова С. А., воспитатель Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации Краснослободского муниципального района РМ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга», г. Краснослободск, Россия.

Компьютерная и телевизионная зависимость у детей дошкольного возраста

Новиков П. В., кафедра психологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников при подготовке к обучению в школе

Нугаева Е. С., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о формировании уважительного отношения к семье у старших дошкольников

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.
Роль детской книги в духовно-нравственном воспитании дошкольников

Панюшкина Р. М., воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

Приобщение детей дошкольного возраста к языковой культуре мордовского народа

Ручкина М. С., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о навыках межличностного взаимодействия у старших дошкольников

Селдушева А. А., воспитатель МБДОУ «Большеелховский детский Сад №1 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района РМ, Россия.

Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста

Сарайкина Е. Н., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Структурные компоненты понятия «нравственные качества старших дошкольников».

Суханова Е. Н., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 16» г. о. Саранск, Россия.

Новые модели организации воспитательно-образовательного процесса в инновационной деятельности педагогов ДОУ

Тараскина Л. А., воспитатель Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация Краснослободского муниципального района РМ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга», г. Краснослободск, Россия.

Актуальные проблемы патриотического воспитания дошкольников в современном мире и способы их решения.

Ударова Л. Н., музыкальный руководитель Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация Краснослободского муниципального района РМ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга», г. Краснослободск, Россия.

Формирование мотивации к музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования

Храмова С. В., старший воспитатель МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка», с. Александровка, Лямбирский район, Республика Мордовия, Россия.

Профориентация дошкольников в современных условиях

Чевтайкина Т. П., воспитатель МДОУ «Детский сад № 122 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

Современные подходы к организации работы по обучению детей младшего дошкольного возраста правилам дорожного движения в условиях ДОУ

Чуйкова Т. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Шегурова Е. А., воспитатель МБДОУ «Большеелховский детский Сад №1 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района РМ, Россия.

Роль семьи в развитии познавательной-исследовательской деятельности дошкольников

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Усанова И. Н.**, студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Активизация словаря старших дошкольников в процессе собственной изобразительной деятельности

Якурина О. А., студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие экологического сознания у детей 4-5 лет в процессе организации природоохранной деятельности в детском саду

Соболева А. С., педагог-психолог МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактические игры и модели практики

Коверова М. И., магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Изучение особенностей познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Грязнова Н. В., воспитатель, МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия, г. Краснослободск, Россия; **Федосеева Е. А.**, воспитатели МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия, г. Краснослободск, Россия.

Дидактическая игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста

В дискуссии принимают участие педагоги дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия, студенты факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Педагогика дошкольного образования.

КРУГЛЫЙ СТОЛ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(уч. корпус № 1, ауд. № 203)

Модератор: **Абрамова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Эксперты: **Бобкова О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Секретарь: **Зурнина С. С.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проблемное поле круглого стола:

– Особенности сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

– Формирование социального опыта младших школьников с задержкой психического развития посредством игры

– Формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами интерактивных технологий

– Логопедическая работа по преодолению дефицита коммуникации у дошкольников с расстройством аутистического спектра.

– Формирование связной речи у дошкольников с речевой патологией средствами анимационной терапии.

– Развитие психомоторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами кинезиологических сказок.

– Работа логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи

Участники круглого стола: **Даливеля О. В.**, канд. биолог. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск; **Моисеева И. Е.**, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по социальной и воспитательной работе ГКУ «Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово» Департамента труда и социальной защиты населения», г. Москва; **Зайцева М. М.**, учитель-логопед, Муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 16 при УлГТУ имени Юрия Юрьевича Медведкова г. Димитровграда Ульяновской области», г. Димитровград; **Бибина О. А.**, канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск; **Десинова Г. Р.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск; **Архипова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, **Золоткова Е. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Рябова Н. В.**, д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Заводова Е. А.**, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Зурнина С. С.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кузнецова А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кукушкин А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Маматовская Е. С.** воспитатель группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Мартынова Н. Н.**, воспитатель группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Назарова Е. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева г. Саранск; **Паначева А. И.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Пигалова Н. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева г. Саранск; **Подшивалова М. С.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Пугаева О. И.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», корпус 2, г. о. Саранск; **Савина Н. В.**, воспитатель группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Скороходова Е. Н.**, учитель – логопед МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9», г. о. Саранск; **Суханова С. А.** старший воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Телятникова О. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Тюжина М. А.** воспитатель группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Фадеева С. Х.**, учитель – логопед МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Форкина Е. Е.**, учитель – логопед МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Юрочкина Н. Е.**, учитель – дефектолог МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Шубин А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Заводова Е. А., музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Влияние различных видов терапии искусством на эмоциональное развитие детей с нарушением речи.

Маматовская Е. С. воспитатель группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Обучение общению детей с ОНР как условие создания благоприятного психологического микроклимата в группе.

Мартынова Н. Н., воспитатель группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

Пугаева О. И., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», корпус 2, г. о. Саранск, Россия.

Диагностика педагогов как важное условие организации методической и образовательной деятельности в ДОУ.

Савина Н. В., воспитатель группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Значение пальчиковых игр для развития речи у дошкольников с ОНР.

Скороходова Е. Н., учитель – логопед МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9», г. о. Саранск, Россия.

Повышение эффективности работы по автоматизации звукопроизношения у дошкольников с нарушениями речи с помощью приемов мнемотехники.

Суханова С. А. старший воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Создание условий в ДОУ, направленных на формирование основ экологического воспитания у детей дошкольного возраста с учетом современных требований и социальных изменений

Телятникова О. Н., воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Использование песочной терапии как способ коррекции эмоционально-волевых состояний у детей раннего дошкольного возраста.

Тюжина М. А. воспитатель группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Тестопластика как средство развития художественных способностей детей с ЗПР.

Фадеева С. Х., учитель – логопед МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Моделирование как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Форкина Е. Е., учитель – логопед МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Роль дидактических игр в развитии речи обучающихся с ООП.

Юрочкина Н. Е., учитель – дефектолог МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

Использование метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога по формированию фонематических процессов у дошкольников с ЗПР.

Подведение итогов круглого стола

НАУЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НЕПРЕРЫВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(учебный корпус № 3, ауд. 302)

Модераторы: **Кобозева И. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, руководитель научно-исследовательской лаборатории «Непрерывное музыкальное образование» МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, академик МАНПО, заслуженный деятель искусств РМ, г. Саранск.

Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой музыкального образования и методики преподавания музыки, руководитель Научно-практического центра художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, заслуженный работник высшей школы РМ, член Союза композиторов Республики Мордовия, г. Саранск.

Секретарь: **Величко Ю. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Кобозева И. С., д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технологии коллективного инструментально-исполнительского обучения в системе высшего музыкально-педагогического образования.

