

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №1 от «31» августа 2021г.
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
Н.П.Шленкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Занимательная геометрия»**

Возраст детей: 3-4 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Лышнова Н.И.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	14
6.	Список литературы	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная геометрия» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Лышнова Надежда Ивановна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д.67
Цель программы	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающийся должен: Знать: количественный и порядковый счёт в пределах 5. Уметь: различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), различать пространственные отношения: вверх-вниз, назад-вперёд; находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении. Владеть: навыками действовать по правилам, стремиться к результату

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: Образовательный процесс способствует развитию мотивации ребёнка познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

2. Новизна программы: Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

3. Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышления в целом. И поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

4. Отличительные особенности программы:

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Используются разные формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

5. Педагогическая целесообразность программы

Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию

психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

6. Цель программы – Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

7. Задачи программы:

Образовательные задачи: способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; активизировать словарь детей. Учить аккуратности, содержать в порядке рабочее место.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук; Развитие логического мышления и основных мыслительных операций; Развитие познавательных способностей и склонностей.

Воспитательные задачи: воспитывать познавательный интерес к коллективному сотрудничеству.

8. Возраст детей: Дополнительная образовательная программа «Занимательная геометрия» рассчитана для детей 3-4 лет

9. Срок реализации программы: 1 год

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 15 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Обучающий к концу года должен:

Знать: количественный и порядковый счёт в пределах 5.

Уметь: различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), различать пространственные отношения: вверх-вниз, назад-вперёд; находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении.

Владеть: навыками действовать по правилам, стремиться к результату

12. Форма подведения итогов:

Завершением курса обучения является итоговое занятие призванное показать достижения детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Диагностика	1	15	10	5
2.	Знакомство с геометрическими человечками	1	15	10	5
3.	Занимательные фигуры	1	15	10	5
4.	Найди предмет такой же формы.	1	15	10	5
5.	Что лежит в мешочке?	1	15	10	5
6.	Играем с палочками.	1	15	10	5
7.	Найди то, что я покажу.	1	15	10	5
8.	Восприятие размера – большой – маленький	1	15	10	5
9.	В лес за грибами	1	15	10	5
10.	В гостях у буратино	1	15	10	5
11.	Золушка	1	15	10	5
12.	Подбери фигуру	1	15	10	5
13.	День рождения	1	15	10	5
14.	Геометрическое лото	1	15	10	5
15.	Сравнение треугольника и квадрата.	1	15	10	5
16.	Математический поезд	1	15	10	5
17.	Веселые превращения	1	15	10	5
18.	Домики	1	15	10	5
19.	Ориентировка в пространстве	1	15	10	5
20.	Полосатая салфетка	1	15	10	5
21.	Помоги ёжику попасть в свой домик	1	15	10	5
22.	Сравнение предметов по длине и высот	1	15	10	5
23.	Собери гусениц	1	15	10	5

24.	Что лежит в корзинке?	1	15	10	5
25.	Игра «Продолжи дорожку»	1	15	10	5
26.	Прогулка в лес	1	15	10	5
27.	Даша путешественница	1	15	10	5
28.	Составление фигурок зверей	1	15	10	5
29.	Что лишнее	1	15	10	5
30.	Накладываем детали	1	15	10	5
31.	Лестница	1	15	10	5
32.	Этажи	1	15	10	5
33.	Соедини	1	15	10	5
34.	Диагностика	1	15	10	5
Итого:		34	8 часов 30 мин	5 часов 40 мин	2 часа 50 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения
Тема №1	Диагностика		Беседа. Практическое занятие.
Тема №2	«Знакомство с геометрическими человечками»	закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). - учить узнавать и называть цвета.	Беседа. Практическое занятие
Тема №3	«Занимательные фигуры»	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами	Беседа. Практическое занятие
Тема №4	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами	Беседа. Практическое занятие
Тема №5	«Что лежит в мешочке?»	Закрепить знания детей о форме , упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом	Беседа. Практическое занятие
Тема №6	«Играем с палочками».	Учит составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения	Беседа. Практическое занятие
Тема №7	«Найди то, что я покажу».	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов	Беседа. Практическое занятие
Тема №8	«Восприятие размера – большой – маленький»	«Что изменилось» - упражнять в сравнении размеров фигур, развивать	Беседа.

		аналитическое мышление.	Практическое занятие
Тема №9	«В лес за грибами»	Формировать представления о множестве (один, много, мало)	Беседа. Практическое занятие
Тема №10	«В гостях у буратино»	Закрепить прямой счет до двух. Познакомит с цифрами 1 и 2.	Беседа. Практическое занятие
Тема №11	«Золушка»	Учить устанавливать равенство количества предметов (больше, меньше).	Беседа. Практическое занятие
Тема №12	«Подбери фигуру»	Учить детей объединять предметы в совокупности	Беседа. Практическое занятие
Тема №13	«День рождения»	Закрепить представление о предметных разночисленных совокупностях: один, много	Беседа. Практическое занятие
Тема №14	«Геометрическое лото»	Дать детям представления о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить составлять геометрические фигуры по схеме вряд	Беседа. Практическое занятие
Тема №15	«Сравнение треугольника и квадрата».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом	Беседа. Практическое занятие
Тема №16	«Математический поезд».	Закрепить прямой счет до трех. Познакомить с цифрами 1, 2, 3. Учить количественному счету.	Беседа. Практическое занятие
Тема	«Веселые превращения».	Закрепить знания	Беседа.

№17		геометрических фигур (круг, квадрат). Учить складывать квадрат в треугольник	Практическое занятие
Тема №18	«Домики».	Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством и цифрой	Беседа. Практическое занятие
Тема №19	«Ориентировка в пространстве».	. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами (вверху-внизу)	Беседа. Практическое занятие
Тема №20	«Полосатая салфетка».	Формировать умение у детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого. Закрепить названия геометрических фигур	Беседа. Практическое занятие
Тема №21	«Помоги ёжику попасть в свой домик».	Продолжать учить соотносить и подбирать по цвету, форме и размеру.	Беседа. Практическое занятие
Тема №22	«Сравнение предметов по длине и высоте».	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Беседа. Практическое занятие
Тема №23	«Собери гусениц».	Учить расставлять числа в прямом порядке до четырех	Беседа. Практическое занятие
Тема №24	«Что лежит в корзинке?».	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	Беседа. Практическое занятие
Тема №25	Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному	Беседа. Практическое занятие

		правилу.	
Тема №26	«Прогулка в лес».	Формировать представления о множестве (один, много, мало)	Беседа. Практическое занятие
Тема №27	«Даша путешественница».	Закрепить прямой счет до пяти. Познакомить с цифрами 1, 2, 3,4,5. Учить количественному счету.	Беседа. Практическое занятие
Тема №28	«Составление фигурок зверей».	Учить детей делать фигурки зверей из геометрических фигур. Закреплять представления о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг)	Беседа. Практическое занятие
Тема №29	«Что лишнее».	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	Беседа. Практическое занятие
Тема №30	«Накладываем детали».	Учить находить разные геометрические фигуры (по форме, цвету). Научить анализировать постройку, планировать свою деятельность	Беседа. Практическое занятие
Тема №31	«Лестница».	Закреплять умения детей сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счёте до 5. Воспитывать усидчивость и взаимопомощь.	Беседа. Практическое занятие
Тема №32	«Этажи».	Закрепить навыки соотношения цифры с количеством	Беседа. Практическое занятие
Тема №33	«Соедини».	Закрепить порядковый счет	Беседа. Практическое занятие
Тема №34	Диагностика		Беседа. Практическое

			занятие
--	--	--	---------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

(игра, беседа, практическая работа, конкурс):

- групповое занятие;
- внегрупповое занятие;
- досуговая форма.

2. Приемы и методы организации.

- практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);
- методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.);
- методы стимулирования и мотивации.

3. Дидактический материал.

Картины и иллюстрации

- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

4. Техническое оснащение занятий.

- Телевизор,
- Фотографии-картинки (по теме занятия),
- Фото презентации (по теме занятия)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина. - М.: Просвещение, 1984. - 64 е., ил.
3. Беженова М. А., «Весёлая математика» Донецк, «Сталкер» 1998г.
4. Венгер Л. А., О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М:1989
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
6. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург, 2004
7. Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
8. Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.11.
9. Подходова Н. С. Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000
10. Соловьева Е. В. Радуга «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2011.

Информационно-методическое обеспечение.

1. - Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
2. - Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
3. - Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
4. - Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. Ярославль. Академия развития 2009г.