**Конспект занятия то теме: «Безопасность в детском саду».**

**«ДЕТИ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА - МЫ ЗА МИР».**

**Цель:** Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Вырабатывать правила поведения в нестандартной ситуации; научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

**Задачи:** 1. Учить подбирать адекватные действия к данной ситуации. 2. Развивать умение владеть собой в нестандартной ситуации. 3. Воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь ближнему.

**Оборудование:** 5шт. рюкзак, игрушки, веревка, фонарик, 2 обруча, план-схема, мины - 6 шт., «горящий дом» -1 шт., аптечка - 3шт., бинт, щуп, кочки емкость (бочка) для воды, элементы ключа, ключи, цифры, шкатулка, костюмы для детей.

**Ход занятия:** дети заходят звучит аудиозапись «Когда мои друзья со мной» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского. Строятся в ряд.

***Воспитатель:*** - Дети, мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, им нравится, когда все страдают, умирают, поэтому они начинают придумывать разные способы уничтожения людей. Их называют бандитами-террористами.

*Заходит воспитатель логопед.группы.*

***Воспитатель:***Ребята, как хорошо, что я вас здесь встретила! Наверно, террористы захватили ключи от логопедической группы и где-то спрятали, и теперь дети не могут выйти из группы – единственная надежда на вас. Вы поможете мне отыскать ключи? Пока я искала того, кто мне поможет, нашла какой-то брелок, а на брелке - флешка. Посмотрите.

***Ведущий****:* Мы сейчас с вами проверим по компьютеру, какая информация содержится в этой флешке. *(дети по экрану смотрят план и рассматривает схему*). Я думаю, этот план – схему как раз составили террористы, а когда уходили, потеряли. А нам она поможет отыскать ключи от логопедической группы. Но, чтобы добраться до ключей, придется выполнить несколько заданий. Вы готовы помочь мне? Не испугаетесь трудностей?

*Ответы детей:*

***Воспитатель****:* Ребята, но прежде чем отправиться в путь, нам надо собрать необходимое снаряжение. Вот на этом столе лежат различные предметы, и вы должны выбрать и положить в рюкзак то, что нам может пригодиться в пути для вас.

*Дети выбирают предметы и складывают в рюкзак. Воспитатель во время этого спрашивает о назначении каждого предмета и его применение в выполнении заданий.*

*(под музыку появляется сорока).* ***Выход сороки***

***Сорока:***Здравствуйте, ребята! Я пролетала мимо, когда здесь были бандиты - террористы, и кое – что подсмотрел. Я хочу вам помочь. Ребята, вы, настоящий спасательный отряд. А в каждом отряде должны быть капитан, врач, пожарный, сапер*.* Я вижу, вы уже определились снаряжением.

***Сорока:*** И еще дам вам небольшую подсказку: за каждое выполненное задание вы будете находить элементы головоломки - пазлы. Собирайте их и они помогут вам отыскать ключи!

***Воспитатель:*** Наш отряд готов отправиться в путь*,* давайте внимательно рассмотрим план-схему.

Что вы на ней видите? *(ответы детей****)*** Что они указывают? Обратите внимание, на цифры, мы должны ориентироваться по ним, чтобы не сбиться. А ответственным за это будет капитан – Лёша Салманов. Итак, капитан, с какой цифры мы должны начать? *(ответы детей – с цифры 1).*

Перед нами полоса препятствий, которую мы должны преодолеть: узкий мостик, тунель.

Как там темно! Капитан, что из содержимого нашего рюкзака сейчас может пригодиться?

*Ответы детей: фонарик*

***Воспитатель:*** Правильно, фонарик. Сначала нужно пройти по узкому мостику. Затем капитан, вы должны с фонариком пролезть в туннель. А за вами пойдут ваши товарищи, вы в конце туннеля осветите дорогу. *(Выполнение задания сопровождается музыкальным сопровождением).* ***Сорока:*** Какие вы ловкие! Теперь вы должны найти элемент головоломки: он лежит около музыкального инструмента. *Дети находят элемент и ставят на доску.*

***Воспитатель:*** Капитан, куда мы должны идти дальше. (*Ответы детей - цифре 2 ).*

***Воспитатель:*** Внимание, перед нами минное поле. Сапёры ваша задача обезвредить мины и дать возможность отряду идти дальше. Давайте заглянем в наш рюкзак, что из его содержимого нам понадобиться (*снаряжение саперу: каску, щуп).*

***Воспитатель:*** Ребята здесь не торопитесь главные достоинства сапера: выдержка и терпение. Осторожно ощупайте все мины. Те мины, в которых есть что-то твердое нужно обезвредить! Осторожно переверните мину, и открутите крышку.

