

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПМПк МБДОУ
«Ромодановский детский сад
комбинированного вида»
Протокол от 19.04.2019 № 19

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Ромодановский
детский сад
комбинированного вида»
Протокол от 02.09.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Ромодановский детский сад
комбинированного вида»
Н. Н. Борисова
Приказ от 02.09.2019 № 70/5



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования воспитанника с ЗПР

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

на 2019-2020 учебный год

Авторы-составители:

Левашова И. А. – старший воспитатель,

Максимова Ю. Н., Миняева Е. В. – воспитатели,

Лашина О. С. – учитель-логопед,

Дементьева М. С. – педагог-психолог,

Савинова Е. Б. – инструктор по физическому
воспитанию,

Явкин Г. П. – музыкальный руководитель

2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики	3
1.1.1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования	4
1.1.1.2. Характеристика особенностей развития ребенка	4
1.1.2. Цели и задачи АОП	6
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образовательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Познавательное развитие	9
2.1.3. Речевое развитие	9
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	10
2.1.5. Физическое развитие	10
2.2. Программа коррекционной работы специалистов с ребенком	10
2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	12
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	18
2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	20
2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя	20
2.2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Организация материально-технического обеспечения АОП. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	22
3.2. Кадровое обеспечение реализации АОП	24
3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника с ЗПР группы комбинированной направленности МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» Андрея Е. разработана на базе основной образовательной программы ДОО с учетом адаптированной основной образовательной программы ДОО и в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ.

АОП разработана в соответствии с заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Ромодановского района Республики Мордовия № 19 от 22.04.2019 г. и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Уровень ДОО

Устав МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Ромодановского района Республики Мордовия.

Положение об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» Ромодановского района Республики Мордовия.

Сроки реализации: программа реализуется один год (2019-2020 учебный год).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации АОО характеристики

1.1.1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования

МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» расположен в центре п.Ромоданово, в экологически чистом районе, вдали от транспортной магистрали. Имеет два здания по разным адресам. Одно находится по адресу: 431600,РМ, Ромодановский район, п.Ромоданово, ул. Миронова, 6. Другое находится по адресу: ул. Московская д.27. Построено в 1979 году. Отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. ДОО оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Здание рассчитано по проекту на 8 групп, с пребыванием 234 ребенка. В настоящее время в МБДОУ функционирует 10 групп, из них: 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста (из них 4 группы комбинированной направленности).

В здании ДОУ расположены групповые, включающие в себя игровые помещения, раздевалки, туалетные комнаты, а также кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, 1 логопедический кабинет, медицинский кабинет (с приемной, процедурной, изолятором), пищеблок, прачечный блок.

На территории детского сада размещено 8 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, экологическая тропа и дополнительные развивающие зоны.

Характеристика социального окружения ДОО. ДОО работает в тесном контакте со следующими учреждениями: ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства. Педагог 13. ру», МОУ «Ромодановская СОШ № 1», МБДОУ Ромодановского района, Центральная районная больница, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Детская библиотека, Дом культуры и ТПМПК.

Национально-культурные особенности: обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в п. Ромоданово. Реализация регионального компонента осуществляется через региональный модуль «Мы в Мордовии живем» /под ред. О.В. Бурляевой.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

1.1.1.2. Характеристика особенностей развития ребенка с ЗПР

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ.

Общие сведения о ребенке.

Ф.И.О. ребенка: Андрей Е.

Дата рождения: 17.01.2014 г.

Возрастная группа: ребенок посещает старшую группу комбинированной направленности (дети от 5 до 6 лет).

В соответствии с заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Ромодановского района Республики Мордовия № 19 от 22.04.2019 г. ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Рекомендовано:

- воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР;

- занятия с учителем-логопедом по развитию речи, с педагогом-психологом по развитию высших психических функций, с дефектологом по развитию УУД.

На основе анализа условий функционирования дошкольной образовательной организации и созданных в ней специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, индивидуальных особенностей развития ребенка и с учетом мнения родителей воспитанника психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» рекомендовано обучение и воспитание Андрея Е. на основе адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка ОВЗ.

