

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 8 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 18 |
| 6. | Список литературы | 19 |
| 7 | Приложения | 20 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Образовательная программа  «Красный, желтый, зеленый»  (программа дополнительного образования по обучению детей 4-5 лет. 1 года обучения) |
| **Руководители программы** | Воспитатель Макарова Мария Николаевна. |
| **Организация – исполнитель** | МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» корпус №3 г. Саранск ул. Веселовского д. 21  тел. 75-28-53 |
| **Цель программы** | Формирование у детей 4-5 лет навыков безопасного поведения на улице и дорогах города. |
| **Направленность программы** | Социально-коммуникативная |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное  образование |
| **Основание для разработки программы** | - СанПин 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013г. №26;  - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ  -Закон «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;  -Федеральный закон от 04.12.2007г. № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»  -Указ президента РФ «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24.03.2014г. № 172  -Устав дошкольного учреждения |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | *4-5 лет:*   * знают понятия: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, некоторые дорожные знаки. * умеют ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; * владеют первичными правилами безопасного поведения в транспортном средстве. |

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной образовательной программы социально-педагогическая, работа по изучению основ безопасности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

**Новизна** **программы** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы. Инновационные технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Актуальность программы.**

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

**Отличительные особенности программы**   заключаются в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

**Педагогическая целесообразность программы**.

**Основные принципы, заложенные в основу программы:**

**Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

**Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

**Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

**Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Цель программы:** формирование у 4-5 лет навыков безопасного поведения на улице и дорогах города.

**Задачи программы.**

*Обучающие задачи:*

1.Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.

1. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
2. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
3. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
4. Закрепить понятия: пешеход, пассажир.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать осторожность, внимательность,  самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
2. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

**Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:** 4-5 лет

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

1 год

**Режим организации занятий** программы «Красный, желтый, зеленый» предусматривает:

* проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
* программа рассчитана на 1 год.
* занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю для всех возрастных групп;
* продолжительность занятий в средней группе – 20 минут;
* поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
* диагностика усвоения воспитанниками программы «Красный, желтый, зеленый» проводится 1 раз в год. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Красный, желтый, зеленый».
* Участниками являются дети.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

* знать понятия пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, некоторые дорожные знаки.
* уметь ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;
* владеть первичными правилами безопасного поведения в транспортном средстве.

**Форма подведения итогов.**

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.

- Выставки рисунков, творческих работ.