Аргингазинова Г. Б., докторант специальности 6D010600 «Музыкальное образование» Казахского национального университета искусств, г. Нур-Султан, Казахстан.

Развитие высшего музыкально-педагогического образования в Республике Казахстан на рубеже XX-XXI столетия.

Щерботаева Н. Д., докторант специальности 6D010600 «Музыкальное образование» Казахского национального университета искусств, г. Нур-Султан, Казахстан.

Педагогические условия развития критического мышления будущего учителя музыки.

Рахимбаева И. Э., директор института искусств Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, зав. кафедрой теории, истории и педагогики искусства, доктор педагогических наук, профессор, г. Саратов, Россия.

Институт искусств в системе классического университетского образования.

Теплова Н. В., ассистент кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия.

Специфика развития культуры личности студентов педагогического вуза на занятиях факультативного курса «Основы православной культуры учителя музыки».

Волегова Ю. Б., старший преподаватель кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия.

Педагогические условия формирования вокально-хоровой компетентности студентов педагогического вуза.

Чинякова Н. И., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности начального этапа освоения музыкальных произведений студентами в дирижерско-хоровом классе.

Шишкина С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Специфика проведения педагогической диагностики в контексте психологии музыкального образования.

Коршунова С. В., магистрант кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия., **Кобозева И. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Творческие способности как эстетическая, психологическая и педагогическая категория

Чинякова Ю. В., магистрант факультета маркетинга Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия.

Систематизация музыковедческих знаний посредством теории множеств.

Рожкова О. В., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Возможности использования дыхательной гимнастики

А. Н. Стрельниковой в музыкально-образовательном процессе.

Беляева И. А., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кобозева И. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия развития музыкальной культуры личности учащихся в учреждении среднего профессионального образования с техническим уклоном.

Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой музыкального образования и методики преподавания музыки, руководитель Научно-практического центра художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, заслуженный работник высшей школы РМ, г. Саранск, Россия.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя музыки XXI века: структурно-функциональный анализ.

Рыжикова И. И., декан факультета эстетического образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», канд. пед. наук, доцент, г. Минск, Республика Беларусь.

Концептуальные основы подготовки будущих учителей предметной области «Искусство» в контексте перехода от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности.

Карпушина Л. П., д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Реализация этнокультурного подхода в дополнительном образовании детей средствами искусства.

Миронова М. П., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, заслуженный работник высшей школы РМ, г. Саранск, Россия.

Специфика художественной коммуникации в музыкальном искусстве XX-XXI веков и ее изучение в системе профессиональной подготовки педагога-музыканта.

Ковалева И. Е., магистрант кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие певческих умений детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Ломакина Т. А., доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, заслуженная артистка Республики Мордовия, г. Саранск, Россия.

Особенности освоения специфики народных песен на уроках музыки в общеобразовательной школе.

Липатова Т. Н., учитель музыки высшей категории МБОУ «Комсомольской СОШ № 1» Чамзинского района Республики Мордовия, Россия.

Формирование вокально-исполнительской культуры у школьников во внеурочной деятельности.

Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Кажаева А. М.**, солистка ансамбля «Росичи», студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование эмоционально-эстетического отношения к музыке у младших школьников.

Величко Ю. В., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Щелуканова С. В.**, студентка группы ПДМ-117 факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе на уроках музыки.

Гурина А. Р., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе музыкального образования.

Тусаева Д. В., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Изучение средств музыкальной выразительности учащимися начальных классов во внеурочной деятельности.

Зайкина М. А., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование интерактивных методов в музыкальном образовании младших школьников.

Киреев А. К., студент факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карпушина Л. П.**, д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие музыкально-ритмического чувства у младших школьников в ходе использования детских музыкальных инструментов.

Гунькина М. Р., магистрант кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие воображения у детей с задержкой психического развития посредством арттерапевтических технологий в условиях дополнительного образования.

Козлова Т. А., канд. историч. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль системы К. С. Станиславского в исполнительской деятельности детей.

Громилина Д. А., студентка факультета педагогического и художественного образования, МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль игровой деятельности на занятиях вокального ансамбля детей младшего школьного возраста.

Родькова Ю. А., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кобозева И. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности музыки в аспекте проблемы развития эмоций у школьников.

Емелина А. Е., магистрант кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кобозева И. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности проявления эмоциональных чувств у младших школьников в процессе вокально-хоровой деятельности.

Яковлева З. В., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Реализация патриотического воспитания школьников на уроках музыки.

Давыдова Е. Н., магистрант кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кобозева И. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методическое обеспечение музыкального развития дошкольников посредством дидактических игр.

Фадеева Ю. С., магистрант кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кобозева И. С.**, д-р пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Музыкальное развитие дошкольников как психолого-педагогическая проблема.

Малафеева Ю. В., магистрант кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Паршина Л. Г.** канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема

Бушаева О. Г., студентка факультета педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Музыкально-исполнительские конкурсы в современном дошкольном образовании.

СЕКЦИЯ № 1

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

(учебный корпус № 5, аудитория № 305)

Председатель: Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Секретарь: Каско Ж. А. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Абдрашитова Д. Г., Акимова Ю. Д., студенты МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.,** канд. с./х наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование проектной деятельности на уроках биологии

Алькина С. В., учитель русского языка и литературы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 66», г. Ульяновск, Россия.

Социализация личности учащихся через освоение семейных ценностей современного российского общества: метод интервью как средство духовного воспитания школьников

Брянина Ю. В., студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Васютина В. С.,** студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Сущность и основные подходы к понятию «социально-профессиональное самоопределение».

Быстрова А. В., магистрант физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Капкаева Л. С.,** д-р пед. наук, профессор кафедры математики и методики обучения математики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;

Формирование исследовательских умений как основа обучения поиску решения олимпиадных задач по математике учащихся профильной школы

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Гуманизация педагогического процесса в условиях цифровой технологизации образования

Захарова В. С., аспирант кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

Некоторые практики организации физической активности детей: сравнительный анализ

Казерова Е. А., студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Салина А. С.,** студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проблема диагностики социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

Капкаева Л. С., д-р пед. наук, профессор кафедры математики и методики обучения математике МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Захитова О. Г.**, магистрант физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование метода дифференциального исчисления при решении текстовых задач на экстремум у учащихся профильной школы

Клоков Д. А., старший воспитатель курса, подполковник запаса ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»; **Жданов В. Н.**, воспитатель курса, капитан запаса ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ, г. Екатеринбург, Россия.

Формирование метакомпетенций в контексте синтеза проектного и предметного содержания образования

Адамчук Г. С., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кутняк С. В.**, канд. пед. наук, доцент, директор центра олимпиадного движения Республики Мордовия, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования социальной активности подростков в детском движении.

