****

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Стр.** |
| Пояснительная записка | 3-7 |
| Учебно-тематический план | 8-9 |
| Содержание программы  | 10-13 |
| Методическое обеспечение программы | 14 |
| Список литературы | 15 |

***Пояснительная записка***

 Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Интерактивное средство обучения, такое как интерактивная доска, станет отличной помощницей в развитии детей. Она поможет развивать внимание, память, мышление, речь, навыки учебной деятельности.

 Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

 При подготовке к занятиям с использованием интерактивной доски необходимо учитывать санитарно- эпидемиологические нормы и правила, по которым общая продолжительность занятий должна составлять не более 15 минут.

***Цель:*** оптимизация образовательного процесса для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению.

***Задачи:***

• совершенствование умений в работе с интерактивной доской;

• развитие творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству;

• развитие умения ясно излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания.

• развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;

• развитие познавательной активности, самоконтроля;

• активизация словаря;

• развитие мелкой моторики руки;

• создание положительного эмоционального фона;

• воспитание стремления достичь положительного результата в работе.

***Описание и содержание методов и технологий реализации ОД,***

***направленных на выполнение целей и задач.***

 Построение ОД предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности дошкольников путем создания проблемных ситуаций, использования дидактических игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

 Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

 Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

 Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

 Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

 Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

 Разминка.

 Основное содержание занятия – изучение нового материала.

 Физминутка, пальчиковая гимнастика.

 Закрепление нового материала.

 Развивающая компьютерная игра (раскраска, пазлы, судоку, загадки).

 Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

 Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

 Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

 Развивающая компьютерная игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

 Работа с интерактивной доской происходит при первостепенной роли воспитателя по принципу тройственного взаимодействия: воспитатель - интерактивная доска - ребенок.

 Срок реализации программы «Хочу все знать» - 1 год.

 Программа рассчитана на 36 занятий (1 в неделю).

 Длительность образовательной деятельности не более 25 минут.

Возраст детей: 5-6 лет.

Количество детей - 12-15 человек.

 Занятия носят развивающий характер и носят интегративный характер. На занятиях интегрируются все 5 образовательных областей: познавательное, социально - коммуникативное, физическое, речевое, художественно - эстетическое развитие.

Методы и приемы: игровые, экспериментирование, моделирование, воссоздание, преобразование.

***Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации***

***программы.***

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

1. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе НОД не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, радость.)

 3.Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными

знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от

конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

1. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

1. Принцип индивидуализации.

 Подходить к каждому ребенку как к личности. Темп, уровень сложности определять строго для каждого ребенка.

 6.Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их

реализации.

Ведущую роль в обучении играет педагог, в роли советчика может выступать и компьютер.

 7. Принцип связи с жизнью.

Устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде, в существующих отношениях вещей и материи.

**Ожидаемые результаты:**

* Сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с

информационными технологиями; соблюдает элементарные правила работы с интерактивной доской; умеет практически решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения при работе с ИКТ.

* Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию

предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный

анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.

* Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и

практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

* Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.

Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

* Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных

целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию.

* Развиты такие мыслительные операции как анализ, синтез,

обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя

признаки отличия и сходства по 3 качествам, группируют предметы по

разным основаниям.

* Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и

выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями.

* Имеет представления о современных информационных компьютерных технологиях, способах работы с ИКТ.
* Владеет приемами работы с интерактивной доской; владеет умениями конструировать, сравнивать, упорядочивать и

классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

 Диагностическое исследование предлагается в виде тестового задания.

 Время выполнения тестового задания – 5-10 минут (Нефедова, Е.А.

Готовимся к школе - М.: Аквариум,1997, Готов ли ваш ребенок к школе/ тесты, М, 2006).

1. «Объяснение сложных картин». Ребенку показывают картинку и

просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о

том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли

выделить главное, или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

1. «Последовательность событий». Серия сюжетных картинок, на

которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Выявляется понимание ребенком причинно – следственных связей.

1. «Обобщение и абстрагирование», последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия, может – по внешнему признаку, по ситуативным признакам.
2. «Определение понятий». Ребенку предлагается один из наборов слайдов, в каждом из которых 3,4 изображения. Ему необходимо дать определение каждому из предлагаемых наборов.
3. «Нелепицы». С помощью этой методики можно оценить

представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между

объектами этого мира: людьми, животными, природой. Ребенку показывается картинка, на которой изображены несколько нелепых ситуаций с животными или с людьми. Ему предлагается внимательно посмотреть на картинку и сказать, все ли здесь правильно. Найдя нелепицы, надо объяснить, почему это не так.

