Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №98 комбинированного вида»

Итоговое комплексное занятие по развитию речи и художественному творчеству в старшей логопедической группе №6

Тема: «Лесная сказка»

Провела:

Воспитатель 1квалификационной категории

Гущарина Л.А.

Саранск,2019г.

**Цель:**

Уточнить знания детей о лесе. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.

2.Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы.

**Задачи:**

1.Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (пословицы, загадки).

2.Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

**Образовательные задачи:**

1.Уточнять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях.

2.Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы, беседы о лесе и жизни животных и растений, Д\И «Если я приду в лесок», «Солнце, какое?».

**Оборудование:**

Фонограмма «Звуки леса», картинки с животными, птицами, «Волшебный мешочек», мелкие фигурки насекомых, цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисти, подставки.

**Ход НООД**

**1.Орг. момент.**

-Ребята, сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними. Давайте представимся нашим гостям.

- Мы с вами отправимся в путешествие в лес. Нас пригласила Лесная Фея.

Но в лесу случилась беда. Побывала там злая колдунья и заколдовала лес. Даже Красавица весна не хочет туда заглядывать. Нужно помочь Феи расколдовать лес.

- Ну что, ребята, поможем Лесной феи.

Закройте глаза, а я скажу волшебные слова.

**В:** Здравствуй, лес, дремучий лес

Полный сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои.

- Вот мы и оказались в заколдованном лесу. Чтобы помочь, Феи, давайте повторим правила поведения в лесу. Для этого поиграем в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить действия, а вы отвечать. Если поступки хорошие говорите «да», если плохие «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)

А в лесу я насорю и убрать забуду? (нет)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да).

- Запомните, как обязан вести себя в лесу воспитанный человек, и научите этому своих друзей.

**В:** Ребята, тишина какая! Всех обитателей лесных разогнала злая колдунья. Нужно все задания её выполнить и все вернуться.

- **И так первое задание.**

-Отгадайте загадки о деревьях и покажите их. (на плакате).

1.Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках серёжки? (Берёзки)

2.Украшает их народ

Каждый раз под Новый год.

Вместо листиков – иголки.

Назови деревья! (Ёлки).

3.Деревца в лесу стоят,

Даже в тихий день дрожат.

Вдоль извилистой тропинки

Шелестят листвой…(осинки).

В: Молодцы! Отгадали. Садитесь за стол на свои места.

**2.Задание**.

**В**: Главное весной, ребята, это солнце! Оно и обогреет и настроение поднимет. Но чтобы оно светило ярче надо рассказать солнце, какое?

Д\И «Солнце, какое?» - тёплое, ласковое, весёлое, яркое, лучистое, огненное, весеннее, согревающее, радостное, круглое, золотое.

-Молодцы!

- А теперь назовите обитателей леса, которых вы видите и определите есть в этом слове звук (с). Определить место положения звука.

**Д:** Сова, соловей, лиса, барсук.

В: И с этим заданием справились.

**3.Задание**.

**Д/И «Да и нет**». Давайте поиграем. На то растение, которое есть в лесу, вы хлопаете, которого нет, сидите тихо.

Цветы: ромашки, розы, гвоздика, одуванчик, мать - и – мачеха, тюльпаны, колокольчики, нарциссы.

Кустарники: смородина, малина, крыжовник, шиповник.

**4.Задание.**

Надо, отгадать насекомых . **(Игра «Волшебный мешочек**») Достать предметы и называть кто это? В мешке и насекомые, и животные, и птицы.

**В:** молодцы, ребята, насекомых вы хорошо знаете, но чтоб они появились нужны цветы. Какие первые весенние цветы мы с вами знаем?

**Д:** подснежники, ландыши, нарциссы, мать и мачеха, тюльпаны.

**Физкультминутка**

**Если речка голубая, пробудилась ото сна** (поднимают руки вверх**,** потягиваются)

**И бежит в полях, сверкая,** - прыжки на месте.

**Значит к нам пришла весна** (хлопки в ладоши)

**Если снег в лесу растаял** – (приседание)

**И трава в лесу видна,**

**И поёт пичужек стая, -**

**Значит, к нам пришла весна** (хлопки в ладоши)

**Если солнце разрумянит** (наклоны головы к плечам)

**Наши щёчки докрасна**

**Нам ещё приятней станет** –

**Значит к нам пришла весна** (хлопки в ладоши).

**5.Задание**

-Аппликация «Мать – и – мачеха».

**В:** Ребята, посмотрите на доску как выглядит этот цветок.

(обратить внимание на цветок, стебель, цвет ).

-Рассмотреть образец.

**Пальчиковая гимнастика**

**В:** Нам необходим лист картона, клей, ножницы, цветная бумага жёлтого и зелёного цвета. (зелёные треугольники - это составные стебелька цветка.

Жёлтый круг складываем вчетверо и делаем длинные надрезы.

**В**: Ну вот наша полянка готова, теперь и насекомые появятся в лесу.

-Молодцы! Вот и вернулись обитатели леса, ожил лес!

В: А нам пора возвращаться в детский сад.

В гостях мы побывали, задания выполняли,

Помогли Лесной мы феи.

А теперь пора в детсад.

Веселиться и играть.

**Итог.**

**-**Ребята, понравилось вам занятие? Что именно?

Ответы детей.

На этом занятие закончено. Молодцы! хорошо поработали.

Самоанализ комплексного занятия в старшей логопедической группе №6 по развитию речи и художественному творчеству «Лесная сказка».

Занятие проводила с детьми старшей группы, присутствовало 8 детей.

Тема занятия «Лесная сказка». Это занятие комплексное, оно сочетает в себе образовательные области: развитие речи, художественное творчество, физическую культуру, музыку, познание.

Разрабатывая данный конспект, я, прежде всего, учитывала возрастные, психические, индивидуальные особенности детей старшей группы. Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов. Мною были поставлены задачи: образовательные – уточнить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях, воспитательные – воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.

Использовала методические приёмы:

- игровой

-наглядный

-словесный ( напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

-практические методы – аппликация.

-метод похвалы.

-Здоровьесберегающие технологии (физическое развитие)

-Формы организации образовательной деятельности.

( игровая, коммуникативная, коллективная ).

Выполнению поставленных мною задач так же помогли наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

Я считаю, что деятельность детей на НОД носит развивающий характер, соответствует интересам детей, уровню подготовки.

Длительность структура выдержаны, все моменты занятия логичны и последовательны и подчинены одной теме и игровой форме. Дети были активны.

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач.