Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №91 компенсирующего вида»

[Модель занятия непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы](http://upload2.schoolrm.ru/iblock/8d1/8d11f100f57a3dc525eb62b090d49419/eaed5b3aaabe236111dd0db18afa3d65.docx)

[(4 год обучения)](http://upload2.schoolrm.ru/iblock/8d1/8d11f100f57a3dc525eb62b090d49419/eaed5b3aaabe236111dd0db18afa3d65.docx)

*Сюжетное рисование*

**«Пингвин на льдине»**

Подготовила:

воспитатель

Юрова Е.Ю.

Саранск 2018

**Программное содержание:**

- актуализация представлений детей о животных холодных стран;

- формировать умение выразительно передавать  в рисунке образ пингвина, его характерные особенности: форму тела, головы,  расположение крыльев, цвет оперения**;**

**-**упражнять в рисовании разными нетрадиционными способами - рисование с помощью мыльной пены, тычковое  рисование;                                               **-** развивать у детей творческое воображение, фантазию, мышление;

- развивать у детей мышление, память, речь;

- воспитывать любовь к животным;

- воспитывать любознательность, наблюдательность.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** беседы с детьми на тему «Животные Севера», рассматривание иллюстраций, картинок с изображением животных холодных стран, чтение стихотворений, отгадывание загадок на данную тему.

**Методические приемы:** организационный момент, проблемная ситуация, д/и «4 лишний», д/и «Разрезные картинки», объяснение, показ, поощрение, подведение итогов.

**Словарная работа:** пингвин, животные холодных стран.

**Материалы, оборудование :**

Лист бумаги, кисть  и  краски для окрашивания  пены, простой карандаш, трафарет с  силуэтом  пингвина, поролоновые  тампоны, стаканчик с водой, небольшая ванночка  с водой для разведения мыльно-пенного раствора, жидкое мыло, трубочка для коктейля,  матерчатая  салфетка, д/и «4 лишний», д/и «Разрезные картинки», игрушка – пингвин.

**Ход занятия**

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, какое у вас настроение? А чтобы было еще лучше, давайте поздороваемся со всем миром, с нашими гостями и улыбнемся друг другу:

*Здравствуй, небо голубое! (одна рука вверх)*

*Здравствуй, солнце золотое! (другая рука вверх)*

*Здравствуй, вольный ветерок! (покачивание рук вверху)*

*Здравствуй, маленький дубок! (присесть и показать росточек)*

*Мы живем в одном краю! (встать и развести руки в стороны)*

*Всех я вас приветствую! (помахать руками над головой).*

2. Создание игровой ситуации.

- Ребята, послушайте загадку:

*Где мороз и холодина,  
В океане ходит льдина.  
У него дружков не счесть,  
Брюшко беленькое есть:  
Он на льдине не один  
И зовут его****(пингвин)***

- Посмотрите, сегодня к нам в гости пришел пингвин. Он приглашает нас в гости к себе домой, в холодные страны. Хотите отправиться в путешествие? (Ответы детей)

Тогда отправляемся в путешествие. Но путешествие будет не простое, по дороге мы должны будем выполнять сложные задания, чтобы не заблудится. Вы готовы? (ответы детей).

3.Основная часть. Актуализация представлений детей о животных холодных стран.

А) Воспитатель: Итак , ребята, первое задание. Скажите, пингвины это животные или птицы? (Птицы).

-  Почему вы так думаете, что отличает птиц  от животных? ( У птиц есть крылья, клюв, оперение).

- Скажите, умеют ли пингвины летать? (Не умеют). А что у них хорошо получается? (Нырять, плавать).

Воспитатель: Все верно, Отправляемся дальше.

б)А вот и второе задание. Давайте сыграем в игру «4 лишний». Назовите, кто изображен на картинках? (белый медведь, пингвин, морж, жираф). Кто лишний? (Жираф). Почему? (Жираф – это животное жарких стран, а белый медведь, морж и пингвин – животные холодных стран). Следующая картинка: песец, белый медведь, северный олень, рыба. (Рыба, потому что остальные картинки – это животные).