Старший дошкольник обладает высоким уровнем психологической адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. В период нахождения и взаимодействия с детьми и воспитателями группы ребенок, чаще всего, пребывает в положительном эмоциональном состоянии, расположен к общению и активен, редко проявляет негативные реакции по отношению к окружающим в форме обиды и упрямства. В познавательной и игровой деятельности дошкольник активно себя проявляет, у него наблюдается интерес как к занятиям, так и к различного рода играм (предпочитает играть в паре, участвовать в групповых играх, организованных педагогами, в которых может быть как участником, так и ведущим; темп выполнения заданий медленный, постепенно включается в работу). В плане взаимоотношений со взрослыми старший дошкольник постепенно входит в межличностный контакт с педагогами: сначала принимает инициативу, а в дальнейшем – проявляет инициативу в общении и взаимодействии. Во взаимоотношениях с детьми дошкольник инициативен: между ребенком и группой детей налажены позитивные, доброжелательные взаимоотношения; дети взаимодействуют друг с другом без сторонней поддержки взрослых. В аспекте проявляемых реакций на изменение привычной ситуации у старшего дошкольника присутствует тревожность, постепенно сменяющаяся принятием ситуации.

Среди основных трудностей в обучении старшего дошкольника педагогами отмечаются: частая отвлекаемость на занятиях, включение в работу при контроле со стороны взрослого; не понимание инструкций по выполнению предложенных заданий, требуется организующая помощь со стороны взрослого; трудности речевого взаимодействия. Последние также обозначаются педагогами как основные трудности в общении с дошкольником, однако ему самому это практически не мешает взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях.

У старшего дошкольника сформировано восприятие цвета (правильно определяет, называет и соотносит основные цвета) и целостность восприятия (самостоятельно либо при незначительной помощи педагога собирает разрезные картинки из трех или четырех частей в целостный сюжет); недостаточно сформировано восприятие формы (не определяет или не правильно определяет, называет и соотносит основные геометрические фигуры), времени (из времени суток правильно определяет только ночь), пространственных отношений (различает правую и левую стороны, но не определяет расположенность предметов впереди и сзади).

Внимание старшего дошкольника отличается произвольностью; свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость) сформированы на среднем уровне. Объем внимания ребенка равен трем единицам, что является низким показателем и не соответствует возрастной норме.

У старшего дошкольника доминирует произвольная память (происходит становление произвольной). У ребенка преобладает зрительная память (объем кратковременной зрительной памяти равен пяти единицам, возрастная норма; объем кратковременной слуховой памяти равен трем единицам, ниже возрастной нормы).

У старшего дошкольника наблюдается низкий уровень сформированности операций мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация) и речевого развития (бедный словарный запас и кругозор), а также умения устанавливать причинно-следственные связи и давать оценки воспринимаемым ситуациям.

У старшего дошкольника хорошо развиты навыки крупной моторики, уровень развития мелкой моторики – низкий (ведущая рука – правая, держит карандаш не правильно, при рисовании наблюдается недостаточный нажим, линии неровные (неуверенные), зачастую выходит за границы образца и др.).

Речь старшего дошкольника неразборчивая, малопонятная для окружающих. Дошкольник использует простые распространенные предложения, допускает ошибки, обусловленные недостаточной сформированностью лексико-грамматической стороны речи.

Звукопроизношение нарушено: сигматизм, ламбдацизм, ротацизм. Фонематический слух недостаточно сформирован. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза не сформированы.

Активный словарный запас ребенка сужен, ограничен обиходно – бытовой тематикой. Дошкольник испытывает трудности при подборе прилагательных к существительным. Грамматический строй ребенка нарушен, отмечаются грубые аграмматизмы: в согласовании существительных с числительными 1,2,5. Нарушено образование относительных и притяжательных прилагательных. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число; затруднения в употреблении предлогов, как простых (пропуск), так и сложных.

Связная речь не соответствует возрастной норме. При пересказе текста пропускает смысловые элементы, вследствие чего смысл текста теряется. Пересказ осуществляет при сторонней помощи.

У старшего дошкольника сформированы следующие социально-бытовые навыки: пользование туалетными принадлежностями, умение умываться и мыть руки, умение накрывать на стол; ребенок самостоятельно ходит в туалет, но во сне иногда упускает мочу, не правильно держит ложку, одевается и обувается при контроле взрослого.

1.1.2. Цели и задачи АОП

Целью АОП является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Доступное и качественное образование ребенка с ЗПР достигается через решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка ребенка с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.2. Планируемые результаты освоения АОО

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом

образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы ребенком с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры дошкольника, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения ребенка работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробнее смотреть в перспективном планировании НОД в старшей группе «Колобок».

2.1.2. Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей ребенка, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуальные.

Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подробнее смотреть в перспективном планировании НОД в старшей группе «Колобок».

2.1.3. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Подробнее смотреть в перспективном планировании НОД в старшей группе «Колобок».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной, музыкальной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной, музыкальной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Подробнее смотреть в перспективном планировании НОД в старшей группе «Колобок».

2.1.5. Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее смотреть в перспективном планировании НОД инструктора по физическому воспитанию в старшей группе «Колобок».

2.2. Программа коррекционной работы специалистов с ребенком

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, обусловленных недостатками в его психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ЗПР с учетом его психофизического,

речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПк и ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств ребенка с ЗПР
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у ребенка с ЗПР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования ребенка с ЗПР.

Важную роль в коррекции речевых нарушений играют родители ребенка. Педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание дошкольника – как в психоречевом, так и в общем развитии.

Формы работы специалистов с родителями

1. Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей,
- беседы с родителями,
- беседы с ребенком о семье,
- наблюдение за общением родителей и ребенка.

2. Педагогическая поддержка

- беседы с родителями,
- психолого-педагогические тренинги,
- показ открытых мероприятий с участием ребенка,
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов с участием семьи .

3. Педагогическое образование родителей

- консультации,
- дискуссии,
- информация на сайте ДОО,
- круглые столы,
- родительские собрания,
- вечера вопросов и ответов,
- семинары,
- показ и обсуждение видеоматериалов.
- решение проблемных педагогических ситуаций,
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей,

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок,
- оформление совместных с детьми выставок,

- совместные проекты,
- семейные конкурсы,
- совместные социально значимые акции,
- совместная трудовая деятельность.

В результате такой работы с родителями устанавливаются доверительные отношения между педагогами и родителями; повышается уровень родительской компетентности в вопросах развития и оздоровления ребенка, их активное вовлечение в образовательный процесс; поддерживается уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, что увеличивает эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- сопровождение семьи ребенка с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- Вырабатывать четкость дикции, интонационную выразительность речи.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекция произносительной стороны речи включает в себя:

1. Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие дыхания, мимической моторики.
2. Постановка звуков:
3. Закрепление и автоматизацию поставленных звуков.
4. Дифференциацию смешиваемых звуков
5. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с ребенком осуществляется в рамках тематического планирования на учебный год:

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия с ребенком. Занятия проводятся с четвертой недели сентября как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 мин.

Индивидуально-ориентированный план
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком
на 2019-2020 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Приоритетная задача</i>	<i>Дидактическое сопровождение</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.	Развитие подвижности и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания и просодики.	Подготовительные упражнения: Для группы сонорных: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем Язычок», «Болтушка», «маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт» Для группы шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» Для группы заднеязычных – «Горка» Развитие речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи. Работа над интонационной выразительностью речи; ритмические упражнения.	У ребенка укрепятся мышцы артикуляционного аппарата, будут устранены нарушения просодики (темпа, ритма, интонации).
2.	Коррекция звукопроизношения.	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков: группа сонорных – [л], [л'], [р], [р'] группа свистящих – [с], [с'], [з], [з'], [ц] группа шипящих – [ш], [ж], [ч], [щ] Заучивание скороговорок с этими звуками.	Ребенку будут поставлены звуки [с], [з], [с'], [з'], [л], [которые требуют дальнейшей автоматизации.
3.	Развитие фонематического слуха. Формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	а) Развитие слухового внимания: Игры: «Где позвонили?», «Ушки - слушки», «Тихо – громко» «Жмурки с колокольчиком», «Шутки – минутки». б) Развитие фонематического слуха: игры: «Подними руку, если услышишь звук» (изолированно, в слогах, словах), «Какой звук пропал?», «Доскажи словечко», «Звуковая ромашка», «Живая	У ребенка будет сформирован фонематический слух, сформированы навыки звукового анализа и синтеза.

