

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета №1 от «31» августа 2021г.  
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Заведующая  
МАДОУ «Детский сад №76  
комбинированного вида»  
Н.П. Шленкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«РЕЧЕВИЧОК»**

Возраст детей: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Евсеева С.И

**Саранск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7.	Приложения	21

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Речевичок» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Евсеева Светлана Ивановна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
<b>Цель программы</b>	способствовать речевому развитию обучающихся посредством развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста
<b>Направленность программы</b>	социально-педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	Обучающийся должен: Знать: элементы детского фольклора, пальчиковые игры, невербальные средства общения. Уметь: передавать различные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и понимать чувства других, преодолевать робость и уверенность в себе. Владеть: речевыми умениями, средствами языковой выразительности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы:** познавательно-речевая

Направленность дополнительной образовательной программы «Речевичок», работа над речевым развитием детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей.

### **2. Новизна программы:**

Новизна дополнительной образовательной программы «Речевичок» в нетрадиционном подходе к методике обучения родному языку дошкольников: пересказыванию от лица литературного героя, составлению наглядной пространственной модели к произведению, смысловой группировки текста, творческих заданий на развитие словесного творчества.

### **3. Актуальность программы:**

Младший дошкольный возраст имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога помочь обучающимся в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Кружковая работа позволяет занять детей в свободное от занятий время, раскрепостить детей, снять «установку» на занятие, позволяет воспитателю избегать шаблонного начала занятия.

### **6. Цель программы:**

способствовать речевому развитию обучающихся посредством развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста .

### **7. Задачи программы:**

*Образовательные задачи:* активизировать словарь детей посредством знакомства с устным народным творчеством, русским фольклором. Совершенствовать звуковую культуру речи, учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль. Учить согласовывать движение рук с текстом потешки, подражать движениям взрослых.

*Развивающие задачи:* развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память, интерес к народному творчеству. Развивать чувство ритма, образное мышление детей, внимание, зрительное восприятие.

*Воспитательные задачи:* воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек. Воспитывать уважение к великому культурному наследию России.

**8. Возраст детей:** Программа предназначена для детей в возрасте 3-4 лет.

**9. Срок реализации программы:** 1 год

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю по 15 минут во второй младшей группе.

Обучение предлагается проводить по группам, индивидуально.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Усвоение программы проверяется первичным и итоговым контролем.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Обучающийся должен:

Знать: элементы детского фольклора, пальчиковые игры, невербальные средства общения.

Уметь: передавать различные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и понимать чувства других, преодолевать робость и уверенность в себе.

Владеть: речевыми умениями, средствами языковой выразительности.

**12. Форма подведения итогов:**

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

- Опрос родителей (законных представителей) с целью изучения мнения о работе кружка дополнительного образования и полученных детьми знаний за время обучения.

- открытая непосредственная образовательная деятельность на тему: «Путешествие с Колобком».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Песенка – заличка «Осень, осень, в гости просим».	1	15 мин	5 мин	10 мин
2	Потешка «Здравствуйте».	1	15 мин	5 мин	10 мин
3	Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка)	1	15 мин	5 мин	10 мин
4	Пальчиковая игра «Апельсин»	1	15мин	5 мин	10 мин
5	Пальчиковая игра «Перелётные птицы»	1	15мин	5мин	10мин
6	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»	1	15мин	5мин	10мин
7	Русская народная сказка «Колобок» (настольный театр)	1	15мин	5мин	10мин
8	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	1	15мин	5мин	10мин
9	Потешка «Зайка серенький сидит»	1	15мин	5мин	10мин
10	Потешка «Сидит белка на тележке»	1	15мин	5мин	10мин
11	Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка)	1	15мин	5мин	10мин
12	Пальчиковая игра «Котик»	1	15мин	5мин	10мин
13	Потешка «Как на горке снег»	1	15мин	5мин	10мин
14	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.	1	15мин	5мин	10мин
15	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр).	1	15мин	5мин	10мин
16	Потешка «Ты мороз, мороз, мороз»	1	15мин	5мин	10мин
17	Пальчиковая игра «Варежка	1	15мин	5мин	10мин
18	Потешка «Снежинки»	1	15мин	5мин	10мин
19	Загадывание загадок о зиме	1	15мин	5мин	10мин
20	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса» (настольный театр)	1	15мин	5мин	10мин
21	Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»	1	15мин	5мин	10мин
22	Считалка «Зайчик»	1	15мин	5мин	10мин
23	Потешка «Мыши»	1	15мин	5мин	10мин
24	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)	1	15мин	5мин	10мин
25	Пальчиковая игра «Моя семья	1	15мин	5мин	10мин
26	Потешка « Пекла кошка пирожки»	1	15мин	5мин	10мин
27	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)	1	15мин	5мин	10мин
28	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (драматизация)	1	15мин	5мин	10мин

29	Пальчиковая игра «Сказки»	1			
30	Песенка «Жили у бабуся»	1	15мин	5мин	10мин
31	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)	1	15мин	5мин	10мин
32	Пальчиковая игра «Дружба»	1	15мин	5мин	10мин
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>8 ч.</b>	<b>2ч. 40 мин.</b>	<b>5 ч. 20 мин.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
<b>Тема №1</b>	Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим».	Побуждать детей к участию в театрализованной игре, воспитывать доброе отношение к природе, поощрять творческую инициативу. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа, яркую окраску листьев.	Словесные: чтение, разучивание беседа. Наглядные: рассматривание макетов. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, групповая	Анкета для родителей по пальчиковым играм.
<b>Тема №2</b>	Потешка «Здравствуйте».	Формировать умение запоминать потешки. Поддерживать их стремление рассматривать яркие иллюстрации к книгам, слушать чтение стихотворений, отвечать на вопросы педагога.	Словесные: чтение, разучивание беседа. Наглядные: рассматривание макетов. Практические: упражнения, игры	Фронтальная, групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Говорушки»
<b>Тема №3</b>	Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка)	Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка, с приемами управления настольными куклами. Воспитывать интерес к занятию, эмоциональную отзывчивость и желание общаться.	Словесные: чтение, разучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: инсценировка.	Фронтальная, групповая	Акция «Подари книжке жизнь»
<b>Тема №4</b>	Пальчиковая игра «Апельсин»	Актуализировать и дополнить знания детей о цитрусовом фрукте –	Словесные: чтение, заучивание,	Фронтальная, групповая	Принятие участия в создании центра «Речевой



		апельсине. Формировать умение концентрировать внимание, логическое мышление. Укреплять физическое и психическое развитие детей	отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры инсценировка.		активности»
<b>Тема №5</b>	Пальчиковая игра «Перелётные птицы»	Формирование устной речи ребенка и мелкой моторики рук, а также увлекательный способ провести время с пользой. Формировать умения наблюдать за действиями педагога.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Памятка-инструктаж «Учимся говорить правильно».
<b>Тема №6</b>	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»	Формировать умение запоминать потешку с помощью взрослого. Познакомить с настольным театром «Кошкин дом». Развивать связную речь.	Словесные: беседа, чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Рекомендовать поиграть с ребенком в пальчиковые игры.
<b>Тема №7</b>	Русская народная сказка «Колобок» (настольный театр)	Учить эмоционально воспринимать сказку, точно отвечать на вопросы; развивать интерес к чтению обогащать словарь, формировать умение строить предложение, добиваться правильного и четкого произношения слов.	Словесные: беседа, чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Совместное изготовление декорации к сказке «Колобок».
<b>Тема №8</b>	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	Развивать умения подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность. Добиваться правильного и четкого произношения слов, согласовывать движения с текстом.	Словесные: беседа, чтение, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические:	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Оформление выставки из природного материала.

			упражнения, игры .		
<b>Тема №9</b>	Потешка «Зайка серенький сидит»	Учить слушать текст игры, сопровождать его соответствующими движениями. Побуждать передавать основные эмоции с помощью выразительных средств.	Словесные: беседа, чтение. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Обеспечение методической помощи в разучивание потешек.
<b>Тема №10</b>	Потешка «Сидит белка на тележке»	Формирование умений понимать содержание потешки, вызывать к ней интерес. Расширять представления о диких животных и птицах. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Словесные: беседа, чтение. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Развитие детей в театрализованной деятельности»
<b>Тема №11</b>	Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка)	Создавать радостный эмоциональный настрой; формировать любовь к русскому фольклору; развивать речевую активность, память, умение вступать в диалог.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры инсценировка.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы и советы родителям.
<b>Тема №12</b>	Пальчиковая игра «Котик»	Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать моторику рук.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа «Литературные произведения для детей»

<b>Тема №13</b>	Потешка «Как на горке снег»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке передавать речевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, групповая	Стеновая информация «Стихи и загадки о зиме»
<b>Тема №14</b>	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.	Познакомить детей с русскими народными загадками. Вызывать желание слушать народные загадки.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы «Сказка-эффективное средство развития речи детей».
<b>Тема №15</b>	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр).	Познакомить детей с кукольным спектаклем «Кот, петух и лиса». Воспитывать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Значение пальчиковых игр в развитие детей»
<b>Тема №16</b>	Потешка «Ты мороз, мороз, мороз»	Познакомить детей со значением и содержанием потешки- заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, групповая	Памятка «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»

<b>Тема №17</b>	Пальчиковая игра «Варежка»	Активизировать речь детей. Развивать образное мышление детей.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры ..	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Обучающий практикум по преодолению речевых нарушений.
<b>Тема №18</b>	Потешка «Снежинки»	Формирование умений понимать содержание потешки, вызывать к ней интерес, развивать речевую активность.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные консультации по вопросам.
<b>Тема №19</b>	Загадывание загадок о зиме	Развивать умение понимать содержание произведений малых фольклорных форм, побуждать отвечать на вопросы воспитателя.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Сказка в развитии речи детей
<b>Тема №20</b>	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса» (настольный театр)	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, воспитывать умение выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь сказочной лексикой.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры . Рассматривание альбома с	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Закрепить сказку «Снегурушка и лиса»

			изображением диких животных, игровая мотивация, показ иллюстраций настольного театра.		
<b>Тема №21</b>	Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»	Научить применять пальчиковые игры в свободной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к стихам, к русскому фольклору, к пальчиковым играм.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры. Заучивание текста игры, игра-драматизация.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа «Развивающие игры для детей»
<b>Тема №22</b>	Считалка «Зайчик»	Закрепить знание знакомых потешек, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, упражнять в чётком произношении отдельных звуков.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы и советы родителям.
<b>Тема №23</b>	Потешка «Мыши»	Развивать выразительность речи, способствовать формированию звуковой культуры речи. Развивать коммуникативное общение с использованием народного фольклора.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Научите ребенка красиво говорить».

<b>Тема №24</b>	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)	Учить запоминать и говорить слова сказки в соответствии с выбранной ролью. Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказок, развивать слуховое внимание, фантазию интерес к сценическому искусству.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Изготовление билетов для зрителей, рисование афиши и декораций.
<b>Тема №25</b>	Пальчиковая игра «Моя семья»	Содействовать развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного зрительного восприятия, активизировать словарный запас воспитанников. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Создание фотоальбома «Играем - развиваемся».
<b>Тема №26</b>	Потешка « Пекла кошка пирожки»	Разучивание русской народной потешки «Пекла кошка пирожки». Пополнять словарный запас детей.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание.  Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Повторить потешку «Пекла кошка пирожки».
<b>Тема №27</b>	Русская народная сказка «Куручка Ряба» (кукольный театр)	Учить содержательно и эмоционально рассказывать, используя выразительные средства. Развивать речевое творчество детей, воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические:	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Помощь в подготовке театральных костюмов к сказке «Волк и семеро козлят».