Медова С. Е., воспитатель группы продленного дня МБОУ «Комсомольская СОШ №3» Чамзинского района РМ, Россия.

Формы и методы работы с детьми с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Пигарева Н.Г., учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углублённым изучением предметов образовательной области «Технология», г. Пермь, Россия

Тьюторская позиция учителя начальных классов: сущность, содержание, структура

Паршина Т.О., Европейский университет Фленсбурга, г. Фленсбург, Германия.

Культура медиа русской диаспоры в Германии

Потапкин Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Самостоятельная работа как фактор повышения качества обучения биологии слабоуспевающих школьников

Райкова Д. М., МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Процесс интеграции в ходе формирования метапредметных умений у школьников в курсе обучения истории.

Сахатова Г. С., Фалина О. В., Лихачёва И. Ю., студенты МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с./х наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Применение интернет ресурсов и ИКТ-технологий на уроках биологии и географии

Степанова Ю. А., учитель математики Средней школы № 66, г. Ульяновск, Россия,

Социализация личности учащихся через освоение национальных ценностей российского современного общества

Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования, МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Условия формирования социально-правовой компетентности подростков во внеурочной деятельности.

Серикова Л. А., доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников в образовательной среде педагогического вуза.

Силка Т. Ю., студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности организации деятельности по формированию социально-профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

Татьянина А. А., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 12», г. Саранск, Россия.

Основной государственный экзамен по русскому языку: новый формат.

Уткина Т. В., канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Частухина Н.**, студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Возможности использования интеллект-карт на уроках литературы.

Уткина Т. В., канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Федорова А. Ю.**, студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование мифологического словаря на уроках русской литературы в современной школе.

Учайкина К. Ю. магистрант кафедра педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организационно-педагогические условия формирования социально-правовой компетентности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Чуманина Р. Д., доцент кафедры психологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Тревожность подростка при расхождении уровней самооценки и притязаний

Шаляев В. Ю., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности воспитания ответственного взаимодействия подростков в туристической деятельности.

Швечкова Г. С., учитель русского языка и литературы МОУ «Центр образования «Тавла» - СОШ № 17», магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технология майндмэппинга в современной школе: взгляд молодого учителя.

Шубович В. Г., д-р пед. наук, профессор кафедры «Общая и социальная педагогика» Нижегородский педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

Формирование условий эффективного применения информационных технологий в образовательном процессе

Шубович М. М., зав. кафедрой педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

Ориентация родителей на реализацию нравственных норм в семейном воспитании

Кузнецова А. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования социальной активности старшеклассников.

Чадина А. Г., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников

Горшенина Л. И., студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», г. Саранск, Россия

Языковое образование как фактор формирования поликультурной личности.

Акулинина Е.Н., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Потенциал внеурочной деятельности в формировании социально-нравственных качеств младших школьников.

Байбулатова Д. Ш., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 19» г. Саранск, Россия.

Проблема формирования коммуникативных учебных универсальных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гаврилова М. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста

Головочесова С. Н., учитель начальных классов МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ № 17» г. о. Саранск, магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников посредством проектных задач.

Горюнова С. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования духовно-нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.

Грищенко Д. С., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени

М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования социальных умений у младших школьников во внеурочной деятельности

Гусева А. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о сущности понятия «духовно-нравственные ценности младших школьников».

Гусятникова А. О., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о формировании навыков социального взаимодействия у младших школьников.

Данилова Н. Е., студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Руина Т. Е.**, студентка МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Социально-профессиональное самоопределение младших школьников в образовательной организации.

Евсеева Ю. А., старший преподаватель кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Евсеева О. А.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль внеурочной деятельности в гражданском становлении обучающихся.

Илларионова Е. Н., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Диагностика уровня сформированности отзывчивости у младших школьников во внеурочной деятельности.

Каверова Н. С., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. о. Саранск, магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование экологической ответственности у младших школьников посредством практико-ориентированных проектов как педагогическая проблема.

Кондрашина Е. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования трудолюбия у детей младшего школьного возраста.

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Белоклокова О. А.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности развития физических качеств младших школьников в процессе спортивного воспитания.

Кузнецова В. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия использования игровых технологий для формирования познавательных умений младших школьников.

Максутова О. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности у младших школьников

Мулгачева Т. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников в учебной деятельности

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования социального опыта у детей младшего школьного возраста.

Нефедова Г. А., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», г. Ульяновск, Россия.

Экологическое образование как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников в системе дополнительного образования

Ошкина А. Е., учитель начальных классов МОУ «Ялгинская СОШ» г. о. Саранск, Россия.

Особенности формирования гражданской позиции у младших школьников в образовательном процессе.

Падерова Н. Г., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск.

Использование системно-деятельностного подхода в начальной школе

Парфенова Т. С., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о сущности понятия «нравственные качества младших школьников».

Слаева А. Р., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу об определении понятия «позитивное отношение к семье у младших школьников»

Советская Е. Г., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования ценностного ориентира «доброжелательность» у младших школьников.

Сорокина И. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников

Соколова П. Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 27 г. Новороссийск, Россия.

Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов посредством эколого-патриотической тропы «Мысхако»

Суродеева И. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу об определении понятия «социально-безопасное поведение младших школьников»

Тихонова А. С., магистрант МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Социально-значимая деятельность как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников

Цыганова Е. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования творческой познавательной активности младших школьников

Цыганова О. С., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Внеурочная деятельность как средство формирования уважительного отношения к сверстникам у младших школьников

Цыпкайкина А. Н., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Внеурочная деятельность как средство формирования межличностной толерантности младших школьников.

Шалмина А. Г., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования социального опыта у детей младшего школьного возраста.

Шалунова Е. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, учитель начальных классов «МБОУ «Починковская средняя школа» Починковского муниципального района Нижегородской области, Россия.

Потенциал внеурочной деятельности в формировании ценностного отношения к семье у младших школьников.

Шарабарова Е. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Диагностика творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста.

Шафиева Р. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования успешности у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Шихбалаева А. С., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Сущность и значение метапредметных компетенций старшеклассников в учебно-познавательной деятельности.

Юшкина И. В., ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», г. Москва, Россия.

Формирование универсальных учебных действий у школьников 4-х классов

в традиционном и развивающем обучения.

Яшкова Ю. И., магистрант кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Научно-методические основы формирования коммуникативных умений у детей с ДЦП младшего школьного возраста в процессе индивидуальных занятий.