*(Выполнение задания сопровождается музыкой тиканье часов****)****.*

***Воспитатель:*** Путь свободен, мы можем идти дальше к цифре 3.

***Сорока:*** Подождите, подождите! А как же головоломка? Ее часть лежит под камнем.

***Воспитатель:*** Капитан, укажи нам дальнейший путь*. (Дети под музыку муз. руковод. шагают дальше)*

*Перед детьми «горящий дом»*

**Воспитатель:** Для кого это задание? А это задание для пожарных. Есть ли в нашем рюкзаке необходимые для тушения предметы? *(Огнетушитель).* *Пожарные тушат пожар под музыкальное сопровождение.* ***Сорока:*** Какие отважные пожарные! Не забудьте взять элемент головоломки. Ее часть лежит за бочкой.

***Воспитатель:*** Пожар потушен, мы можем двигаться дальше, к цифре 4. Но посмотрите, наши пожарные получили ожоги при тушении пожара, им необходима медицинская помощь. Давайте сделаем небольшой привал. *(дети рассаживаются на коврик).* Санитары, нужно помочь нашим пожарным. Посмотрите, не забыли ли вы аптечку? Окажите пострадавшим необходимую помощь.

*(Дети - санитары оказывают первую медицинскую помощь «пострадавшим» при пожаре под музыкальное сопровождение)*

***Сорока:***А я вам предлагаю немного передохнуть и поиграть в игру

***Физминутка****. Музыка для фикультминутки*

***Воспитатель:*** Я думаю, здоровые и отдохнувшие бойцы могут двигаться дальше. *Дети шагают дальше.*  ***Сорока:*** - Дети, посмотрите, какая красивая коробочка лежит под елочкой. Давайте возьмем ее с собой. ***Воспитатель:*** - А можно эту коробочку брать? (*Примерные ответы детей: незнакомые предметы трогать нельзя, мы не знаем, кто ее положил и что в ней находится).*

***Воспитатель:*** - «Любишь ты сорока находки». ***Воспитатель:*** - Правильно, эту коробочку трогать нельзя, она может таить в себе опасность. Ее могут подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Поэтому если вы увидели какой-то подозрительный предмет: пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то ни в коем случае не только брать, но даже подходить к таким предметам нельзя. ***Сорока:*** - Ребята, а что же нужно делать? *(Примерные ответы детей: сообщить взрослым).*  ***Воспитатель:*** - Если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым, а они позвонят в полицию или специальную службу безопасности, которая определит опасный данный предмет или нет.

**Ребенок:**

Подозрительный предмет  *Лёша С.* Если ты найдешь. Ты к нему не подходи- Потихоньку обойди. Чтобы не было беды, Сразу взрослым сообщи.

***Воспитатель:*** Поняла, сорока, как себя нужно вести с подозрительными предметами***. Воспитатель:*** - Дети, по какому номеру телефона мы можем позвонить, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи ***(ответы детей: 01- служба спасения и 112 по сотовому телефону).*** Алло, служба безопасности? Это говорит воспитатель средней группы Любовь Николаевна. Гуляя с детьми по лесу, мы нашли подозрительный предмет, который находится под самой елью*. (Воспитатель звонит по телефону).* ***Воспитатель:*** - Я позвонила. Сейчас специалисты приедут и разберутся, опасный этот предмет или нет.Вот для чего и нам нужен телефон! ***Воспитатель:*** Капитан, подскажи, куда нам идти? (*К цифре 5)*. Снова полоса препятствий. Здесь перед нами болото, которое пройти можно только по кочкам, пройти через обруч, и испытание на меткость - должны снарядом попасть в цель. *(под музыкальное сопровождение дети проходят по кочкам, проходят через обручи, кидают снаряды в цель).* ***Сорока:*** И опять вы показали свою ловкость! А элемент головоломки поищите в корзинке.

***Воспитатель:*** Капитан, что дальше нам подсказывает схема? (*Идем к цифре 6).* Ребята, обратите внимание - это будет последнее задание.

*Отряд подходит к столу, на котором стоит коробка - закрыта.*

Что же нам делать?

***Сорока:*** Это задание состоит в том, чтобы собрать собранные части головоломки, пазлы - *ключ.*

*Дети складывают элементы ключа*

***Воспитатель*:** Ребята вы догадались, где спрятаны ключи? Давайте мы раскроем этот ящик. Оказывается, в этом, ящике спрятаны ключи от логопедической группы.

***Воспитатель****:* Вот они ключи! Скорее передадим ключи, чтоб освободить малышей! *(Капитан отдаёт ключи воспитателю лог. группы).* Молодцы!

***Воспитатель:*** Ребята, давайте встанем в круг, и посмотрим в глаза друг другу. Что вы в них видите?

*Ответы детей:*

***Воспитатель:*** А я вижу в ваших глазах доброту, искренность, отзывчивость. А это значит, что вы растете добрыми, искренними, отзывчивыми людьми. И таких людей на нашей планете больше, чем злых и недобрых, которые совершают плохие поступки.

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, пожалуйста, что это такое? *( Ответы детей -* *Планета земля).* Давайте своими добрыми ладошками окружим нашу планету от злых людей, бандитов - террористов. Чтоб на нашей земле всегда царил МИР. *(дети прикладывают вокруг Планеты Земля свои ладошки.) Звучит музыка* ***«Когда мои друзья со мной».***