		азбука», «Заколдованное слово», «Замкни цепочку», чтение и повторение фонематических потешек. Деление слов на слоги. в) Определение первого звука в слове. г) Определение последнего звука в слове. д) Упражнение в запоминании и воспроизведении звуковых и слоговых рядов. Игры «Запомни, повтори», «Эхо».	
4.	Коррекция нарушений слоговой структуры слов.	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова. а) воспроизведение ритмов («Повтори за мной», «Стучи, как я считаю») б) Проговаривание слоговых пар со сменой позиции согласного звука (н-р: тка-кта, фка- кфа и т.д.) в) Определение количества слогов в слове, их последовательности. Игра «Раздели на слоги» (прохлопывание, прошагивание, отстукивание слова), игры «Поднимись по лестнице», «Кто первый, кто последний?», «Чудесный мешочек», «Придумай слово со слогом...».	У ребенка будут сформированы навыки точного воспроизведения слоговой структуры слова.
5.	Обогащение словаря.	Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Игры «Угадай, кто это?», «У кого какой предмет», «Что бывает круглым?», «Отгадай загадки, нарисуй отгадки» «Я собрала в огороде...» и т.д.	У ребенка расширится и обогатится словарь.
6.	Грамматический строй.	Образование единственного и множественного числа существительных; образование родительного падежа множественного числа существительных; употребление в речи простых предлогов; работа над согласованием существительных, прилагательных и числительных. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто это, что это?» (дифференциация живых и неживых предметов), «Что где находится?» (закреплять понятия: справа – слева, вверху – внизу, впереди - сзади), учить навыкам словообразования, игры «Чей, чья чьи?», «Чей хвост?» «Один-много» (упражнение в образовании мн.ч. существительных),	Ребенок научится согласовывать существительные с прилагательным,

		<p>«Посчитай-ка» (согласование числительных с существительными), «Поваренок» (образование относительных прилагательных) закреплять обобщающие понятия, названия детенышей животных, их жилища, развитие пространственно – временных отношений: игры «Назови дни недели», закреплять части суток, игра «Утром, днем, вечером», «Времена года».</p> <p>Игра «Веселый счет» (согласование числительных с существительными).</p>	
7.	Развитие связной речи	<p>а) работа над фразой: составление предложения по картинке; составление предложения, по опорным словам, составление предложения по демонстрируемым действиям;</p> <p>б) обучение рассказыванию: составление рассказа-описания с опорой на наглядность; составление рассказа по сюжетной картинке;</p> <p>в) заучивание стихотворений.</p>	Ребенок будет составлять предложения по картинке, опорным словам.
6.	Формирование готовности к овладению грамотой.	Звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слов, деление слов на слоги.	Ребенок овладел звуковым и звукобуквенным анализом и синтезом слов, умеет делить слова на слоги.
8.	Развитие психологической базы речи	<p>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, моторики на отработанном в произношении материале:</p> <p>Игры «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Что изменилось?», «Чего не бывает?», «Угадай, что исчезло»; пальчиковые игры, шнуровки, обведение трафаретов, «Застегни пуговицы», игры с мозаикой, конструктором, игры с вкладышами, песочные и фасолевые бассейны, «Обведи и заштрихуй предмет», «Помоги распутать нитки», «Выложи фигуру веревочкой», «Нарисуй по точкам», «Выложи узор», «Выложи букву» (с палочками, пуговицами, горохом, фасолинами, из пластилина), графические диктанты.</p>	У ребенка будут сформированы познавательные процессы, мелкая моторика пальцев рук в соответствии с его возможностями.

Методическое сопровождение коррекционно-образовательной работы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Азова Е.А.	Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 -7 лет	М.: ТЦ. Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Грамматика для дошколят	М.: ТЦ Сфера	2013
Акименко В.М.	Речевые нарушения у детей	Ростов н/Д: Феникс	2008
Гаврина С.	Буду грамотным	М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»	2014
Жукова Н.С.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи	М.: Эксмо	2008
Зуева Л.Н.	Занимательные упражнения по развитию речи	М.: ООО «Издательство Астрель»	2003
Кузнецова Е.В.	Обучение грамоте детей с нарушением речи	М.: ТЦ Сфера	2009
Кыласова Л.Е.	Развитие речи	Волгоград: Учитель	2011
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения	М.: ТЦ. Сфера	2010
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Пименова Т.И.	Выговаривать хочу	СПб.: КАРО	2009
Скворцова И.	Логопедические игры	М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»	2014
Ткаченко Т.А.	Логопедические упражнения	М.: Эксмо	2013
Фадеева Ю.А.	В мире слов, букв и звуков	М.: ТЦ Сфера	2015
Шевченко С.Г.	Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе	М.: «Школьная Пресса»	2004
Успенская Л.П.	Учитесь правильно говорить	М.: Просвещение	1993

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цели:

- 1) успешная социализация старшего дошкольника в обществе;
- 2) создание условий для познавательного и личностного развития дошкольника;
- 3) оказание психологической помощи в освоении адаптированной образовательной программы посредством целенаправленного взаимодействия как с ребенком непосредственно, так и с родителями, педагогами, специалистами по его личности.