Баданова М. А., студент естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Сорочкина Н. В.** студент естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Арюкова Е. А.**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Воспитание экологической культуры на основе уроков биологии с физиологическим содержанием

Джораева Д. Б., студентка естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Борисенко Ю. Г.**, студентка естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Резниченко А. О.**, студентка естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Арюкова Е. А.**, канд.т с/х наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль интеграции предметов естественно-научного цикла в экологическом воспитании учащихся на примере уроков биологии и географии

Забродина Е. В., преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Быстрова С. С.**, студентка естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Шершенова М. А.**, студентка естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности применения программных средств для организации контроля результатов обучающихся

Ковальчук Е. М., студент естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Синяева С. В.**, студентка естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Феденёва Ю. А.**, студентка естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль внеурочных занятий в формировании экологической культуры школьников

Маматовская Е. С., воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г. Саранск, Россия; **Тюжина М. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г. Саранск, Россия;

Включение родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями в проектную деятельность и музейную педагогику

Нураева А. Ю., студентка факультета истории и права МГПИ имени

М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование интерактивных методов обучения на уроках истории в школе

Райкова Д. М., магистрант факультета истории и права МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Реализация требований ФГОС по формированию у школьников предметных, метапредметных и личностных компетенций в процессе изучения истории

Салина С. А., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности организации проектной деятельности на уроках русского языка в средней школе

Сенченко Ю. О., преподаватель ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск, Россия.

Проблема виктимного поведения у лиц юношеского возраста в мультимедийном пространстве

Шафиева Э. Р., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений у младших школьников

Юрочкина Н. Е., учитель – дефектолог, воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г. Саранск, Россия; **Мартынова Н. Н.**, учитель – дефектолог, воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными способностями

СЕКЦИЯ № 2

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

(гл. учеб. корпус, ауд. № 210)

Руководитель: Зубрилин А. А., канд. филос. наук, доцент, и. о. зав. кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Секретарь: Тагаева Е.А., преподаватель кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Аржанова А. А., магистрант физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Применение медиасредств при обучении математике студентов СПО.

Афонькина М. Л., магистрант физико-математического факультета

МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технология электронного обучения с применением визуального программирования.

Базаркин А. Ф., канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Нуянзин С. А.**, магистрант физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Перспективы использования виртуальной и дополненной реальности в образовании.

Бакаева О. А., канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование цифровой среды для проведения IT-квеста среди учащихся средних общеобразовательных учреждений

Бакулина Е. А., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Чеканина А. Е.**, студентка V курса физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности организации проектных заданий по информатике в условиях информатизации образования.

Быстрова С. С., студент МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности применения программных средств для организации контроля результатов обучающихся.

Давлетшина Л. Х., канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей при УЛГТУ № 45», г. Ульяновск, Россия.

Практика использования дистанционных образовательных технологий в современной школе.

Золотарева Т. П., учитель информатики МОУ «СОШ №37», г. Саранск, Россия.

Современные средства обучения информатике в школе.

Зубрилин А. А., канд. филос. наук, доцент, и. о. зав. кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Макаров М. Н.**, магистрант физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

3D-технологии в подготовке дидактических материалов к урокам информатики в школе.

Зубрилина М. С., учитель информатики и математики МОУ «СОШ №24», г. Саранск, Россия.

Интерактивные средства и их место в обучении информатике в образовательных организациях.

Калинина С. Д., ст. преподаватель кафедры математики, эконометрики и информационных технологий, заведующий лабораторией программного обеспечения учебного процесса Военного учебного центра ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел РФ», г. Москва, Россия.

Возможности и риски использования сетевых технологий в учебном процессе университета

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Маколкина Н. А.** студентка IV курса физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Обучение в цифровой школе: история и реальность.

Котова С. С., старший преподаватель кафедры информатики и ВТ, МГПИ им. М. Е. Евсеева; **Юнцов В. А.**, студент физико-математического факультета МГПИ им. М. Е. Евсеева, г. Саранск, Россия.

Обучение основам цифрового видеомонтажа в школе в рамках элективного курса

Кочеткова М. А., учитель математики и информатики, структурное подразделение «Киржеманская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа», с. Киржеманы, РМ, Россия.

Возможности и риски сетевого образования в условиях дигитализации.

Лапин К. С., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование Интернет-сервисов для совместной работы обучающихся в школьном курсе информатики.

Падерова М. А. магистрант физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Реализация практической направленности обучения студентов колледжей 3D-моделированию

Пауткина О. И., старший преподаватель кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Современные подходы в обучении программированию.

Прончатова А. С., магистрант физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Инфографика в обучении информатике студентов вузов.

Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

ЭОР как средство познавательной активности обучающихся.

Сафонов В. И., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

4D-моделирование и его перспективы в образовании.

Тагаева Е. А., преподаватель кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Язык программирования JAVASCRIPT в школьном курсе информатики для расширения возможностей web-мастеринга

Харитонова А. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физики и методики обучения физики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Генератор технологических карт современного урока в общеобразовательных организациях

Ющина Ю. А., учитель информатики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. о. Саранск, Россия.

Интерактивные технологии как средство повышения эффективной работы учителя информатики

СЕКЦИЯ № 3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАРУБЕЖНОЙ, ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(учеб. корпус № 5, аудитория № 208)

Руководитель: **Лаптун В. И.**, канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Секретарь: **Кудряшова С. К.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Антиномия «мировоззрение – идеология» в педагогической концепции С.И. Гессена

Житаев В. Л., канд. ист. наук, доцент, МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Новые подходы к проблеме изучения истории народного образования в мордовском крае дореволюционного периода

Зубарева И. Г., канд. ист. наук, директор Центра мордовской культуры МОУ «Лицей № 26», г. Саранск, Россия.

Развитие национальной школы в Республике Мордовия на рубеже XX – XXI веков

Кирдяшова Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Россия.

В.В. Зеньковский и С.И. Гессен в педагогическом диалоге

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проблема нравственного воспитания в наследии педагогов-эмигрантов первой волны

Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К истории развития высшего педагогического образования в Мордовии

Пыков С. А., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Становление и развитие национального образования в РСФСР в 1920-гг.

Савинова Н. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ

имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие начального профессионального образования в Мордовской АССР в 1970-е гг.

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формы и методы патриотического воспитания школьников в СССР накануне Великой Отечественной войны

Шукшина Ю. А., доцент кафедры менеджмента и экономики образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Инсайт европейских образовательных программ (на примере каталонских школ)

Ли Синь Мэй, канд. фил. наук, доц., Фуданьский университет, г. Шанхай, Китай

Русские педагоги в жизни Шанхая 1940–1950-х гг.

Ван Шиной, аспирант Восточно-Китайского педагогического университета

Критика литературы русского зарубежья первой волны

Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Становление метода педагогического наблюдения на рубеже XIX–XX вв.

