Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 47»

**Доклад:**

 **«Сказкотерапия как средство развития речи дошкольников»**

 Подготовила: Лапина Е. Н.,

Саранск 2019

**«Сказкотерапия – как средство развития речи дошкольников»**

Воспитатель МАДОУ «Детский сад №47»

Лапина Елена Николаевна

Неразвитая речь становится все более актуальной и серьезной проблемой современности. В связи с этим перед современной наукой встает задача поиска новых форм воспитания и обучения детей, формирующих предпосылки для их всестороннего развития. На первый план в этом процессе выходит созидание грамотной речи ребенка. Одним из видов развития речи детей может являться сказкотерапия. Многие ученые с помощью проведенных исследований доказали, что метод обучения сказкой – наиболее эффективный и доступный для совершенствования разговорных способностей.

Цель сказкотерапии заключается в создании условий для всестороннего развития связной речи и реализации ребенком полученных знаний и опыта. Чтобы добиться качественного результата, необходимо создать постепенный (от простых упражнений к сложным), интегративный и непрерывный процесс с привлечением родителей.

У каждой группы сказок есть своя возрастная аудитория. Детям 3-5 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных. В этом возрасте дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения.

Начиная с 5 лет, ребенок идентифицирует себя преимущественно с человеческими персонажами: Принцами, Царевнами, Солдатами и пр. Чем старше становится ребенок, тем с большим удовольствием он читает истории и сказки о людях, потому что в этих историях содержится рассказ о том, как человек познает мир. Примерно с 5-6 лет ребенок предпочитает волшебные сказки.

Основной принцип подбора сказок – это направленность проблемной ситуации, характерной для данного возраста, нравственный урок, который дает сказка, доступный для осмысления детям старшего дошкольного возраста.

Структура сказкотерапевтического занятия содержит обязательный ритуал *«входа в сказку»* (настрой, основную часть, где используются приемы работы со сказкой, приемы и упражнения для развития вербального воображения ребенка, и ритуал *«выхода из сказки»*. Подобная структура занятия создает атмосферу *«сказочного мира»*, настрой на работу с метафорой.

Существуют разнообразные приемы сказкотерапии:

- чтение или рассказывание;

- пересказ по опорному плану;

- обсуждение и словесный анализ;

- рисование сказки;

-артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, арт-терапия;

-дидактическая, ролевая, театрализованная, подвижная игра (куклотерапия, песочная терапия, инсценировки, психодинамические упражнения на релаксацию);

-сочинение собственных сказочных сюжетов;

-решение сказочных задач, выполнение творческих заданий (смена места, времени, событий, введение нового сказочного героя, перепутывание сюжетов);

-эмоциональные и актёрские тренинги;

-подготовка декораций, костюмов и масок к сказкам: рисование, аппликация, лепка и т. д.

Для того чтобы закрепить память по сюжетам различных произведений, стимулировать интерес и любовь к авторским и народным сказкам, развить связную диалоговую речь проводятся викторины по сказкам.

Сказка обогащает социальный и предметный опыт детей, служит источником комбинаторной способности ума. При самостоятельном сочинении сказок, историй приближает ребенка к такому уровню монологической речи, который будет ему необходим для перехода к новой ведущей (учебной) деятельности.

Таким образом, использование метода сказкотерапии в работе с детьми является весьма эффективным и многофункциональным. Сказка обогащает словарный запас, развивает речевую активность и учит четко формулировать свои мысли и излагать их на публике.

**Список используемой литературы:**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по **сказкотерапии. –** СПб., 2000. – 310 с.

3. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказкотерапия в

ДОУ и семье» - М.:ТЦ Сфера, 2010.;

4. Соколов Д. Ю**. Сказки и сказкотерапия**. – М., 2001. – 304 с.