-Проведение итогового занятия, спортивно-познавательного праздника с приглашением сотрудников ГИБДД.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование модулей,**  **тем** | Всего | | Теория  (минут) | Практика  (минут) |
| кол-во  занятий | минут |
| Октябрь | **Наш друг светофор** | 4 | 80 | 16 | 64 |
| Ноябрь | **О чем разговаривает улица** | 4 | 80 | 16 | 64 |
| Декабрь | **Транспорт** | 4 | 80 | 16 | 64 |
| Январь | **Мы пешеходы** | 4 | 80 | 16 | 64 |
| Февраль | **Правила поведения в общественном транспорте** | 4 | 80 | 16 | 64 |
| Март | **Знай и выполняй правила дорожного движения** | 4 | 80 | 16 | 64 |
| Апрель | **Путешествие по городу** | 4 | 80 | 16 | 64 |
| Май | **Правила безопасности на улице**  **Итоговое занятие** | 4 | 80 | - | 64 |
|  | **Всего в год** | 32 | 640 | 112 | 512 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«АЗБУКА ДОРОЖНЫХ НАУК»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы**  **работы** | **Работа с родителями** |
| **Тема №1** | **«Наш друг светофор»** | Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора. Познакомить и закрепить знания о светофоре и о его назначении. |  |  | Общ. род. собрание: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье» |
| **1.1** | **Сигналы светофора** | 1.Беседа: «Сигналы светофора» .Рассматривание иллюстраций с изображением светофора.  2.Д/И «Помоги светофору»  3.Чтение С.Маршак «Светофор»  4.П/И «Сигналы светофора» | Рассматривание иллюстраций со светофором.  Рассказ о светофоре.  Рассматривание макета светофора | Фронтальная, индивидуальная |
| **1.2** | **Помощники на дороге** | 1.Беседа: «Помощники на дороге»  2.Чтение: Б. Житков «Светофор». Беседа по содержанию.  3.П/И «Стоп-Идите»  4.Р/И «Верно-Неверно» | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Дидактические и речевые игры. | Фронтальная, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3** | **Красный, желтый, зеленый.** | 1.Рассматривание макета светофора.  2.Д/И «Светофор»  3.П/И «Красный, желтый, зеленый»  4.Лепка: «Разноцветный светофорчик» | Рассматривание макета светофора.  Дидактические игры. Подвижные игры. Практическая деятельность. | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **1.4** | **Уроки светофора** | 1.Д/И «Подумай-отгадай»  2.П/И «Светофор и регулировщик»  3.Рисование «Светофор и дорога»  4.Пальч. гимн. «Дорожных правил очень много» | Дидактические игры. Подвижные игры. Практическая деятельность. | Фронтальная, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема №2** | **«О чем разговаривает улица».** | Сформировать элементарные правила поведения на улице.  Закрепить значения слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность.  Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. |  |  | Газета для любознательных родителей: «Безопасность на дороге» |
| **Тема № 2.1** | **«Какая она улица?»** | 1.Беседа: «Улица». Закрепление понятий «улица», «дорога», «транспорт». Познакомить с понятиями «пешеход», «перекресток».  2.П/И «Цветные автомобили»  3.Ситуация общения «Мы на улице»  4. Отгадывание загадок о светофоре, дор. знаках, транспорте.  5.Д/И «Играй да смекай» | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры. Подвижные игры.  Загадывание загадок | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **2.2** | **Опасности улицы** | 1.Решение проблемных ситуаций на макете города.  2.Д/И «Безопасный город»  3.Чтение С. Михалков «Моя улица»  4.Конструирование из бумаги: «Светофор» | Решение проблемных ситуаций.  Дидактические игры. Подвижные игры. Практическая деятельность. | Фронтальная, индивидуальная | Папка – передвижка «Дорога без опасности». |
| **2.3** | **Правила поведения на улице** | 1.Беседа: «Правила поведения на тротуаре»  2.Рисование: «Дорога в городе»  3.Чтение О. Бедарев «Если бы»  4.Н/П игра: «Дорожная азбука»  5.Пальч. гимн. «Пешеходы» | Беседа. Игры, чтение худ. литературы, практическая деятельность. | Фронтальная, индивидуальная |
| **2.4** | **«Где можно и где нельзя играть».** | 1.В беседе дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.  2.Чтение и обсуждение ситуаций из энциклопедии: «Новые правила для воспитанных детей»  3.Д/И «Дорожная азбука»  4.Пальч. гимн. «Автомобиль» | Беседа. Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра, пальчиковая гимн. | Фронтальная, индивидуальная |
