**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад №44»**

# Открытый показ режимного момента «Организация игровой деятельности» (с практическим показом). «Методика работы с цветными счетными палочками Х.Кюизенера в младших группах»

Подготовила:
воспитатель, Ботадеева Г.В.

Саранск, 2020 г

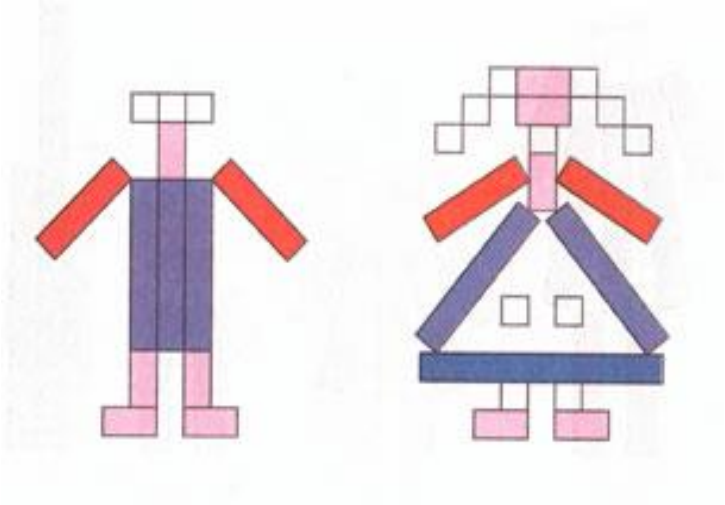
Практика работы педагогов нашего ДОУ убеждает в необходимости использования различного дидактического материала, подтверждающего повышение эффективности работы при использовании занимательной математики.

Рекомендую всем педагогам применять в своей работе методику Х. Кюизенера. Методика Кюизенера – универсальна, она не вступает в противоречие ни с одной из существующих методик, а наоборот, удачно их дополняет. Палочки Кюизенера просты и понятны детям: они привыкают к ним еще в совсем раннем возрасте и уже воспринимают в качестве игрового материала, а не видят в них скучное заучивание чисел.

Палочки Х. Кюизенера позволяют моделировать число. Все палочки отличаются друг от друга по величине и цвету. Этот материал иногда называют «цветные числа». Выкладывая из палочек разноцветные коврики, выстраивая лесенку, ребенок знакомится с составом числа из единиц, из двух меньших чисел, выполняет арифметические действия и т. д.

**Первый этап работы с палочками Кюизенера: игровой**

Палочки Кюизенера рекомендованы для занятий с детьми начиная с годовалого возраста. Первый этап – игровой. Палочки Кюизенера заменяют конструктор и мозаику. Существуют определенные схемы, по которым можно составить целый сюжетный рисунок.



**Игровая деятельность** «Помоги зайчику».

| | |
|---|---|
| Название игры | «Помоги зайчику» |
| Возраст | Младшая группа |
| Цель | Формирование элементарных математических представлений у детей с помощью палочек Кюизенера |
| Дидактические задачи | Обучающие: |

| | |
|---|---|
| | -упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера по образцу;<br>- закрепить представление детей о форме, длине, цвете;<br>- обучать детей выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.<br><u>Развивающие:</u><br>- Развивать логические операции: классификация палочек по трем признакам (цвету, длине; сравнение и обобщение).<br>- Развивать психические процессы: внимание, память, речь. Развивать мелкую моторику пальцев рук.<br><u>Воспитательные:</u><br>- Воспитывать умение работать в команде в соответствии с правилами игры;<br>-Воспитывать культуру честного соперничества. |
| Игровая задача | Помочь зайчику построить свою избушку |
| Игровые правила | 1.Играют одновременно 2 детей<br>2.Нахождение нужной палочки<br>3.Каждый строит по схеме<br>4.Выигрывает тот, кто правильно построил по схеме |
| Игровые действия | Поиск нужных палочек (по цвету), соблюдение очередности по схеме |
| Структура | -Создание игровой ситуации<br>- Создание проблемной ситуации<br>- Техника безопасности<br>- Игровые действия<br>- Подведение итогов |
| Ход<br>Создание игровой ситуации<br>Создание проблемной ситуации<br>Техника безопасности<br>Игровые действия<br>Подведение итогов | В: Ребята, давайте все сядем за столы, и я вам загадаю загадку. Любите загадки?<br>Д: Да, мы любим загадки<br>В: Молодцы, тогда внимательно слушайте<br>Зимой – белый,<br>Летом – серый.<br>Прыгает ловко,<br>Любит морковку.<br>Ребята, кто же это? Кто знает?<br>Д: Это зайка.<br>В: Правильно, это заяц (показываю |

