Страна Знаний

«Путешествие в страну знаний»

(конспект итоговой интегрированной образовательной деятельности
по речевому развитию для детей 2 младшей группы №8)

Цель: закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные:

- Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы).

- Закрепить правильное произношение звуков: ч, ш, с.

- закрепить умение узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

- Закрепить понятие “домашние животные”, «дикие животные».

- Закрепить классификацию овощей и фруктов.

- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному общему признаку, (транспорт);

- закрепить понятия: «один», «много».

- закрепить умение детей раскатывать пластилин между ладонями, закреплять у детей навыки, приобретенные на предыдущих занятиях,

- закрепить умение аккуратно пользоваться материалами;

Развивающие:

- Развивать связную речь детей, речевое дыхание и правильную артикуляцию.
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;

- воспитывать общую культуру поведения детей;
- учить быть вежливыми и доброжелательными, уметь работать в коллективе;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность и самореализацию.
-воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

Материалы и оборудование: дидактические картинки, аудиофайлы, фигурки диких и домашних животных, муляжи фруктов и овощей, пластилин, доска для лепки, салфетки, образец огурчика, стеки.
Методы и приемы: беседа (вопрос-ответ), дидактические игры, лепка.

Ход занятия
Артикуляционная гимнастика
Как лошадки поскакали
И все грядки истоптали
Но зато. Забор покрасили
Кашку поели
Облизнулись, улыбнулись!

Воспитатель. Дети, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте с ними поздороваемся *(дети здороваются)*

Воспитатель. Сегодня наши гости пришли к нам, чтобы посмотреть, какими вы стали большими, что вы умеете делать, чему научились за год.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в страну Знаний. Там нас ждут интересные задания, занимательные игры.

Воспитатель. Вы согласны отправиться в путешествие, в страну Знаний?

Воспитатель. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Дети. На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т. д.

Воспитатель. Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем с лишь только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится.

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем.)

Зашагали ножки
Прямо по дорожке
Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем

Стоп!

Воспитатель. Вот мы и пришли.

<u>Первая остановка: Ленивый ослик</u>

Или игра «Скажи наоборот».

- слон большой, а мышка - маленькая

- пушинка легкая, а камень- тяжелый

-куст низкий, а дерево высокое

-зимой холодно, а летом жарко

-Даша-девочка, а Рома- мальчик

-баба Яга злая, а фея – добрая

-чай горячий, а мороженое- холодное

- днем светло, а ночью- темно

Воспитатель: ребята мы пришли на полянку. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат.

Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем «А - ах!». *(Подходят к дереву и садятся около него) Рассматривание птиц.*

Воспитатель: Ребята кто это у нас тут? Посмотрите, кто это сидит? *(Воробей)*

- А это кто? *(Ворона)*

- Как кричит воробей? *(чик-чирик)*

- А как кричит ворона? *(Кар-кар)*

- Марк, посади воробья на дерево, Лиза, посади ворону под дерево. Ребята посмотрите около деревьев много животных, они потерялись, не знают где их дом. Давайте отгадаем, какие животные заблудились.

1. Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, она ловит мышей *(кошка)*. А как она кричит? *(мяу-мяу)*. Давайте ласково назовем кошку *(Кошечка, кисонька)*.

- А что любит делать кошка? *(Ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, царапается, играет)*.

- А какая кошка? *(Мягкая, пушистая)*.

2. Это большое домашнее животное с длинным хвостом, у нее есть рога *(Корова)*.

- Давайте ласково назовем корову *(Коровка, коровушка)*.

- Как мычит корова? *(Му - му)*.
- А что она делает? *(Пасется на лугу)*.
- А что дает корова? *(Молоко)*.
3. Это домашнее животное, которое охраняет дом? *(Собака)*.
- Назовем собаку ласково *(Собачка)*.
- Что собака делает? *(Лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бегает, виляет хвостом)*.
- Как она гавкает? *(Гав-гав)*.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Отправляемся дальше.

Топ, топ ножки
Шагают по дорожке.
Дорожка кривая –
Ни конца, ни края.
Мы идем, идем, идем
И ничуть не устаем.
Топ, топ, еще топ.
А потом все вместе стоп!

Воспитатель. Остановка *«Такие разные животные»*.

(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети каких животных вы видите на столе?

- Дети как называют животных, которые живут с людьми? *(домашние)*. Назовите их.

- А животные, которые заботятся о себе сами? *(дикие)*.Назовите их

Сейчас мы поиграем в игру *«Помоги животному найти свой дом»*

- Вам необходимо поставить животных туда, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лес.

Воспитатель. Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие.

Шагают наши ножки
По ровненькой дорожке,
Никогда не устаем
Очень весело живем!

Воспитатель. Ну и последняя остановка *«Фруктово-овощная»*

(На столе стоит корзина с овощами и фруктами)

- Ребята, да это же корзина бабушки Карины, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? *(Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)*

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке.

Воспитатель. Ребята, а огуречики для засолки бабушка забыла собрать, но это не беда мы сами слепим их. Предлагаю вам пройти за ваши рабочие места.

(Воспитатель объясняет как из куска пластилина скатать овальную форму и краем стека выдавить пупырки)

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик - дедушка**,**
Этот пальчик - бабушка**,**
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка**,**
Этот пальчик - я.
Вот и вся моя семья.

(дети выполняют работу)

Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.
Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия *(ответы детей)*.

Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути и теперь вас можно смело переводить в среднюю группу