| **Тема № 3** | **Транспорт** | Продолжать учить детей узнавать и называть транспортные средства.  Называть основные части грузовой машины: кабина, кузов, окно, колеса, их назначение и назначение грузового транспорта.  Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; задавать вопросы и отвечать на них.  Закреплять умение складывать целое из частей. |  |  |
| **3.1** | **Грузовая машина** | 1.Беседа по картинкам «Грузовая машина». Рассказ о назначении груз. транспорта. 2. Дидактические игры «Парные картинки» 3. Раскрашив. трафаретов грузовых автомобилей 4. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры. Подвижные игры. Практическая деятельность. | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **3.2** | **Легковая машина** | 1.Беседа по картинкам « Легковая машина». Рассказ о назначении легкового транспорта.  2. Сюжетная игра : « Едем в гости»  3. Работа с пластилином. Лепка легкового автомобиля.  4. Наблюдение за движением машин вблизи детского сада. | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение. Сюжетная игра. Практическая деятельность. | Фронтальная, индивидуальная |
| **3.3** | **Спецмашины** | 1.Беседа по картинкам «Спецмашины». Рассказ о назначении специального транспорта.  2.Игры с пазлами: «Спецтранспорт»  3. Чтение: Боровая Е. «Забыли нарисовать» Обсуждение рассказа  4. Аппликация «Автобус» | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Чтение худ. литературы. Практическая деятельность. | Фронтальная, индивидуальная |
| **3.4** | **Труд водителя** | 1.Рассказы о труде водителя. 2. Д/И «Найди недостающие детали» 3. Рисование «Городской общественный транспорт»  4. Рассматривание рисунка такси | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Практическая деятельность. | Фронтальная, индивидуальная |
| **Тема №4**  **4.1** | **Мы пешеходы** | Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару.  Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».  Воспитывать внимание, терпение. |  |  | Анкетирование родителей: «Грамотный пешеход» |
| **4.2** | **«Что такое пешеходный переход».** | 1.Беседа: «Пешеходный переход»  2. Игры с макетом: места перехода улицы.  3.Аппликация: «Пешеходный переход»  4.Дидактические игры «Что лишнее?»  5.Физ. минутка «Мы шоферы» | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Практическая деятельность. Дидактическая игра.  Физ. минутка | Фронтальная, индивидуальная |
| **4.3** | **«Пешеход переходит улицу»** | 1.Беседа: «Как перейти через дорогу» 2.Д\и «Умелый пешеход»  3. Конструирование «Дорога широкая и узкая»  4. Экскурсия «Пешеходный переход» | Беседа. Дидактическая игра.  Практическая деятельность.  Экскурсия. | Фронтальная, индивидуальная |
| **4.4** | **Путешествие по городу** | 1.Беседа «Город, в котором мы живем». 2.Рисование «На нашей улице построили новый дом».  3. Чтение Н. Носов «Автомобиль» 4. Обыгрывание ситуации: «Прогулка пешехода в зимнее время года».  5.Физ. мин.: «Зебра» | Беседа. Обыгрывание ситуации. Чтение. Практическая деятельность | Фронтальная, индивидуальная |
| **Тема №5** | **Правила поведения в общественно транспорте** | Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте. Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; |  |  | Консультация: «Привитие навыков безопасности на дороге детям дошкольного возраста» |
| **5.1** | **«Мы пассажиры»** | 1.Беседа: «Как нужно вести себя в общественном транспорте». 2.Д/и «Знай и выполняй правила поведения» 3. Сюжетная игра «В автобусе» 4.Чтение А.Усачев «Дорожная песня» 5.Рисование «Путешествие на машинах» | Беседа. Обыгрывание ситуации. Чтение. Практическая деятельность. Дидактическая игра. Подвижная игра. | Фронтальная, индивидуальная |
| **5.2** | **«Городской транспорт»** | 1.Беседа «Городской транспорт» 2.Д/и «Правильно-неправильно  3.Игровая ситуация:«Я еду в автобусе с мамой»  4. С/р игра: « Шофер».  5.Аппликация: «Колеса для машин» | Беседа. Обыгрывание ситуации. Практическая деятельность. Сюжетная игра. | Фронтальная, индивидуальная |
| **5.3** | **Дор. знак «Остановка общественного транспорта».** | 1.Рассматривание дорожного знака: «Остановка общественного транспорта» 2.Д.И «Сложи дорожный знак» 3.П/и: «Цветные автомобили» 4.С/р игра: «Пешеходы и водители» | Рассматривание иллюстрации дор. знака. Дидактическая игра. Подвижная игра. Сюжетная игра.  Практическая деятельность. | Фронтальная, индивидуальная |