Основные задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей старшего дошкольника и их учет при организации взаимодействия с ним.
2. Систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий со старшим дошкольником, направленных на развитие:
 - общей осведомленности об окружающем мире и о себе как неотъемлемой его части;
 - восприятия в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными нормами;
 - свойств внимания в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными нормами;
 - процессов памяти в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными нормами;
 - операций мышления в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными нормами;
 - речи (обогащение словаря и связность);
 - мелкой моторики;
 - произвольности поведения в целом.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям старшего дошкольника, а также педагогам и специалистам, работающим с ним по вопросам его обучения, воспитания и развития.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога со старшим дошкольником осуществляется по индивидуальной коррекционно-развивающей программе, с октября по май. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу с дошкольником 2 раза в неделю в течение 20 – 25 минут и включение его в групповую работу со всеми детьми группы 1 раз в неделю (25 минут).

Для решения основных задач коррекционно-развивающей работы со старшим дошкольником педагог-психолог в своей деятельности использует компьютер и дополнительные компьютерные устройства (колонки, принтер); интерактивный ящик для песка; дидактические карточки по следующей тематике: «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Транспорт», «Головные уборы», «Одежда и обувь», «Школьные принадлежности», «Чувства и эмоции»; картинки «Последовательность событий», «Разрезные картинки», «Профессии», «Природные явления», «Времена года», «Времена суток», «Месяцы», «Дни недели», «Буквы», «Цифры», различные психологические упражнения и игры из книг и пособий.

Методическое сопровождение

1. Белановская, О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников : пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. В. Белановская. – Мн. : Выш. шк., 2004. – 102 с.
2. Готовность к школе: развивающие программы / под ред. И. В. Дубровиной. – 6е изд. – М. : Академический Проект, 2001. – 96 с.

3. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Детство-Пресс», 2004. – 64 с.
4. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
5. Детская практическая психология : учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2000. – 255 с.
6. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М. : Книголюб, 2006. – 64 с.
7. Жукова, О. С. Развивающие игры для будущих первоклассников / О. С. Жукова. – М. : Астрель, СПб. : Сова, 2008. – 96 с.
8. Жучкова, Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4–6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практ. Пособие для психологов, воспитателей, педагогов / Г. Н. Жучкова. – М. : Изд-во Гном и Д, 2008. – 64 с.
9. Ильина, М. Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. Тесты и развивающие упражнения / М. Н. Ильина. – СПб. : Корона-Принт, 2004. – 160 с.
10. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 349 с.
11. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4–5 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. – СПб. : Речь, М. : Сфера, 2008. – 143 с.
12. Колос, Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5–7 лет / Г. Г. Колос. – М. : АРКТИ, 2016. – 72 с.
13. Куражева, Н. Ю. Психологические занятия с дошкольниками / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева. – СПб. : Речь, 2005. – 96 с.
14. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – М. : Генезис; СПб. : Речь, 2006. – 192 с.
15. Моница, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь : монография / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко. – СПб. : Речь, 2007. – 186 с.
16. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
17. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / состав. Е. А. Чаус, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 90 с.
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
19. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 : Тематическое планирование занятий / под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005. – 112 с.
20. Руденко, Т. А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т. А. Руденко. – М. : Генезис, 2012. – 104 с. (с дополнительным демонстрационным материалом и тетрадью).
21. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. – 208 с.
22. Семенака, С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: программа и коррекционно-развивающие занятия / С. И. Семенака. – М. : АРКТИ, 2016. – 88 с.
23. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников : практ. пособие. – М. : АРКТИ, 2008. – 60 с.

24. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

25. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.

26. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманитар, ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

27. Узорова, О. В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М., 2007. – 207 с.

28. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. – М. : Теревинф, 2016. – 252 с. (с приложениями).

29. Чистякова, М. И. Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова. – М. : Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

30. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 314 с.

2.2.3. Содержание развивающей работы инструктора по физической культуре

Развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» с дошкольником подразумевает создание условий для сохранения и укрепления здоровья формирование полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи в процесс физического развития ребенка.

Занятия инструктора по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на свежем воздухе) в течение 25 минут. При планировании занятий по физкультуре учитываются лексические темы, речевые задачи на ближайший период.

В занятия включаются упражнения и игры на координацию речи с движением (вырабатывают правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память), разные виды гимнастики (зрительная, пальчиковая, дыхательная, которые стимулируют способность к восприятию и переработке информации, улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность).