| | |
|---|---|
| | игрушечного зайца).<br>В: Посмотрите, какой он красивый.<br>В: А давайте, мы сейчас поиграем с зайчиком!<br>*Пальчиковая гимнастика*<br>В: Ребята, повторяйте за мной.<br>**-Скачет зайка маленький**<br>**Около завалинки,**<br>**Быстро скачет зайка,**<br>**Ты его поймай – ка.**<br>В: Ребята, какие вы молодцы.<br>В: Что-то наш зайка загрустил. Что случилось у тебя зайка?<br>Зайка: “Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна. У лисы избушка растаяла, она попросилась погреться, а потом и выгнала”.<br>В: Ребята, остался зайка без избушки.<br>Зайка просит помочь ему построить новый домик.<br>В: Поможем построить зайке новую избушку?<br>Д: Да<br>В: Ребята, что вы видите перед собой?<br>Д: Палочки<br>В: Правильно, это палочки Кюизинера<br>В: С палочками обращаемся аккуратно, не бросаем, в рот не берем, не ломаем. Хорошо?<br>Д: Хорошо<br>Д: А сейчас, поможем, построить зайке избушку.<br>В: Посмотрите, на схему, какой домик должен получится.<br>В: Посмотрите на 1 схему, возьмите синие палочки, построим стены, как по схеме.<br>В: Все нашли синие палочки?<br>Д: да<br>В: А какого они размера? Короткие или длинные?<br>Д: Длинные<br>В: Молодцы, какая получилась фигура?<br>Д: квадрат<br>В: Молодцы, у всех получилось?<br>В: А теперь, посмотрите на другую схему, возьмите красные палочки, построим крышу. Нашли красные палочки? |

| | |
|---|---|
| | Д: Да<br>В: А красные палочки длинее или короче?<br>В: Давайте сравним, поставим красную палочку и синюю, какая длинее?<br>Д: Синяя<br>В: Молодцы! Значит красная короче.<br>Д:  На какую фигуру похожа крыша?<br>Д: треугольник<br>В: Правильно, у всех получилось?<br>В: А теперь на следующую схему посмотрим, кто знает, какой это цвет?<br>Д: Голубой цвет<br>В: Правильно, найдите голубую палочку, нашли?<br>Д: да<br>В: Она длинее или короче, чем красная?<br>Д: короче<br>В: Правильно, давайте сделаем на нашей крыше трубу.<br>В: Посмотрите, на следующую схему, что там должно еще быть?<br>Д: Окно<br>В: Правильно, а какого цвета окно?<br>Д: Белого<br>В: Хорошо, окно у нас белого цвета.<br>В: Давайте, сделаем по схеме окно.<br>В: У всех получилось?<br>Д: Да<br>В: Давайте посмотрим, у всех правильно получилось, как по схеме?<br>Д: Да, у всех одинаково<br>В: Маша, тебе понравился домик Кати?<br>М: Да, понравился<br>В: А тебе Катя, понравился домик Маши?<br>К: Да<br>В: Нашему зайке тоже понравились ваши домики.<br>В: Ребята, какие вы молодцы, помогли зайке с домиком. Теперь он не будет на улице, а ему будет тепло и уютно в своем доме.<br>Зайка говорит вам, спасибо! |