

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №120 общеразвивающего вида»**

Образовательный проект «Природу края, береги»

**Разработала: Тарасова Т.М,
воспитатель**

Саранск - 2018

Тип проекта: информационно - исследовательский, творческий.

Вид проекта: долгосрочный (2015 - 2016 учебный год)

Автор проекта: Тарасова Тамара Михайловна

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (кружок «Юный эколог»)

"Ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в души детей любовь и заботу о природе, а в их головы - экологическое сознание. Ребенок никогда не будет стремиться вернуть чистоту реке, если она не протекает через его сердце"

В.М. Смирнов

Аналитическое обоснование

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения, нравственного, умственного и эстетического развития ребенка дошкольного возраста. Удивителен мир природы! Он встречает ребенка морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет остановиться, прислушаться у поля, у луга, у тихой речушки, у лужицы, оставшейся после сильного дождя...

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной и другим видам детской деятельности. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы и вместе с тем способствовать воспитанию экологической культуры при общении с природой – важнейшие задачи, которые решаются в процессе реализации моего инновационного проекта.

Поняв особенности взаимоотношений малыша и природы, мы получаем неограниченные возможности развить в нем лучшие человеческие черты, вовремя обнаружить и поддержать таланты, укрепить здоровье.

Человек не может жить без общения с природой, тем более ребенок, поэтому рядом должен быть другой человек – источник внимания и поддержки, партнер по игре и труду, носитель знаний об окружающей природе и взаимоотношениях человека с ней.

Где бы ни находился детский сад: в шумном городе или в тихом поселке – воспитатель должен помочь детям сделать первые шаги в неизведанную страну, которая называется природой.

Дошкольное детство – это начало познания жизни, мира природы, мира людей. Это время начала формирования ребенка, как личности, а взрослые ведут ребенка по пути познания мира во всем его многообразии.

В настоящее время все острее ощущается необходимость пересмотра отношения человека к окружающей природе и своему месту в ней.

Природа – часть мира, окружающая ребенка и важность воспитания экологической культуры у дошкольников неоспорима. Воспитание экологической культуры должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.

Поэтому, с раннего детства необходимо ввести детей в мир природы, терпеливо и доброжелательно обучать детей правильному общению с природой.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проект представляет собой обеспечение обновления и обогащения воспитательно-образовательного процесса в сфере экологического образования.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста при взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Задачи проекта:

1. Создать условия для формирования у ребенка элементов экологических знаний и представлений о природе родного края.
2. Познакомить с природными ресурсами Мордовии (водоемы, леса, луга, заповедники), их уникальностью, расположением на карте.
3. Формировать представление о Красной книге как документе; растениях и животных Мордовии, которые занесены в Красную книгу.
4. Развивать наблюдательность, интерес к исследовательской работе при изучении отдельных видов растений и животных.
5. Развивать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края.
6. Воспитывать экологическую культуру у детей и их родителей, желание у всех участников образовательного процесса принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Замысел проекта

Создание проекта тесно связано с процессом обновления содержания образования на основе ФГОС ДО, внедрением инновационных технологий воспитания дошкольников.

И изучение запросов родителей по отношению к экологическому образованию дошкольников показало, что 75 % родителей, считают главной задачей дошкольного учреждения "научить ребенка безопасному поведению в природе бережному отношению к ней».

Современное воспитание и образование также требует от ребенка не только высокого уровня умственного развития, но и умеющего приумножать и оберегать природу родного края и страны в целом.

Сегодня, как никогда экологическая проблема стала одной из актуальнейших проблем в современной педагогике. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение ребенка – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля.

Во-вторых, приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить ребенка к красоте, гуманности и здоровому Смыслу...

В – третьих, дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные природные объекты для наблюдений: деревья, травы, насекомые, птицы и т.д. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста будет играть практическая исследовательская деятельность в природных условиях ближайшего окружения. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: научится наблюдать, рассуждать, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, планировать работу, прогнозировать результат.

Формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, предусматривает учет ведущих принципов краеведения и системности, условий регионального компонента. Знания детей приблизятся к системным. Дети должны проявить устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края, прогнозировать негативные воздействия человека на природу.

Ожидается проявление любви и гордости к малой Родине, к родному краю, к родной природе, поменяется мировоззрение, изменятся представления и взгляды детей и взрослых по отношению к природе родного края. Родители поймут важность своевременного экологического образования маленькой личности.

Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игры, развлечения;
- наблюдения и экскурсии;
- работа с родителями;
- природоохранные акции и др.

Проект решит задачи экологического образования маленького гражданина, не равнодушного к проблемам региона.

Направленность проекта – экологическое образование дошкольников через ознакомление с природой родного края.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий и экспериментальной деятельности в условиях родной природы. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь.

Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Этапы проекта	Пакеты проекта	Отдельные работы	Требования к выполнению	Сроки	Форма предоставления результатов
1-ый этап Подготовительный	Изучение потребностей родителей и готовности их к обмену опытом семейного воспитания	Опрос родителей «Что вы и ваши дети знают об экологии родного края?», «Обсуждаете ли вы эту проблему с ребенком?»	Опрос проводится индивидуально с каждым родителем	Сентябрь	Памятки с вопросами. Результаты опроса
		Анкетирование родителей с целью выявления желания участвовать в реализации проекта	Анкетирование проводится совместно обеими воспитателями группы с целью выявления их готовности участвовать в	Сентябрь	Анкеты и результаты анкетирования

			мероприятиях; интересующих их проблем		
		Родительское собрание «Играя, познаем природу»	Родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в создании и реализации экологического проекта	Октябрь	Презентация для родителей «Играя, познаем природу»
		Анализ результатов анкетирования с целью определения участия родителей в мероприятиях, связанных с реализацией проекта	Определение содержания мероприятий	Октябрь	Аналитические материалы для планирования по результатам анкеты
Исследование детей по проблеме экологического воспитания и образования детей 5-6 лет	Опрос детей по подгруппам	Опрос проводится в присутствии старшего воспитателя	Опрос проводится в присутствии старшего воспитателя	Октябрь	Мониторинг знаний и представлений детей Определение целей и задач реализации проекта
	Разработка проекта в группе	Довести до участников проекта актуальность и важность данного проекта. Определение прогнозируемых результатов	Довести до участников проекта актуальность и важность данного проекта. Определение прогнозируемых результатов	Октябрь	Проект «Природу края, береги!».
Выявление заинтересованности родителей в создании развивающей среды.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями	Оказание консультативной помощи родителям: по созданию микроцентра «Уголок природы и экспериментирования»	Оказание консультативной помощи родителям: по созданию микроцентра «Уголок природы и экспериментирования»	Ноябрь	Микроцентр «Уголок природы и экспериментирования»

2-ой этап Основной /реализация проекта/	Привлечение родителей к повседневной жизни детского сада	Создание развивающей среды для ознакомления для совместной и самостоятельной деятельности	Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед. Составление карты-схемы экологической тропы моей семьи Распределение заданий между родителями	Ноябрь Декабрь	Создание экологической тропы Создание буклетов, альбомов «Природные богатства животного и растительного мира Мордовии»
	Привлечение детей к природоохранным объектам	Просмотр презентации «Заповедники Мордовии» Составление Красной книги своего региона	Подбор материала Выявить какие растения и животные являются редкими в Мордовии.	Декабрь	«Красная книга Мордовии» Презентация «Редкие и исчезающие животные и растения родного края»
		Проведение НОД экологического содержания	Активное использование в совместной деятельности с детьми различных форм работы по экологическому воспитанию	Декабрь	Приобретение детьми элементарных экологических знаний и культуры поведения в природе. Разовьется интерес к явлениям и объектам природы
		Совместные экологические игры	Мастерская по изготовлению атрибутов к играм	Январь	Оформление картотеки дидактических игр экологического содержания

					Пополнение развивающей среды в группе
		Обыгрывание экологических сказок в индивидуальной и коллективной работе	Участие детей и родителей	Январь	Появится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости и в экологическом воспитании детей
		Показ спектакля в музыкальном зале для настоящих зрителей: дети, родители, педагоги.	Распределение ролей Заучивание слов персонажей, передача их характера в движении, мимике Репетиции спектакля «Как люди речку обидели»	Февраль	Создание видеофильмов, фотоматериалов на основе спектакля
		Экскурсия в зимний парк	Совместная экскурсия детей, педагогов и родителей	Февраль	У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе
		Акция «Птичий дом»	Участие детей и родителей воспитанников в акции: изготовление кормушек, дуплянок, скворечников	Март	Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников

3-ий этап Заключительный	Обобщение и распространение результатов проекта	Показ спектакля «Лесная книга»	Подготовка декораций, атрибутов Репетиция спектакля	Март	Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым
		Акция «Зеленая планета»	Месячник по экологическому воспитанию Совместная выставка поделок, рисунков детей и родителей	Апрель	Участие в проекте 90% семей группы
		Составление книжек-малышек, буклетов экологического содержания	Совместная деятельность воспитателей, детей и родителей воспитанников	Апрель	Книжки-малышки, буклеты для детей
		Обновление предметно-развивающей среды	Составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков.	Апрель	Создание среды. Выставка материалов природоохранительной тематики
		Экологический праздник «День птиц»	Подготовка к празднику В программе праздника – конкурс «Лучший домик для птиц»	Апрель	Фотовыставка «Лучший домик для птиц»
		Развлечение «Планета Земля – наш дом»	Проводится ко Дню Земли совместно с родителями и детьми	Апрель	Повысится экологическая культура педагогов, появится

			параллельной группы с участием педагогов и родителей		понимание необходимости и в экологическом просвещении воспитанников.
		Субботник совместно с родителями	Озеленение и благоустройство территории ДОУ (с привлечением родителей воспитанников)	Май	Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей Фотостенд «Вот как стало зелено!»
		Викторина «Удивительное рядом»	Определение вопросов викторины для детей и родителей	Май	У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
		Игры-эксперименты в природе	Экскурсия в природу проводится с целью проведения опытов, экспериментов в живой природе	Май	Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы
		Экологическая газета	Продуктивная деятельность «Чистый город» для составления газеты	Май	Экологическая газета «Чистый город»
		Интегрированное итоговое занятие «Родной свой край	Участие детей в мероприятиях с использованием ИКТ для	Май	Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию

		любви и знай! »	педагогов ДОУ		экологическо й культуры дошкольника, повышение профессионал ьного мастерства
	Повышение собственной профессиональ ной компетентност и педагогов	Создание презентаций, методических рекомендаций, конспектов НОД	Обеспечение воспитательно- образовательного процесса методическим материалом	Май	Методически х рекомендации для педагогов по организации экологическог о образования дошкольнико в

Список используемой литературы

1. Л.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
2. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.
4. Л.Ф. Тавленко «В гармонии с природой» Часть 1 старшая группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений – Ульяновск:
5. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
6. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.