Подробнее смотреть в перспективном планировании НОД инструктора по физическому воспитанию в старшей группе «Колобок».

2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Целью коррекционно-развивающей работы с ребенком музыкального руководителя является: совершенствование музыкально-образовательной работы.

Задачи:

- целостное развитие личности ребенка;
- формирование нравственной сферы ребенка, развитие музыкальных способностей (общих и специальных), творческих, художественных, интеллектуальных, физических, познавательных процессов;
- формирование и развитие музыкального творчества ребенка во всех трех его позициях в музыкальной деятельности: ребенок – слушатель, ребенок – исполнитель, ребенок – сочинитель;

- обучение различным видам музыкальной деятельности;
- развитие музыкально-сенсорного восприятия.

Музыкальное развитие происходит в следующих видах музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения; развитие чувства ритма; пальчиковые игры; слушание музыки; пение (подпевание); игры, пляски.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале 2 раза в неделю. В процессе групповой коррекционно-развивающей работы музыкальный руководитель обращает внимание на индивидуальные особенности ребенка, использует пальчиковую гимнастику, логоритмические упражнения.

Подробнее смотреть в перспективном планировании НОД музыкального руководителя в старшей группе «Колобок».

2.2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с ребенком, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и ребенка во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие ребенка применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с ребенком по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с воспитанником в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с ребенком.

Индивидуальный ориентированный план воспитателя направлен на решение задач обучения и развития ребенка по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога, а также индивидуальную работу по усвоению ребенком программного материала в полном объеме по данной возрастной группе в соответствии с пятью образовательными областями.

В коррекционно-развивающей работе с ребенком воспитатели используют различные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, проектную деятельность и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация материально-технического обеспечения АОП. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь планируемых результатов реализации АОП. В ДОО имеются:

- группа, в которой обучается ребенок;
- музыкальный и спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- прогулочный участок;
- спортивная площадка на территории детского сада.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений психо речевого развития ребенка с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на развитие индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка.

РППС ДОО соответствует следующим требованиям: содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная.

В групповых комнатах организованы различные развивающие Центры:

Направления развития	Помещения и их оснащение
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный уголок группы 2. Уголок здоровья 3. Уголок ОБЖ. 4. Уголок пожарной безопасности
2. Познавательное развитие	1. Зона конструирования. 2. Уголок природы. 3. Уголок математики 4. Уголок «Чудо шашки»
3. Речевое развитие	1. Библиотека детской литературы в группе
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный уголок 2. Изобразительный уголок в группе. 3. Театральный уголок
4. Социально-коммуникативное развитие	1. «Парикмахерская» 2. Уголок «Хозяюшка» 4. Уголок дежурных. 5. Уголок дорожного движения 6. Кукольный уголок

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивается кабинетом педагога-психолога и учителя-логопеда.

<i>Наименование помещения</i>	<i>Перечень методического материала и оборудования</i>
Кабинет учителя-логопеда	<p><u>По ФГОС ДО:</u> зеркала для обследования ротовой полости, игрушки-вкладыши, коврики для тактильно-кинестетической стимуляции рук, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики, комплект кубиков (с буквами), комплект мелких игрушек, комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду, набор кубиков, набор муляжей овощей и фруктов, набор пазлов, набор пальчиковых кукол по сказкам, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно, настольные игры, перчаточные куклы, серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, шнуровка различного уровня сложности, юла большая и малая.</p> <p><u>Дополнительно:</u> дидактические игры на развитие фонематического восприятия «По дорожке слов», «Назови звуки по порядку», «Подбери картинку к схеме», сенсорное развитие, развитие мелкой моторики «Игры в кармашке», «Собери фрукты», «Собери фигуру», мозаика, пирамидки, матрешки, мячи для самомассажа ладоней, шнуровки; альбомы в картинках для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты); дидактические и демонстрационные материалы по лексическим темам на формирование лексико-грамматического строя «Насекомые», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Морские обитатели», «Птицы», «Космос», «Лесные и полевые цветы», «Лето», «Листья и плоды», «Водный транспорт», «Музыкальные инструменты», «Животные Арктики и Антарктики», «Времена года», «Осень», «Зима», «Лето», «Одежда и обувь», «Ягоды», «Посуда», «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Виды спорта», «Тело человека»; альбомы по развитию связной речи «Мир растений», «Мир человека», «Мир животных».</p> <p><u>ТСО, ноутбук, принтер</u></p>
Кабинет педагога-психолога	<p><u>По ФГОС ДО:</u> домино с разной тематикой, логические игры на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений, наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов для магазина, солдатиков (мелкого размера), фигурок домашних животных, животных Африки и животных леса с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок «Семья», набор фигурок людей разных профессий, набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья, перчаточные куклы</p> <p><u>Дополнительно:</u> развивающие игры на развитие познавательных процессов «Геометрические формы», «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Времена года», «Четвертый лишний», «Найди и угадай», «Тренажер внимания и памяти», «Запомни и нарисуй», «Развиваем внимание», наборы разрезных картинок, серия картинок для установления последовательности событий, раздаточные карточки «Дикие животные»</p>