			упражнения, игры .		
<b>Тема №28</b>	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (драматизация)	Способствовать созданию положительного эмоционального состояния, развитию выразительности речи и двигательных способностей при передаче образа. Побуждать детей активно участвовать в диалоге и проявлять свои творческие способности. Развивать интерес и желание участвовать в играх-драматизациях.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.
<b>Тема №29</b>	Пальчиковая игра «Сказки»	Научить применять пальчиковые игры в свободной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к стихам, к русскому фольклору, к пальчиковым играм.	Словесные: чтение, заучивание, отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Учим с ребенком стихи».
<b>Тема №30</b>	Песенка «Жили у бабуси»	Познакомить детей с новым фольклорным произведением – песенкой. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма.	Словесные: чтение, заучивание, исполнение. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Повторить дома песенку «Жили у бабуси».
<b>Тема №31</b>	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием	Познакомить со сказкой «Гуси-лебеди». Продолжать развивать речь детей. Стимулировать развитие творческой	Словесные: чтение, заучивание, пересказ. Наглядные:	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы с родителями.

	иллюстраций	индивидуальности детей. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.		
<b>Тема №32</b>	Пальчиковая игра «Дружба»	Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.	Словесные: чтение, заучивание, пересказ. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Отчетная презентация по реализации образовательной программы.



# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## **1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

1. Художественное слово.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Речевые игры.
5. Подвижные игры.

## **2. Приемы и методы организации.**

1. Словесный метод - (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр).
2. Наглядный метод - показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. Практический метод - действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.
4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

## **3. Дидактический материал.**

1. Словесный материал (картотека малых фольклорных форм)
2. Картотека пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.
3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности)
5. Наглядный материал: игрушки иллюстрации, разные виды театров по тематике малых фольклорных форм.
6. ТСО: магнитофон, аудиозаписи, видеопрезентации.

## **4. Техническое оснащение занятий.**

1. Демонстрационная магнитная доска, мольберт.
2. Музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации.
3. Компьютер.
4. Принтер.
5. Ксерокс.
6. Электронные образовательные ресурсы.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Бардышева, Т. Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять / Т. Ю. Бардышева. – М. : Карапуз, 2013. – 237 с.
2. Калинина, Т. В. Пальчиковые игры и упражнения для детей / Т. В. Калинина. – М. : Учитель, 2015. – 127 с.
3. Красненкова, С. В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей / С. В. Красненкова. – М. : Липецк, 2012. – 93 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 123 с.
5. Шмелева, Ю. Л. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста / Ю. Л. Шмелева. – М. : Ювента, 2013. – 318 с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015 – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Обруч, 2012. – 176 с.
3. Млодик, И. Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека / И. Ю. Млодик. – М. : Генезис, 2010 – 232 с.
4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016 – 160 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л. Ю. Субботина. – М. : Академия развития, 2011. – 192 с.
6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011 – 169 с.

## Картотека игр по развитию речи.

### Досказалка

Игра помогает научить ребенка договаривать слово, развивает наглядно-образное мышление.

Как играем: произносите вместе с ребенком:

Ко-ко-ко - на плите сбежало моло... (ко).

Ща-ща-ща - зеленая ро... (ща).

Чу-чу-ну - педаль кру... (чу).

Меняйтесь ролями. Ребенок говорит слоги, вы досказываете слово. Например, ребенок говорит: «Ло-», — вы досказываете: «-шадь».

Закрепляем: продолжаем играть: лу-жа, сту-лья, ок-но, маши-на.

Если ребенок справляется, предложите ему на один слог досказать несколько окончаний: но-жницы, -ги, -ски. Кто больше подберет слогов, тот и победил.

### Общие слова

Эти слова реже употребляются в нашей речи, но они нужны для мышления, так как позволяют осуществлять операции анализа и синтеза.