 В конце года готовится открытый просмотр для воспитателей.

***Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количествозанятий | Теория | Практика |
| ***Сентябрь*** | ***Входная диагностика.*** | 2 | - | 2,0 |
|  | ***Сравнение*** | 5 |  |  |
|  | «Величина» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Высота» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Длина» |  | 0,5  | 0,5 |
| ***Октябрь*** | «Ширина» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Множества» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Обобщение*** | 4 |  |  |
|  | «Назови одним словом» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Транспорт» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Ноябрь*** | «Мебель» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Посуда» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Ограничение*** | 4 |  |  |
|  | «Третий лишний» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Собери букет» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Декабрь*** | «Деревья и кусты» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Найди и обведи2 |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Классификация*** | 4 |  |  |
|  | «Животные» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Растения» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Январь*** | «Из чего что сделано» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Профессии» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Систематизация*** | 5 |  |  |
|  | «Что сначала, что потом» |  | 0,5  | 0,5 |
| ***Февраль*** | «Вырастим фасоль» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Времена года» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Время суток» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Неделька» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Анализ-синтез*** | 5 |  |  |
| ***Март*** | «Подбери заплатку» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Противоположности» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Ошибка художника» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «У кого какая мама (папа)» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Апрель*** | «Пазлы» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | ***Умозаключения*** | 5 |  |  |
|  | «У солнышка в гостях» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Вода. Какая она?» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Почему дует ветер?» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Живая и неживая природа» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Май*** | «Плоды. Откуда они?» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Диагностика***  | 2 | - | 2 |
| ***Итого:*** |  | 36 | 16 | 20 |

***Содержание программы дополнительного образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество занятий** | **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 2 | **Входная диагностика**. | Оценить уровень развития логического мышления детей, владения детьми логическими операциями и работы на ИД. |  | Диагностирование умений работы на интерактивной доске.  |
|  | **Сравнение** |  |  |  |
| 5 | «Величина» «Высота» «Длина» «Ширина» «Множества» | – Учить находить и выделять заданную карточку путем ее перемещения на интерактивной доске,- учить детей устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;– развивать внимание, восприятие;– совершенствовать ориентировку в пространстве. | Рассматривание и обследование предметов, определение их форм, составление ритмических рисунков, игры со строительным материалом. | Интерактивные игры: «Продолжи цепочку», «Разложи по заданию»; «Поможем Мишке». Аппликация «Рябинка», «Осенний букет», «Цветные фигуры», «Собери бусы». |
|  | **Обобщение** |  |  |  |
| 4 | «Назови одним словом»«Транспорт»«Посуда»«Мебель» | – закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске,- учить детей объединять предметы в группы по их свойствам;– способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять знания детей об окружающей действительности,– закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. | Рассматривание групп картинок, беседы. | Интерактивные игры по теме занятия. |
|  | **Ограничение** |  |  |  |
| 4 | «Третий лишний»«Собери букет»«Найди и обведи»«Деревья и кусты» | – учить обводить картинки, дорисовывать предметы на интерактивной доске,-учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;– развивать наблюдательность детей. | Беседы, рассматривание иллюстраций и картинок. | Интерактивные игры:«Третий лишний»«Собери букет»«Найди и обведи»Рисование цветущих растений луга, поля, цветника. |
|  | **Классификация** |  |  |  |
| 4 | «Животные»«Растения»«Из чего что сделано»«Профессии» | –– закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске, заливать их,- учить детей группировать предметы заданным признакам;– способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять знания детей об окружающей действительности,– закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. | Беседа, рассматривание картинок, отгадывание загадок. | Интерактивные игры и задания: «Подбери материал», «Кто где живет», «Этажи леса», «Кому что нужно». |
|  | **Систематизация** |  |  |  |
| 5 | «Что сначала, что потом»«Вырастим фасоль»«Времена года»«Время суток»«Неделька» | ––– закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске, упражнять в рисовании задуманного предмета,- учить детей выявлять закономерности;– расширять словарный запас;– учить составлять описательный рассказ, пересказывать. | Беседы, чтение художественной и научной литературы, экспериментирование, дид. игры, рассматривание макетов, плакатов, составление летбуков. | Интерактивные игры и задания: «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Режим дня». |
|  | **Анализ-синтез** |  |  |  |
| 5 | «Подбери заплатку»«Противоположности»«Пазлы»«У кого какая мама (папа)»«Ошибка художника» | –закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске,- учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;– учить соединять в единое целое части предмета. | Чтение и рассматривание худ. произведений и плакатов. | Интерактивные игры и задания: «Найди отличия», «Подбери заплатку», «Пазлы», «Противоположности» |
|  | **Умозаключения** |  |  |  |
| 5 | «У солнышка в гостях»«Вода. Какая она?»«Плоды. Откуда они?»«Живая и неживая природа»«Почему дует ветер?» | – закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске, в рисовании и дорисовывании предметов, а также заливке фигур,-учить детей при помощи суждений делать умозаключения,– способствовать расширению словарного запаса детей,– развивать воображение. | Беседы, чтение художественной и научной литературы, экспериментирование, рассматривание макетов, плакатов, энциклопедий, отгадывание загадок. | Просмотр видеофильмов, выполнение заданий в интерактивных играх. Составление летбуков |
| 2 | **Диагностика** | – диагностировать умения детей в работе с интерактивной доской;- оценить уровень развития мышления детей. |  | Диагностирование умений работы на интерактивной доске. |

 Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют

определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

 **Анализ – синтез**. Цель – учить детей делить целое на части,

устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое

части предмета.

*Игры и упражнения*: нахождение логической пары (кошка – котенок,

собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

 **Сравнение**. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и

различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,

восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

*Игры и упражнения*: закрепление понятий: большой – маленький,

длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже,

дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск

сходства и различий на 2-х похожих картинках.

**Ограничение**. Цель – учить выделять один или несколько предметов

из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

*Игры и упражнения*: «обведи одной линией только красные флажки»,

«найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение лишнего.

**Обобщение**. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу

по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять

бытовые знания детей.

*Игры и упражнения* на оперирование обобщающими понятиями: мебель,

посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

**Систематизация**. Цель – учить выявлять закономерности;

расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке,

пересказывать.

*Игры и упражнения*: магические квадраты (подобрать недостающую

деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание

картинок в логической последовательности.

**Классификация**. Цель – учить распределять предметы по группам

по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

**Умозаключения**. Цель – учить при помощи суждений делать

заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать

воображение.

*Игры и упражнения*: поиск положительного и отрицательного в явлениях

(например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?).

***Материально-техническое обеспечение:***

• Интерактивная доска, ноутбук, электронные носители;

• Художественная литература;

• Настольные игры;

• Презентации;

• Предметные игры:

– дидактические;

– развивающие (имеющие несколько уровней сложности);

– игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);

– игры со счетным материалом (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

• Словесные игры:

– загадки;

– логические задачи.

• Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

• Мультимедийные развивающие игры;

Познавательные игры: «Где чья мама?», «Убери в комнате», «Профессии», «Фрукты, овощи, ягоды», «Деревья и кусты» др.

 Игры на внимание и память: «Найди пару», «Третий лишний», «Чья тень», «Пазлы» и др.

 Игры на логику и мышление: «Раскраски», «Ошибки художника», «Противоположности», «Собери бусы», «Построй башню», «Огород», «Подбери заплатку», «Продолжи цепочку» и др.

**Список литературы**

1. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки,

ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996

2. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 –

 119 с.

3. Кралина, М.В. Логика/ М.В. Кралина. Екатеринбург: У- Фактория,

4. Логика / сборник практических материалов для ДОУ. М., 2007

5. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов:

 пособие для воспитателей с приложением на электронном носителе / [Н. О.

Березина, И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова и др.; под ред. И. А. Бурлаковой, М.И. Степановой]. – М. : Просвещение,2011. – 127 с.).

5. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и

родителей. В 2 ч. / Авторы – сост. Смоленцева А.А., ПустовойтО.В.,Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. – СПб: Детство-Пресс, 2006

6. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Автор - сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб:

Детство-Пресс, 2010

7. Михайлова З.А Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2008

8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2000