	<p>«Цветы садовые» «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Птицы России», «Птицы домашние и декоративные», «Мебель», мозаика, пазлы, ящик с песком.</p> <p><u>ТСО:</u> ноутбук</p>
Музыкальный зал	<p><u>По ФГОС ДО:</u> барабаны с палочками, бубны большой, средний и маленький, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), дудочки, звуковые молотки, игровые ложки, кастаньеты с ручкой, кастаньеты деревянные, маракасы, металлофоны, музыкальные колокольчики, свистки с голосами птиц, свистульки, треугольники,</p> <p><u>Дополнительно:</u> дидактические игры «Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Что делают дети», «Угадай-ка», «Сколько нас поет», «Курица и цыплята», «Цветомузыка», «Какая бывает музыка», «Назови музыкальный инструмент», «Зайка и медведь», «Громко – тихо», Ритмоформулы в наших именах», дидактические пособия для организации ООД, совместной и самостоятельной творческой деятельности. Картотеки портретов композиторов, предметных картинок, иллюстративный материал, атрибуты для проведения ООД и сюжетно-ролевых игр музыкального содержания, демонстрационные игрушки. фортепиано, магнитофон, баян ТСО Ноутбук, проектор, колонки</p>
Физкультурный зал	<p><u>По ФГОС ДО:</u> балансиры разного типа, бревно гимнастическое напольное, гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски), гимнастический наборы, дуги большие и малые, канат для перетягивания, коврики массажные, кольцеброс настольный, кольцо мягкое, кольцо плоское, комплект детских тренажеров, куб деревянный малый, кубы для ОФП, ленты короткие, маты гимнастический складной и с разметками, мячи утяжеленные (набивные), набор мячей разного размера из резины, набор разноцветных кеглей с мячом, набор спортивных принадлежностей, настенная лесенка, обруч (малого диаметра), разноцветные цилиндры, скамейка гимнастическая, стенка гимнастическая деревянная, султанчики для упражнений, скакалки детские, флажки разноцветные (атласные).</p> <p><u>Дополнительно:</u> батут, балансиры, лестница верёвочная, модуль мягкий (14 предметов), мишень навесная, туннель, атрибуты и картотеки дидактических игр, нестандартное оборудование. <u>ТСО:</u> магнитофон.</p>

3.2. Кадровое обеспечение реализации АООП

Ведущие специалисты по реализации АООП:

- 1 старший воспитатель,
- 1 учитель-логопед,
- 2 воспитателя,
- 1 педагог-психолог,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 инструктор по физическому воспитанию.

В целях эффективной реализации АООП детский сад создает условия для профессионального развития педагогических работников: в системе посещают

методические объединения педагогов на уровне ДОО и муниципальном уровне, для них проводятся семинары, мастер-классы, консультации, каждые 3 года педагоги посещают курсы повышения квалификации.

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида».

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Белая К. Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников	М. «Просвещение»	1998
Чермашенцева О. В	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград: изд «Учитель»	2008
Федотова А.М	.Познаём окружающий мир играя		
Микляева Н.В. Решетило Е.А.	Игровая среда в домашних условиях	М.: ТЦ Сфера	2011
Козлова С.А.	Мой мир	М.:ЛИНКА-ПРЕСС	2000
Алёшина Н. В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	М: изд. «ЦГЛ»	2004
Щипицина Л. М.	Азбука общения	Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»	1998
Мулько И.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет	М.:Сфера	2007
Белоусова Л.Е.	Весёлые встречи	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
Кондрыкинская Л.А	С чего начинается Родина	М.: ТЦ Сфера	2004
Рылеева Е.В.	Вместе веселее	М: ЛИНКА-ПРЕСС	2000
Букатов В.М.	Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольников	М.: Сфера	2014
Михайленко Н.Я	Организация сюжетной игры в детском саду	М.:ЛИНКА-ПРЕСС	2009
Нифонтова О.В.	Учим детей разрешать конфликт	М.: ТЦ Сфера	2011
Альбьева Е.А.	Поиграем в профессии	М.: ТЦ Сфера	2014
Краснощекова Н. В.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Ростов н/Д.:Феникс	2008
Воскобович В.В.	Развивающие игры Воскобовича	М.: ТЦ Сфера	2015