СЕКЦИЯ № 4

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

(учеб. корпус № 5, ауд. № 308)

Председатель: Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Секретарь: Гнусарева Е. Ю., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Бикмаева К. В., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Специфика преподавания литературы у студентов учреждений среднего профессионального образования: проблемы, перспективы, технологии.

Бирюкова О. И., д-р. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени

М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Культурологический комментарий к художественному тексту как форма работы со студентами-иностранцами.

Гнусарева Е. Ю., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Интегрированные уроки литературы и мировой художественной культуры в старших классах.

Демидова В. С., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Инновационные технологии интегрированного обучения на уроках истории и литературы в старших классах.

Жиндеева Е. А., д-р. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Стратегия экстерниоризации в работе с филологически одаренными студентами: теория и практика.

Карабанова Л. К., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие художественно-творческих способностей школьников средствами театрального искусства: к истории вопроса.

Кривова М. С., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Внутрипредметные и межпредметные связи в процессе изучения литературы в профильной школе.

Куликова Ю. А., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Реализация технологии проблемного обучения на уроках литературы в старших классах.

Минеева М. К., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Приемы изучения поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в общеобразовательной школе.

Николаева Э. Е., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Культурологический комментарий как прием анализа драм А. Н. Островского на уроках литературы в старших классах.

Первойкина Ю. И., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование представлений о жанре романа на уроках литературы в 11 классе (на примере произведений И. Ильфа и Е. Петрова).

Попова С. В., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технология развития критического мышления в процессе изучения романа «Отцы и дети» И. С. Тургенева на уроках литературы в 10 классе.

Руина В. Е., магистрант филологического факультета МГПИ имени

М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Концептологический анализ как один из видов анализа текста на уроке литературы в школе.

Саутина Е. А., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

ЕГЭ как форма проверки образовательной подготовки учащегося по литературе.

Сорокина В. В., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Диалогическая функция эпиграфа и особенности ее использования при интерпретации художественного произведения на уроке литературы.

Степин С. Н., канд. фил. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени

К вопросу формирования условий интеграции литературы и других видов искусств на уроках словесности в школах Мордовии.

Тулупов М. В., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Интерпретация как метод познания художественного произведения.

Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Конструирование индивидуального образовательного маршрута студента по изучению процесса мифологизации в литературе.

Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Частухина А. В.**, студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Возможности использования интеллект-карт на уроках литературы.

Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Федорова А. Ю.**, студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование мифологического словаря на уроках русской литературы в современной школе.

Фомина С. А., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методическое сопровождение изучения монографической темы в старших классах (на материале творчества А. П. Чехова).

Чекушкина Е. В., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Традиции и инновации в изучении творчества М. Ю. Лермонтова в 9 классе средней школы.

Чепиль Ю. Д., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Аксиологический комментарий как прием аналитической работы над лирическим текстом (на примере творчества Николая Рубцова).

Швечкова Г. С., учитель русского языка и литературы МОУ «Центр образования «Тавла» - СОШ № 17», магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технология майндмэппинга в современной школе: взгляд молодого учителя.

Шмырева О. Н., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Виды интерпретации драматического текста и их использование на уроках литературы.

Яшина Е. С., магистрант филологического факультета МГПИ имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы в 11 классе

Дискуссия

СЕКЦИЯ № 5

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

(учеб. корпус № 5, ауд. № 307)

Председатель: **Бирюкова О. И.**, д-р филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета, г. Саранск, Россия.

Секретарь: **Горобченко И. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета, г. Саранск, Россия.

Водякова Н. А., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Специфика раскрытия женских образов в романе Л. Н. Толстого «Воскресение».

Ермакова Ю. Д., аспирант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Хронотоп и вопросы моделирования исторического времени и

пространства в романе-сказании «Пургаз».

Зубкова И. А., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

«Лето Господне» И. С. Шмелева – литературный памятник русского дореволюционного быта.

Короткова Л. Ю., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Мотив странничества в русской литературе (на материале «Повести о Горе-Злочастии», повести «Очарованный странник» Н. С. Лескова, романа «Лавр» Е. Г. Водолазкина).

Лещанкина О. М., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Понятие «женская проза» в современной науке: дискуссионность терминологии.

Мазанов М. Г., студент филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Ирреальный мир в фантастическом романе С. Лемма «Солярис» и специфика его изображения.

Рогачев В. И., д-р. филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Бытование растительных кодов в свадебной поэзии мордовского народа.

Тулин А. Н., студент филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Конфликт личности и истории в пьесе М. Булгакова «Бег»: специфика художественного воплощения.

Удалкина Г. Ю., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Топография «Слова о полку Игореве».

Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Чапаева Д. Е.**, студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Метаморфозы Апулея и Ф. Кафки: план содержания и план выражения.

Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Цыганкова Н. Б.**, студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Феномен психологической защиты в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Адаева Е.** студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

«Антигона» И. Бунина родом из Греции?

Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Миронов Н. М.**, студент филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проектирование модели интернет-сайта «Изучаю Гомера» (на примере раздела «Автор: стратегии восприятия гомеровского вопроса»).

Храмушина Н. В., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Сопоставление женских образов как средство синтеза в осмыслении литературного материала.

Цыганкова Н. Б., студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Устное поэтическое творчество мордвы-мокши Zubovo-Полянского народа: погребальный обряд и фольклор.

Юматова Е. В., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Паратекст и интерпретация (на материале «Повестей Белкина» А. С. Пушкина).

Дискуссия

СЕКЦИЯ № 6

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

(учеб. корпус № 5, ауд. № 301)

Соруководители: Водясова Л. П., д-р. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Арзамасов А. В., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проектная деятельность как средство формирования УУД на уроках родного языка.

Антонова О. Н., учитель эрзянского языка МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ № 17», магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование практических умений использования антонимов в речи на уроках мордовского (эрзянского) языка.

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Фразеология мокшанского языка как объект лингвистического исследования

Водясова Л. П., д-р. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие познавательной активности учащихся 7 класса на уроках родного языка.

Конакова И. В., учитель русского языка МОУ «Дубенская СОШ» Дубенского муниципального района Республики Мордовия; магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Исследовательский проект по родному и русскому языкам как средство формирования межкультурной компетенции учащихся.

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Обозначение сторон света в русском и эрзянском языках.

Надейкина С. В. магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках родного (мокшанского) языка при работе с этимологическими словарями.

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Афонина С. А.** студентка филологического факультета» МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование языковой компетенции на уроках родного (мокшанского языка) языка.

Смолькина Л. И., канд. филол. наук, доцент, методист ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, Россия.

Типологические характеристики грамматических категорий числа в русском и мокшанском языках.

Спирина О. Н., воспитатель МДОУ «Детский сад № 121», г. Саранск, Россия.