Задания могут быть двух видов:

1. Назови фрукты..., рыб..., мебель..., птиц...

2. Назови одним словом:

туфли, ботинки, сапоги — это...

молоток, пила, топор — это...

сосна, берёза, клён — это...

### Цветные предложения

К сожалению, часто дети знают только 3—4 основных цвета и путают или вовсе не знакомы с оттенками, а это обедняет и восприятие, и мышление, и речь.

Ребёнок, закрыв глаза (можно завязать глаза шарфом), выбирает наугад из коробки цветной карандаш и придумывает затем предложение, используя название цвета вытасченного им карандаша.

### Назови ласково

Часто дети путают и уменьшительно-ласкательные суффиксы, образуя формы, отсутствующие в языке. Эти детские слова милы «от 2 до 5», но вряд ли вас обрадует снижение оценок, а это произойдёт, если ребёнок не усвоит к школе способы образования слов.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка — чашечка, ложка — ложечка и т. д.). В темах «Дикие животные» и «Домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнышка, коровушка, лошадка.

### **Какая бывает собака?**

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди.

Другие темы: “Какая бывает весна?”, “Какая бывает корова?” и т.п.

Цель: Развитие правильной, грамотной речи, логического мышления.

### **Кто больше?**

Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков, например мяч - круглый, блестящий, твердый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый.

Машинка - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная)

Задание детям :

1. Кто больше назовет свойств предмета.
2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.

(Из книги Е. Сербиной “Развивающие игры для детей”)

### **Шаги**

С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и развитием речи в общем.

Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например “Вежливые слова”. Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и “Старт!”

Другие темы: «Все круглое», «Все горячее», «Все мокрое», «Ласковые слова для мамы», и т.д.

Вариант: Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу.

Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.

### **«Кто это?» знакомимся с профессиями**

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

**1 вариант:** Задаем вопросы : Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

**2 вариант:** Вопросы: Что делает дворник? Что делает доктор? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

**3 вариант.** Придумываем загадки. Например: Этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

**4 вариант.** «Кому что нужно?» Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?

## Путаница

Цель: развитие речи, внимания, логического мышления.

"Давай, поиграем в путаницу. Я буду читать запутанное стихотворение, а ты постарайся его распутать".

Прочитайте малышу коротенькие стихотворения, делая паузу перед произнесением последнего слова. Рифма текста не всегда соответствует смыслу текста.

Знает это ребёнок любой -  
У апельсина цвет ... голубой.  
Корова мычит,  
Поросёнок хрюкает,  
Тигр рычит,  
А собака ... мяукает.  
Как на нашей улице  
Крякали две ... курицы.  
Известно каждому ребёнку -  
Корова - мама ... жеребёнка.

## Отгадай слово

Взрослый выставляет на фланелеграф (раскладывает на столе) картинки с изображением животных по количеству детей. Вызывается один из детей.

Взрослый начинает произносить название животного, просит ребёнка продолжить.

«Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка».

Взрослый произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком.

Материал: игрушки - кукла, зайка, пирамидка, машина, карточки с изображением животных.

## Лошадки и поезд

Дети встают в круг. Взрослый объясняет правила.

«Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (дети повторяют звукосочетание); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (дети повторяют). Поскакали лошадки. Лошадки отдыхают. Поехал поезд, застучал колесами. Поезд остановился.»

Игра повторяется 3 раза.

## Приложение 2

### Анкета для родителей по пальчиковым играм

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковые игры»? \_\_\_\_\_
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей?
  - а) да б) нет в) не уверен
3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие?

---
4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите своё мнение:
  - развлекает ребёнка
  - наверное, этот человек воспитатель
  - полезно для ребенка
  - пустое времяпровождение
  - надо запомнить и поиграть со своим ребенком.
  - свой вариант \_\_\_\_\_
5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?
  - а) да б) нет в) иногда г) не хватает времени д) свой вариант
6. Кто из членов семьи чаще играет с ребенком в пальчиковые игры.
  - а) мама б) папа в) бабушка г) дедушка д) свой вариант
7. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?
  - а) да б) нет в) не уверен

8. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры.