Шевченко С.Г.	Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе	М.: «Школьная Пресса»	2004
---------------	---	-----------------------	------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп	2014
Альбьева Е.А.	Тематические дни недели в детском саду		
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика-Синтез	2012
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	М.: ТЦ Сфера	2010
Горбатенко О.Ф.	Система экологического воспитания в ДОУ	М.: Учитель	2008
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.		
Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается Родина?	М.: ТЦ Сфера	2004
Вдовиченко Л.А.	Ребёнок на улице (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения)		
Коломина Н.В.	Занятия экологии в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Хохрякова Ю.М.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста	М.: ТЦ Сфера	2014
Картушина М.Ю.		М.: ТЦ Сфера	2009
Воронина Л.В.	Знакомим дошкольников с математикой	М.: ТЦ Сфера	2011
Старцева О.В.	Школа дорожных наук	М.: ТЦ Сфера	2012
Давидчук А.Н.	Индивидуально-ориентированное обучение детей	М.: Мозаика-Синтез	2000
Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2007
Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ. Сфера	2007
Петерсон Л.Г.	Игралочка	М.: «Баласс»	1999
Петерсон Л.Г.	Раз ступенька, два ступенька...»(практический курс математики для дошкольников)	М.: «Баласс»	2003
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Просвещение	1990
Куцакова Л.В.	Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2011

Лиштван З.В.	Конструирование	М.: Просвещение	2010
Лиштван З.В.	Конструирование	М.: Просвещение	2004
Шорыгин Т.А.	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли	М.: ТЦ Сфера	2011
Богуславская Н.Е.	Веселый этикет	Екатеринбург: «АРГО»	1997
Белоусова Л.Е.	Веселые встречи	СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2004
Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах	М.: ТЦ Сфера	2014
Микляева Н.В.	Музей в детском саду	М.: Т.Ц Сфера	2011
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать	М.: ТЦ Сфера	2011
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Шевченко С.Г.	Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе	М.: «Школьная Пресса»	2004

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп	2014
Шадрин Л. Г., Фомина Е. П.	Развиваем связную речь.	М.: ТЦ Сфера	2012
Кыласова Л.Е.	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы	Волгоград: Учитель	2011
Ушакова О.С. Ельцова О.М.	Развитие речи детей 5-7 лет Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.	Волгоград: Учитель	2009
Варенцова Н.	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-синтез	2012
Никитина А.В	29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей	М.: Каро	2009
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Школа-Пресс	1998
Ушакова О.С.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников с литературой	М.: ТЦ Сфера	1998
Максимова Е. А.	Готовим пальчики к письму	М.: Обруч	2011
Волков Б.С.	Учим общаться детей 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Микляева Н.В.	Дети-билингвы в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2011

Алябьева Е.А.	От слова к диалогу	М.: ТЦ Сфера	2013
Шевченко С.Г.	Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе	М.: «Школьная Пресса»	2004

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: ТЦ «Сфера»	2007
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	М.: Просвещение	1991
Швайко Г.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском сад		
Грибовская А.А.	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество		
Галанов А.С.	Занятие с дошкольниками по изобразительному искусству		
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала		
Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие босиком в тапочках	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми старшего дошкольного возраста	М.: Мозаика-Синтез	2009
Тимофеева Е.А.		М.	2008
Тимофеева Е.А.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст.	М.	2009
Подольская Е.А.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2010
Байкова Г.Ю.	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Волгоград: Учитель	2015
Картушина М.Ю.		М.: ТЦ Сфера	2010
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	М.: ТЦ Сфера	2010
Крылова Н.И.	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия	Волгоград: Учитель	2009
Иванова Е.В.	Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект	Волгоград: Учитель	2015
Соломенникова	Организация спортивного досуга	Волгоград:	2013

Н.М.	дошкольников 4-7 лет	Учитель	
Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)	М.: ЛИНКА- ПРЕСС	2000
Гаврючина Л.В.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2007