Теоретические основы формирования речевой компетентности детей в период предшкольной подготовки.

Шевцова А. О., учитель начальных классов МОУ «Семилейская СОШ» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия; магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Словарная работа как средство формирования орфографической грамотности учащихся на уроках родного языка.

С сообщениями выступят студенты филологического факультета МГПИ

имени М. Е. Евсевьева: Аристова В., Будина Т. В., Овчинникова К., Козлова Е., Панкова И., Палькина А., Шеянова И., Новикова А., Кежаев Е., Симаева Д., Сергеева Т.

СЕКЦИЯ № 7

ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

(учеб. корпус № 5, ауд. № 302)

Соруководители: **Налдеева О. И.**, д-р. филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Зайцева Т. И., докт. пед. наук, доцент, зав. кафедрой удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Удмуртская Республика, г. Ижевск, Россия.

Азыркина Е. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Тенденции развития современной мордовской литературы.

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Изучение художественного своеобразия прозы И. М. Девина на уроках родной литературы в школе с родным (нерусским) языком обучения.

Акашкин М. М. канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Качкова Е. В.** студентка филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Инновационные подходы в филологической подготовке учителя-словесника в школе с родным (нерусским) языком обучения.

Девяткина Т. И., учитель мордовского языка МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского района Республики Мордовия, магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Духовно-эстетическое воспитание школьников на уроках родной литературы.

Зайцева Т. И., д-р. пед. наук, доцент, зав. кафедрой удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Удмуртская Республика, г. Ижевск, Россия.

Поэтика удмуртского очерка военных лет.

Кабанова Е. В., аспирант кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Жанрово-тематическое своеобразие творчества Ч. Журавлева.

Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Образ учителя в творчестве мордовских писателей.

Мышкина А. Ф., докт. филол. наук, профессор кафедры чувашской филологии и культуры ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», Чувашская Республика, г. Чебоксары, Россия.

Специфика современной чувашской литературы.

Налдеева О. И., д-р. филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Этнокультурное образование молодежи как вектор успешной траектории развития.

Налдеева О. И., д-р. филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Кирдяшов В. В.** магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проектная деятельность по литературе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Рябчикова Г. В., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Образ природы в поэзии С. Кинякина.

Терентьева Т. В., магистрант филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Образ современника в прозе Л. Макулова.

С сообщениями выступают студенты филологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева: Пьянзина А., Кечуткин С., Лукьянова Е., Чичайкина А., Тряпкина О., Бебишев А., Евдокимов А., Мялина М., Питин П., Лынова Е., Логинова К., Аверкина Л., Кадерова Е., Даровкин А., Кулькова Ю., Еделев Д.

СЕКЦИЯ № 8

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К НАЦИОНАЛЬНОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ

(МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. о. Саранск)

Форма проведения: мастер-класс

Руководитель: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Секретарь: Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Казакова И. Н., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изучения национально-регионального компонента

Калигина Н. Н., инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Реализация регионального компонента на занятиях по физической культуре

Мадеева О. С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством изучения национально-регионального компонента

Моисеева В. И., воспитатель МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников посредством изучения национально-регионального компонента

Мотина В. А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Реализация национально-регионального компонента в ДОО

Пакскина И. В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Народные промыслы Мордовии как средство развития художественных способностей детей дошкольного возраста

Родина Я. Ю., музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством изучения народных танцев

Федяева О. С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Реализация национально-регионального компонента посредством создания собственных мультипликационных фильмов в рамках дополнительного образования «Мультяшки»

Митяева И. Е., старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. о. Саранск, Россия.

Ознакомление с культурой и традициями разных народов как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в рамках взаимодействия детей, педагогов и родителей

Тюрина Э. С., заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. о. Саранск, Россия.

Формирование основ духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования

Водясова О. А., воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Поликультурный подход к художественно-эстетическому развитию

детей дошкольного возраста

Спирина А. С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к национальной культуре

Макарова Л. В.,

Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в поликультурной среде

Берестова О. Н., воспитатель-методист МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Эстетическое воспитание как фактор социализации дошкольников в поликультурной среде

Высотская Н. В., воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Формирование этнокультурной компетентности дошкольников средствами музейной педагогики

Тараканова О. С.,

Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе ознакомления с произведениями искусства

Бардина А. С., воспитатель МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Формирование основ межличностной толерантности у детей среднего дошкольного возраста в познавательной деятельности

Турбаева С. М., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» г. о. Саранск, Россия.

Знакомство с этническими особенностями орнамента народов мордвы через прикладное творчество (вышивание)

Герасимова А. И., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» г. о. Саранск, Россия.

Приобщение старших дошкольников к традициям народной культуры через художественное творчество

Астайкина Е. С., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. о. Саранск, Россия.

Художественно-эстетическое развитие дошкольника через музейную педагогику, культуру и традиции родного края

Михалькова А. А., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. о. Саранск, Россия.

Из опыта формирования патриотических чувств у детей предшкольного возраста в процессе ознакомления с картиной «Родные просторы» Шанина М.С.

Тараканова О. С., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» Ромодановского муниципального района Республики Мордовия, Россия.

Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе ознакомления с

Дискуссия

СЕКЦИЯ № 9

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

(учебный корпус № 4, аудитория 302)

Председатель – Федотова Г. Г., д-р. биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Секретарь – Карбанова О. Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у студентов педагогического вуза.

Бородулин П. С., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Сущностно-содержательная характеристика компетенции социального взаимодействия младшего подростка.

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Психологическая характеристика силовых видов спорта по степени агрессивности.

Карбанова О. Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности студентов факультета физической культуры.

Комарова Н. А., канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Дифференцированный подход к организации физического воспитания учащихся среднего школьного возраста специальной медицинской группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Мионов А. Г., старший преподаватель кафедры теории и методики

физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной деятельности у студентов педагогического вуза.

Порваткин А. В., студент группы МДМ-116 физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Повышение уровня адаптированности первокурсников к обучению в вузе средствами физической культуры.

Тимошин В. В., канд. философ. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль физической культуры в пространстве деятельности общества и личности.

Уткин А. Ю., ассистент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин; **Кокурин А. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин; **Ильин Д. С.** студент факультета физической культуры МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности здоровьесберегающего поведения детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.

Федотова Г. Г., д-р. биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Гуманитаризация физкультурно-спортивной среды как стратегия повышения эффективности физического воспитания в современной общеобразовательной школе.

Шуняев Д. Б., магистрант факультета физической культуры; **Шуняева Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Совершенствование технической и физической подготовленности школьников средних классов на уроках физической культуры.