### **Приложение 3**

#### **Консультация**

#### **« Значение пальчиковых игр в развитии речи детей».**

Начиная с самого раннего возраста, развитию мелкой моторики рук необходимо уделять особое внимание. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребёнка. Занятия и игры, направленные на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук сейчас очень популярны. Уровень психических процессов и уровень развития речи напрямую зависит от степени сформированности мелкой моторики. И если руки развиты недостаточно, то это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребёнка.

Учёные доказали тесную связь развития мелкой моторики с развитием речи у ребёнка. Оказывается, речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также активизируется! Поэтому развитие мелкой моторики необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи.

Формированием моторики рук необходимо заниматься родителям с детьми. Советую не упускать времени и тренировать пальцы рук уже в раннем возрасте. Массаж играет большую роль, стимулирующее воздействие массажных щеток изменяет функциональное состояние коры головного мозга, усиливает ее регулируемую и координирующую функции. Массаж необходимо делать ежедневно. Начинать ежедневные занятия следует с массажа пальчиков и рук: поглаживаний и потираний пальчиков, пощипывания, в результате руки детей перестанут быть мягкими и увеличится чувствительность ладоней.

К сожалению, многие взрослые лишают малышей возможности проявлять самостоятельность даже в застёгивании пуговиц, кнопок, «молний». Родителям необходимо вместе с детьми раскладывать пуговицы в зависимости от их признаков: по цвету, по форме, по размеру; складывать из пуговиц или бусинок различные узоры. Учить ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать или расшнуровывать шнурки.

Приобретайте разнообразные игры с мозаикой, кубиками, которые способствуют формированию тонкой моторики. Эффективно проводить различные виды изобразительной деятельности, лепку на разные темы в зависимости от поставленных целей.

Среди игрушек должны быть различные пирамидки, матрёшки и машинки. Приобретайте для детей наборы: лопатка, совочек, грабельки, лейка. Покажите, как правильно пользоваться ими, объясните, какую пользу приносят эти орудия труда. Советую не упускать возможности и познакомить детей с различными крупами, можно насыпать рис, гречку, пшено. Игры с крупами очень полезны и интересны.

Большое значение в мелкой моторике имеет правильное обращение с ножницами. Ребёнок должен правильно держать и вырезать как чёткие линии (геометрические фигуры) так и извилистые линии и силуэты.

У детей мелкую моторику рук хорошо развивает рисование, аппликация, вышивание, развязывание узелков на веревочке. Пусть у вашего ребенка будет целый набор для домашнего творчества: карандаши, краски, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин. Родителям вместе с детьми необходимо делать настоящие поделки, что-то клеить и шить.

**Пальчиковые игры** - наилучшее средство для развития мелкой моторики рук. Игры с пальчиками - представляют собой не только способ развития речи и мелкой моторики рук, но несут в себе моменты радостного общения с близкими людьми. Немаловажным элементом для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия дополняются стихотворными текстами. Стихи вызывают интерес у ребёнка и легко усваиваются, надолго оставаясь в памяти, а заинтересует ли ребёнка игра, зависит от родителей.

#### **Методические рекомендации к проведению пальчиковых игр:**

1. Не начинайте играть с ребёнком холодными руками. Предварительно их нужно согреть, растерев ладошки.
2. При присутствии в новой игре незнакомых ребёнку персонажей или слов, первым делом объясните, что такое. Применяя всё те же картинки или игрушки.
3. Пальчиковые игры с малышами в возрасте от 1,5 лет осуществляйте как показ или сами производите необходимые действия пальцами ребёнка.
4. Малышам старше 1,5 года периодически можно предлагать осуществлять движения вместе.
5. Не забывайте про максимальную выразительную мимику.
6. Проводите игру весело, поощряйте успехи.
7. Никогда не принуждайте, попытайтесь разобраться в причинах отказа или поменяйте игру.

