**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №44»**

«Дидактическая игра, как развивающая форма совместной деятельности в приобщении дошкольников к культуре родного края».

Докладчик:

Воспитатель Гагарина М.Н.

**Саранск – 2020 г.**

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к **родным местам**, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Проблема с которой сталкиваются многие педагоги заключается в следующем:

- очень мало разработок по данной теме;

- весь материал представлен только в виде бесед;

- нет возможности **использовать** данный материал как целое занятие, поэтому приходиться брать его только как часть.

Именно поэтому нами была выбрана такая форма работы в данном направлении как **дидактическая игра**.

**Дошкольное** детство - это период игры. В этом **возрасте** ребенок все стремится **познать через игру**. Игра - это отражение детьми взрослого, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения **детей в дошкольном учреждении**.

**Дидактическая** игра представляет собой многоплановое педагогическое явление: она является и

• игровым методом усвоения детьми знаний об окружающей действительности,

• самостоятельной игровой деятельностью,

• средством всестороннего воспитания личности ребенка.

**Дидактическая** игра явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Большинство исследователей педагогов и психологов выделяют в **дидактической** игре следующие структурные компоненты:

•**дидактическая задача**(цель, состоящая из игровой и обучающей;

•содержание игры

•игровые правила;

•игровые действия;

•окончание игры, подведение итогов.

Классификация **дидактических игр различна**. В **дошкольной** педагогике сложилось традиционное деление **дидактических** игр на игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные. Данное деление игр, можно отнести к классификации по **использованию материала**.

**Дидактические** игры так же различаются по обучающему содержанию, **познавательной деятельности детей**, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям **детей в игре**, по роли воспитателя.

С  раннего возраста дети  активно познают мир, исследуя всё происходящее вокруг.  Основным видом деятельности детей является игра,   поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Одной из основных задач   дидактической игры является развитие активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактическими называются игры, которые проходят в виде учебных занятий. Они отличаются наличием правил, системы оценки, а также структуры игровой деятельности. Они    выступают как средство всестороннего воспитания личности ребенка, формирующие  социальную активность, которая выражается в разнообразной деятельности ребенка, такой  как образовательная, воспитательная, трудовая, двигательная, коммуникативная, нравственная, эстетическая.

Дидактические игры  позволяют шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний, так как одна  из  особенностей дидактических игр  выражается в эмоционально-познавательном  содержание самой игры.  Образовательными структурными элементами дидактической игры являются образовательная, воспитательная и развивающая   задачи, а также правила и игровые       действия.

Проведение самой дидактической игры включает в себя: ознакомление детей с содержанием игры и с дидактическим материалом, объяснение правил и хода игры, показ игровых действий, определение роли взрослого в игре, подведение итогов игры (анализ игры).

       Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Содержание таких  игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни,  природе, предметов окружающего мира , систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об Армии,  о Защитниках отечества, об истории  своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, закрепляет знания детей о транспорте, правилах этикета, поведения в общественных местах.    И оно  направлено на формирование правильного отношения к предметам, фактам и явлениям окружающей жизни и способностям противостоять отрицательным фактам и явлениям.