| **5.4** | **«Нам на улице не страшно»** | 1.Д/и «Улица, на которой расположен наш детский сад»; составление рассказов  2. П/и «Страна светофория»  3. Чтение стихотворения «Законы улиц и дорог» (И. Серяков).  4. Отгадывание загадок | Дидактическая игра. Подвижная игра  Чтение. Отгадывание загадок. | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **Тема №6** | **«Знай и выполняй правила дорожного движения»** | Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками |  |  | Рекомендации родителям об обучении детей правилам дорожного движения. |
| **6.1** | **«Давай знакомиться - мы дорожные знаки»** | 1.Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 2.Д/игра «Найди такой же», «Угадай знак». 3.Предложить детям нарисовать дорожные знаки 4. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой». | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра Практическая деятельность | Фронтальная, индивидуальная |
| **6.2** | **«Дорожные знаки»** | 1.Продолжить знакомство детей с дорожными знаками.  2.Настольно-печатные игры с изображениями дорожных знаков.  3.Д/и «Дорожное лото»  4. Игры в уголках по правилам дорожного движения. | Рассматривание иллюстраций.  Настольно-печатные игры. Дидактическая игра | Фронтальная, индивидуальная |
| **6.3** | **«Перекрёсток»** | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением перекрестка.  2.Д/игра «Перекрёсток» 3. Чтение стихотворения «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина). | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Чтение худ. лит. | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **6.4** | **«Если ты потерялся на улице»** | 1.Беседа: «Как правильно вести себя, если ты потерялся на улице» 2.Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 3. П/игра «Бегите ко мне» | Беседа. Придумывание историй. Подвижная игра. | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **Тема №7** | **Путешествие по городу** | Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. |  |  | Памятка «Безопасность дорожного движения» |
| **7.1** | **Устройство проезжей части** | 1.Беседа об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра»).  2. Д. и «Помощники на дорогах»  3. Куклы на улице. Инсценировка поведения кукол с использованием стенда «Улица»  4.Лепка на бумаге «Дорога» | Беседа. Дидактическая игра. Инсценировка проблемных ситуаций. Практическая деятельность | Фронтальная, индивидуальная |
| **7.2** | **«Мчу, педалями кручу»** | 1. Беседа «Правила для юного велосипедиста» 2.Разминка «Велосипед» 3. Рисование «Еду я» 4.С.Михалков «Моя улица» | Беседа. Физ. разминка. Чтение. Практическая деятельность | Фронтальная, индивидуальная |
| **7.3** | **Угадай транспорт** | 1.Работа с картинками «Транспорт» 2.П.и «Назови транспорт» с мячом 3.Рисование «Мой любимый вид транспорта» | Работа с картинками. Подвижная игра. Практическая деятельность | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **7.4** | **Улица** | 1.Закрепление правил перехода улицы. 2.Динамич. пауза «Мы в автобус дружно сели» 3.Игры с макетом дороги. Строительство дороги из песка, обыгрывание построек 4. Аппликация «Дорога» | Динамическая пауза. Практическая деятельность | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **Тема №8**  **8.1** | **Правила поведение на улице** | Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. | Беседа. Дидактическая игра. Инсценировка проблемных ситуаций. Практическая деятельность | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **8.2** | **Повторение «Дорожные знаки»** | 1. Закреплять знакомство детей с дорожными знаками.  2.Настольно-печатные игры с изображениями дорожных знаков.  3.Д/и «Дорожное лото»  4. Игры в уголках по правилам дорожного движения. | Беседа. Дидактическая игра. Инсценировка проблемных ситуаций. Практическая деятельность | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **8.3** | **Повторение.Устройство проезжей части** | 1.Закреплять знакомство с основными элементами улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра»).  2. Д. и «Помощники на дорогах»  3. Куклы на улице. Инсценировка поведения кукол с использованием стенда «Улица» | Беседа. Дидактическая игра. Инсценировка проблемных ситуаций. Практическая деятельность | Фронтальная, индивидуальная |  |
| **8.4** | **Итоговое занятие** |  |  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:**