#### **Пальчиковые игры:**

##### **1. Пальчик, мальчик (народная потешка).**

Исходная позиция: все пальцы, кроме большого зажаты и кулак. Большой палец оттопырен.

Пальчик, мальчик, Где ты был?

С этим братцем — в лес ходил. (Показать указательный палец.)

С этим братцем — щи варил. (Показать средний палец.)

С этим братцем — кашу ел. (Показать безымянный палец.)

С этим братцем — песни пел. (Показать мизинец.)

##### **2. Сомни платочек.**

Предложите малышу одной рукой (второй рукой не помогать) смять как можно сильнее носовой платочек (салфетку). Затем это же задание выполнить другой рукой. Задание можно выполнить и двумя руками вместе.

##### **3. В гости к пальчику большому.**

Исходная позиция: все пальцы сжаты в кулак.

В гости к пальчику большому (Оттопырить большой палец.)

Приходили прямо к дому:

Указательный (Показать указательный палец.)



И средний, (Показать средний палец.)

Безымянный (Показать безымянный палец.)

И последний

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог. (Показать мизинчик.Затем все пальцы сжать в кулачки и постучать кулачками перед собой.)

Пальцы все друзья, (Сложить обе руки в замок.)

Друг без друга им нельзя. (Имитация мытья рук.)

#### **4.Маленькие ножки идут по дорожке**

Исходная позиция: сидя за столом, руки лежат на столе.

Маленькие ножки

Идут по дорожке. (Ходьба пальчиками по столу вперед и обратно.)

Большие ножки

Бегут по дорожке. (Бег пальчиками по столу вперед и обратно.)

#### **5.Моя семья**

Исходная позиция: стоя или сидя.

Вот мой папа, (Все пальцы сжаты в кулак.Показать большой палец.)

Рядом мама, (Показать указательный палец.)

Брат, (Показать средний палец.)

Сестра, (Показать безымянный палец.)

А это я. (Показать мизинчик.Похлопать в ладоши.)

Вот и вся моя семья!

#### **6.Наши пальчики устали**

Исходная позиция: сидя за столом.

Наши пальчики устали. (Пошевелить всеми пальцами.)

Долго, долго рисовали. (Постучать пальчиками друг о друга (мизинец правой руки о мизинец левой, безымянный о безымянный, средний о средний и т. д.).)

Мы немного отдохнем (Поглаживание ладошкой правой руки по левой руке и наоборот.)

И рисовать опять начнем. (Подуть на пальчики.)

#### **7.Дождик, дождик, веселей (народная потешка)**

Исходная позиция: сидя или стоя.

Дождик, дождик, веселей! (Указательным пальцем правой руки стучать по ладошке левой руки.)

Капли, капли не жалеи. (Стучать указательным пальцем по каждому пальцу левой руки, начиная с мизинца и обратно.)

Только нас не замочи, (Указательным пальцем левой руки стучать по ладошке правой руки.)

Зря в окошко не стучи. (Стучать указательным пальцем по каждому пальцу правой руки, начиная с мизинца и обратно.)

Пусть игры вашего ребенка будут короткими – достаточно и нескольких минут в день, но они должны быть доведены до конца. Главное – проявить терпение, ведь упражнения нужно выполнять ежедневно, начиная с самого раннего возраста малыша. Зато потом у ребенка не будет проблем ни в саду, ни в школе. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг. Наряду с развитием мелкой моторики рук, развиваются память,

внимание, интеллект. Поэтому важно выполнять упражнения на мелкую моторику рук регулярно, так вы поможете вашему ребёнку быстрее развиваться и учиться.

Родителям важно помнить, что только совместная деятельность взрослого и ребёнка даёт положительный результат. Умелыми пальцы становятся не сразу.