Воспитатель: Молодцы, продолжим наше путешествие.

в) Воспитатель: Ребята, а теперь вам нужно сложить картинки по образцу. Кто изображен на ваших картинках?(ответы детей).

(пингвин, белый медведь, тюлень, морж).

Воспитатель: Ребята, вы справились. Вот мы и пришли. Посмотрите как здесь много пингвинов. Давайте, положим нашего пингвина к его друзьям, а сами вернемся в группу и нарисуем этих красивых птиц. (ответы детей)

Возвращение в группу. Дети садятся за столы.

Воспитатель: Давайте подготовим наши пальчики.

4. Пальчиковая гимнастика «Животные Севера»

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?  
(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно)  
 Звери необычные, к холоду привычные.  
 («Замок» меняя положение пальцев)  
Вот песец из норки смотрит,  
(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образовывая «колечки»).  
Белый мишка важно ходит,  
(Пальчики «шагают»).  
Ну, а морж, как капитан,  
Покоряет океан.  
(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)  
Гордый северный олень  
(Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты)  
Грузы возит целый день.  
(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)

5. Рассматривание и анализ пингвина.

Самостоятельная деятельность детей.

 - Сегодня я предлагаю вам стать  художниками, давайте нарисуем пингвинов на льдине.

  –Я хочу научить вас рисовать  не обычным способом, а  рисованию с помощью «мыльной пены».

 - Хотите научиться? ( Да).                                                                                        Для нашего необычного рисования нам понадобится: лист бумаги, кисть  и краски для окрашивания  пены, простой карандаш, трафарет с  силуэтом  пингвина, поролоновые  тычки, стаканчик с водой, небольшая ванночка для разведения мыльно-пенного раствора, трубочка для коктейля, салфетка. Сейчас одновременно со мной действуйте, не торопясь,  последовательно выполняя мои инструкции.  А начнём мы с разведения пенного раствора. В  ванночку с водой мы добавим жидкое мыло, затем голубую краску для придания нашей пене голубого цвета и тщательно размешаем наш раствор. Трубочкой для коктейля, очень осторожно раздуем в нашей ванночке пышную, густую пену.

Возьмём белый лист бумаги  и, взяв его за края, плавным движением опустим его на получившуюся у нас пену, а затем аккуратно его поднимем и перевернём. Обратите внимание, какая интересная фактура отпечаталась на нашем листе бумаги, не правда ли,  она похожа на «льдинку»?

 Сейчас, пока наша «льдинка» просохнет - «застынет», мы немного поиграем. **Физкультминутка**

Как олени резво скачем

*(Бег с высоким подниманием колен)*

И попрыгаем, как мячик.

*(Прыжки на месте на двух ногах)*

Как метель мы покружились,

*(Повернуться вокруг себя один раз)*

А теперь – остановились.

*(Остановиться)*

Мы немного отдохнём

*(Вдох – выдох 3 раза)*

И затем пешком пойдём.

*(Ходьба на месте)*

Опустили руки вниз

И на льдинки все садись.

*(Присесть на импровизированные льдинки)*

Отдохнули немного, а наша «льдинка» ждёт  нас для продолжения работы. Возьмите трафареты пингвинов на вашем столе и расположите их на голубом фоне «льдинки». Обведите простым карандашом силуэты.                                  Вспомните, какого цвета оперение пингвинов. Откройте свои краски и с помощью воды, поролоновых тычек и красок осторожными движениями затампонируйте своих пингвинов, сначала чёрным цветом,  а затем белой краской, обозначьте белый животик и лицевую часть головы своего пингвина. Дайте просохнуть белой краске. Не забудьте дорисовать недостающие части: клюв, лапки, глаза.

6.Рефлексия, итог занятия.

Какие красивые пингвины на льдинах у вас получились. Молодцы! Скажите, вам понравилось наше путешествие? Какое задание было самым трудным? А какое самым простым? Если вам понравилось наше занятие, то возьмите солнышко, а если нет, то тучку.