* Экскурсии.
* Наблюдения.
* Прогулки.
* Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
* Продуктивные виды деятельности.
* Игровая деятельность.
* Знакомство с художественной литературой.
* Развлечения, досуги.
* Проектная деятельность.

**2.Приемы и методы организации.**

Педагогические способы взаимодействия с детьми (способы передачи и основания знаний, умений, разнообразие, комплексность, соответствие содержанию, возрасту детей):

− объяснительно-иллюстративные;

− практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий);

− гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);

− методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.);

− методы стимулирования и мотивации.

**Эмоциональные методы:**

− поощрение;

− порицание;

− учебно-познавательная игра;

− создание ярких наглядных образных представлений;

− создание ситуации успеха;

− свободный выбор заданий.

**Познавательные методы:**

− опора на жизненный опыт;

− создание проблемной ситуации;

− выполнение творческих заданий.

**Социальные методы:**

− создание ситуации взаимопомощи;

− поиск контактов и сотрудничества;

− заинтересованность в результатах;

− взаимопроверка;

− рецензирование.

**3.Дидактический материал**

* оформление уголков безопасности;
* подбор литературы, фотографий по ПДД;
* изготовление атрибутов к играм
* оформление макетов

**4. Техническое оснащение занятий.**

* мультимедийная техника;
* ноутбук;
* аудиоплейер.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеева, Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева , Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. СПб. : «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003. – 144 с

2. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? : методические рекомендации и развернутые планы занятий / Т. П. Гарнышева. М. : Издательство «Детство - Пресс», 2014. – 64 с.

3. Данилова, Т.И Программа Светофор. : обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т. И. Данилова. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. - 208с.

4. Котельникова, Г. Н, Полуянова, Н.К. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» / Г. Н. Котельникова, Н. К. Полуянова. Ханты – Мансийск. : 2002.

5. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора / Т. Ф. Саулина. М. : «Мозаика - Синтез», 2016. - 112с.

6. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук / О. Ю. Старцева. : ООО «ТЦ Сфера», 2018. - 64с.

7. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? / Т. А. Шорыгина. М. :2015.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников / В. П. Гудимов. М. : Сфера, 2002.

2. Клименко, В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения / В. Р. Клименко. М. : 2017.

3. Прокофьева, С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор/ С. Прокофьева, Г. Сапгир. М. : 2010.

4. Романова, Е. А. Малюшкина, А. Б. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А.Романовой, А. Б. Малюшкина. М. : 2018.

5. Семенюк, В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения / В. И. Семенюк, Н. В. Владимиров. Минск. : 2015.

6. Степанкова, Э. Я., Филенко, М. В. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э. Я. Степанкова, М. В. Филенко. М. : 2012.

7. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения / В. Д. Сыч. Киев. : 2003.

8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки / Т. А. Шорыгин. М. : 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Октябрь** | | | | **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | 2  неделя | 3  неделя | 4  неделя | 1  неделя | 2  неделя | 3  неделя | 4  неделя | 1  неделя | 2  неделя | 3  неделя | 4  неделя |
| 1 | Азоркин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ермаков Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кандрашкина В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Канаева В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Карабанова М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Карабанова Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кузнецова Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кулясова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Куклина Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Митрофанова П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Николаева А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Плотникова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Романова В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сайфетдинова Э. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Халикова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Январь** | | | | **Февраль** | | | | **Март** | | | |
| 1 неделя | 2  неделя | 3  неделя | 4  неделя | 1  неделя | 2  неделя | 3  неделя | 4  неделя | 1  неделя | 2  неделя | 3  неделя | 4  неделя |
| 1 | Азоркин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ермаков Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кандрашкина В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Канаева В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Карабанова М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Карабанова Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кузнецова Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кулясова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Куклина Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Митрофанова П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Николаева А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Плотникова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Романова В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сайфетдинова Э. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Халикова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Апрель** | | | | **Май** | | | |
| 1 неделя | 2  неделя | 3  неделя | 4  неделя | 1  неделя | 2  неделя | 3  неделя | 4  неделя |
| 1 | Азоркин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ермаков Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кандрашкина В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Канаева В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Карабанова М. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Карабанова Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кузнецова Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кулясова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Куклина Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Митрофанова П. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Николаева А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Плотникова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Романова В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сайфетдинова Э. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Халикова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Утверждаю:**

Заведующая МДОУ

«Детский сад №86 комбинированного вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Ивлиева

**Список детей по дополнительному образованию**

**«Красный, желтый, зеленый»**

**на 2022-2023 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** |
| 1 | Азоркин А. |
| 2 | Ермаков Д. |
| 3 | Кандрашкина В. |
| 4 | Канаева В. |
| 5 | Карабанова М. |
| 6 | Карабанова Т. |
| 7 | Кузнецова Н. |
| 8 | Кулясова Д. |
| 9 | Куклина Н. |
| 10 | Митрофанова П. |
| 11 | Николаева А. |
| 12 | Плотникова Д. |
| 13 | Романова В. |
| 14 | Сайфетдинова Э. |
| 15 | Халикова А. |
| 16 | Бахреньков Е. |

**График проведения по дополнительному образованию**

**«Красный, желтый, зеленый»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время проведения** |
| Вторник | 15.30-15.50 |