7 НОЯБРЯ 2019 г

12.10 – ТОК-ШОУ «100 ВОПРОСОВ УЧИТЕЛЮ И УЧЕНОМУ»
(профессор М. В. Богуславский)
(главный учебный корпус, киноконцертный зал)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

**ДИССЕРТАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ:
СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ**
(12.10, гл. учеб. корпус, ауд. № 209)

Модератор Бережнова Е.В., д-р пед. наук, профессор кафедры мировой литературы и культуры Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России, г. Москва, Россия.

Бармин С. Ф., преподаватель Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского, г. Москва; аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Эстетические ориентации подростков: структура и содержание понятия.

Бородулин П. С., аспирант курса кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу об актуальности формирования компетенции социального взаимодействия младших подростков в условиях спортивно-оздоровительной деятельности

Гудков М. В., учитель физкультуры и ОБЖ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Школа № 91», аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К проблеме формирования культуры безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Руденко В. А., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о формировании ценностного отношения к безопасности жизнедеятельности у учащихся кадетского корпуса

Кирьякова О. В., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Критерии и показатели сформированности компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов.

Муфид Мусин, преподаватель французского языка университета Ибн Зор, г. Агадир, Марокко

Le rôle de l'Internet dans la définition d'une structure de recherche: cas des laboratoires de recherche de la faculté des Sciences d'Agadir

Роль Интернета в определении исследовательской структуры: деятельность исследовательских лабораторий факультета естественных наук в Агадир (стендовый доклад)

Локтев А. А., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Подготовка педагогов кадетских классов к педагогическому сопровождению самоопределения обучающихся.

Рыжов Д. В., аспирант кафедры педагогики МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Дополнительная общеобразовательная программа как условие формирования художественно-эстетической компетенции будущего учителя.

Кукушкин А. Г., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования интернет-культуры у старшеклассников посредством учебного проекта

Аверьянова И.И., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Возможности дисциплины «Педагогика» в формировании исследовательской компетенции бакалавров педагогического образования.

Афонин А. С., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Структурные компоненты понятия «ответственность старших подростков».

Заугольников И. А., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Структурные компоненты понятия «готовность к самообразованию у старшеклассников».

Земсков А. Е., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль детских общественных объединений в рамках проблемы формирования социального опыта младших подростков.

Малов А. В., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогическая модель формирования физических качеств подростков во внеучебной деятельности.

Русяев А. П., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проблема профессионального самоопределения подростков в современном мире.

Биряева А. Г., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Полихудожественный подход в системе эстетического воспитания младшего школьника.

Калигина Н. Н., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о сущности понятия «учебно-познавательная активность младшего школьника».

Соколова Ю. Н., аспирант кафедры педагогики имени МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Содержательно-процессуальные аспекты формирования опыта творческой деятельности у детей младшего школьного возраста.

Сорокин А. В., аспирант кафедры педагогики имени МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Потребность в обеспечении личной и общественной безопасности студентов технического вуза: сущностная характеристика

Уткин А. Ю., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу об актуальности формирования здоровьесберегающего поведения младших подростков в процессе внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

Чегрина А. В., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Диагностика уровня сформированности продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста.

Чистова Л. Н., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Возможности взаимодействия семьи и школы в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

Янкина О. Е., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Диагностика исходного уровня сформированности готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(гл. учеб. корпус, ауд. № 209)

Руководитель: **Татьянина Т. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Секретарь: **Евсеева Ю. А.**, старший преподаватель кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Выступления участников семинара:

Шукшина Татьяна Ивановна, д-р пед. наук, профессор, проректор по научной работе МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Научно-педагогическая школа как фактор становления и развития компетенций будущего педагога (на примере научной школы Е.Г. Осовского)

Перминова Л. М., д-р пед. наук, профессор кафедры непрерывного образования ГОУ высшего образования Московской области, Московский государственный областной университет, г. Москва, Россия.

Философско-дидактические и социально-педагогические детерминанты развития педагога, обучающегося в системе дополнительного профессионального образования.

Александр Фаби, координатор, Международный Центр педагогического обучения, Франция

Pistes de débouchés académiques et professionnels en France à partir des diplômes russes = Академические и профессиональные возможности трудоустройства с российскими дипломами во Франции

Пискунова С. И., д-р филос. наук, декан факультета иностранных языков МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

The language of philosophy in the formation of a holistic picture of the world among students of higher pedagogical education institutes.

Повshedная Ф. В. доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Общая и социальная педагогика» Нижегородский педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

Методологические основы развития профессионализма будущего педагога.

Сохранов-Преображенский В. В., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Пензенского педагогического института им. В. Г. Белинского, г. Пенза, Россия.

Смыслообразующие основы современного общего и профессионального образования в России.

Торхова А.В., д-р пед. наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь.

Перспективы развития педагогического образования в Республике Беларусь

Татьянина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

«Государственный экзамен в магистратуре: формат «world skills».

Замкин П. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проектно-исследовательские компетенции как фактор повышения конкурентоспособности выпускника педагогического вуза

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование социально-педагогической компетентности будущего педагога

Варданян Ю. В., д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Профилактика эмоционального выгорания современного педагога: проблемы и пути решения

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проектирование фонда компетентностно-ориентированных оценочных средств (на примере учебной дисциплины "Педагогика").

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Специфика практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию школьников.

Евсеева Ю. А., аспирант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Модель формирования учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования.

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Потенциал самостоятельной работы в профессиональной подготовке будущего учителя.

Завалишина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специального образования Казахского Национального педагогического университета имени Абая, Республика Казахстан, г. Алматы; **Сардарова З. О.**, магистр пед. наук, преподаватель кафедры специального образования Казахского Национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Подготовка специалистов для реализации инклюзивной практики в системе дошкольного образования.

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и ВТ МГПИ имени М. Е. Евсеева, г. Саранск, Россия.

Подготовка студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности в условиях цифровой среды.

Уткина Т. В., канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе МГПИ имени М. Е. Евсеева, г. Саранск, Россия.

Конструирование индивидуального образовательного маршрута студента по изучению процесса мифологизации в литературе.

Карпунина О. И., канд. пед. наук, доцент, декан факультета среднего профессионального образования МГПИ имени М. Е. Евсеева, г. Саранск; **Долинова Е. В.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ имени М. Е. Евсеева, г. Саранск; **Евсеева О. А.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ имени М. Е. Евсеева, г. Саранск; **Киселева А. И.**, канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ имени М. Е. Евсеева, г. Саранск, Россия.

Новые подходы к организации и проведению государственной итоговой аттестации специалистов среднего звена.

Судуткина И. А., преподаватель финансово-экономических дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический

колледж», г. Саранск, Россия.

Социально-трудовая компетентность студентов технического колледжа как условие самоопределения на рынке труда.

Хозянина А. Н., преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск, Россия.

Использование инфографики в обучении информатике студентов колледжей.

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПИ имени МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности подготовки будущих учителей к работе по формированию социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Шепелева Е. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование компетенции гражданской ответственности у студентов педвуза посредством Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант».

Липатова Г. П., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Структура социально-профессиональной адаптации студентов младших курсов в педагогическом вузе.

Маврушкина О. Е., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов посредством технологии развития критического мышления.

Кулькова О. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Критериально-диагностический инструментарий оценки уровня готовности будущих педагогов к организации досуговой деятельности младших школьников.

Карандасов В. Н., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования готовности студентов к нравственному воспитанию младших школьников.

Шихбалаева А. С., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Сущность и структура метапредметной компетенции старшеклассников.

Аширов Т. Х., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования компетентности будущих педагогов в условиях информационно-образовательной среды вуза.

Здрюева Е. Ю., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Критерии и показатели овладения воспитателями технологиями

организаторской работы с одаренными детьми в условиях образовательного центра.

Малясова М. М., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Модель формирования управленческой компетентности будущего педагога.

Панфилова А. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организационные условия подготовки бакалавра педагогического образования к работе с родителями обучающихся.

Хорошева А. Г., магистрант физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Анкетирование руководителей образовательных организаций в системе оценки качества образовательных услуг педагогического вуза.

Юсупова Д. Ю., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Содержательно-процессуальные аспекты подготовки будущих педагогов к туристско-краеведческой деятельности.

Юсупов Р. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию у будущих педагогов ценностного отношения к здоровому стилю жизни.

Ахметшина Г. Ф., преподаватель ГБПОУ Октябрьский нефтяной колледж им. С. И. Кувыкина, Россия, г. Октябрьский, Россия.

Система оценивания учебных достижений студентов

Захарова Л. М., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, **Силакова М. М.**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

Супервизия как условие развития трудовых действий будущих воспитателей

Лебедева Т.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск.

Модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях Smart-общества.

Научно-педагогический дебют: презентация результатов научных исследований

Демяшкина Ю. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Российский и зарубежный опыт исследования и разработки кейс-технологии в высшей школе

Ирышкова С. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу об актуальности проблемы подготовки будущих педагогов к реализации воспитательных технологий.

Юртаева Е. А., магистрант кафедры педагогики магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование готовности будущих педагогов к оцениванию метапредметных результатов обучающихся основной школы как педагогическая проблема.

Данилина К. А., магистрант кафедры педагогики магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о сущности понятия «готовность будущего учителя к организации художественно-творческой деятельности школьников».

Демидова А. В., магистрант кафедры педагогики магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Культурно-досуговая деятельности студентов вуза: сущность и структура понятия.

Забродин С. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование познавательной активности будущих педагогов посредством электронных образовательных ресурсов: степень изученности проблемы в педагогической науке.

Белова Н. В., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Ментальные карты как средство формирования педагогического мышления студентов вуза.

Лаптев М. А., магистрант кафедры педагогики МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Сущность и структура понятия «физкультурно-оздоровительная деятельность подростков».

Афонькина М. Л., магистрант 2 курса физико-математического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева; **Харитонов В. И.**, преподаватель факультета СПО МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Подготовка специалистов среднего звена с учётом стандартом движения WorldSkills (Ворлдскиллс)

Байчурина Е. В., педагог-психолог ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум», г. Инсар, Россия; **Кондратьева Н. П.**, доцент кафедры психологии МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Исследование уверенности в себе студентов организации среднего профессионального образования

Рефлексия: аналитическая работа в малых группах

КРУГЛЫЙ СТОЛ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

(учеб. корпус № 2, ауд. № 31)

Модератор – Якунчев М. А., д-р пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Спикеры:

Жукова Н. В., канд. хим. наук, доцент, декан естественно-технологического факультета МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Маскаева Т. А., канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой биологии, географии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Ляпина О.А., канд. пед. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой химии, технологии и методик обучения МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники: преподаватели, учителя, аспиранты, магистранты.

Вопросы для обсуждения:

1. Нацпроект «Образование» как стратегия достижения глобальной конкурентоспособности российского образования.
2. Готовность будущего учителя к работе в цифровой образовательной среде.
3. Модернизация профессионального педагогического образования посредством практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
4. Организация и проведение профессиональных конкурсов для профессионального и карьерного роста учителя химии, биологии, географии и технологии.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(18.00 ч., учеб. корпус № 5 ауд. № 112)

Модераторы:

Осовский О. Е., д-р. филол. наук, профессор, главный научный сотрудник кафедры лингвистики и перевода МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Матусов Евгений, доктор педагогики, профессор, Делавэрский университет (Ньюарк, США).

Проблемное поле дискуссии:

1. Dialogicity and Monologicity of Socratic Pedagogical Dialogues

(Диалогичность и монологичность в педагогических диалогах Сократа).

2. Does Socratic Dialogue Enslave Students? Three Types of Socratic Pedagogical Dialogue in Modern Schooling.

(Порабощает ли студентов Сократический диалог? Три типа сократического и педагогического диалога в современной школе).

3. Argumentation in Dialogic Education

(Аргументация в диалогическом образовании).

4. Learning Ecology of a Polyphonic Classroom (Экология обучения в полифоническом классе).

5. Dialogue and Activity (Диалоги виды деятельности).

Участники дискуссии:

Пискунова С. И., д-р. философ. наук, профессор, **Ветошкин А. А.**, канд. филол. наук доцент кафедры лингвистики и перевода; **Адамчук Т. В.**, канд. филол. наук доцент кафедры лингвистики и перевода; **Пронькина В. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода, **Бирюкова О. А.**, канд. филол. наук доцент кафедры лингвистики и перевода; **Радин А. М.**, канд. филол. наук доцент кафедры лингвистики и перевода; **Каштанова И. И.**, канд. филол. наук доцент кафедры лингвистики и перевода; **Давыдова Е. А.**, канд. филол. наук доцент кафедры лингвистики и перевода; **Бояркина Л. М.**, канд. филол. наук, доцент; **Никишина О. А.**, старший преподаватель; **Коротова О. Г.**, старший преподаватель.

Студенты: Дементьева Ю. О., Назарова М. А., Кияева С. В., Сидорова О. Ю., Кручинкина А. В., Степаненко И. С., Какнаева А. В. Матюшкина М. Н., Храмова Е. Г., Данильченко А. В., Романова М. Ю., Бызгаева Е. А., Аношкина Т. В., Шибанова Н. А., Рябова Д. В., Тельминова М. С., Зобкова К. А., Карнова А. Ю.

**ПРОГРАММА XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ – ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ
РЕШЕНИЯ»**

Компьютерная верстка

Подписано в печать ...11.2019

Формат 60x84 1/16. Печать ризография. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 5,5. Заказ № _____. Тираж 30 экз.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Редакционно-издательский центр

430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а