**«Развитие познавательных интересов детей старшего возраста**

**посредством природы»**

Пугачева И.В.

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад №47»

г.о. Саранск

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребёнка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зелёные луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Разнообразный мир растений и животных пробуждает у ребят живой интерес к природе, любознательность, побуждает их к деятельности. Встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать её, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача детского сада.

 В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

 В процессе ознакомления детей с природой в детском саду используются разнообразные методы:

* **наглядные** (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диафильмов и кинофильмов);
* **практические** (игровой метод, труд, элементарные опыты);
* **словесные** (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседы).

 Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголков природы; каждая возрастная группа имеет свой уголок природы.

Таким образом, создаются условия для непрерывной, длительной и систематической работы по ознакомлению детей с природой.

|  |
| --- |
| * Глядя на прекрасное, и слушая о прекрасном, человек улучшается...

 От красивых образов мы перейдём к красивым личностям. От красивых мыслей - к красивой жизни. К абсолютной красоте». ( Плутон) |

В настоящее время, образование рассматривается как средство безопасного и комфортного существования личности в современном мире, как способ самообразования личности. Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Цели Программы – создание благоприятных условий проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выполняя основные задачи программы - наполняя повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности, мы с сожалением можем сказать, что в современных условиях наблюдается невнимательное отношение к природе и её обитателям.

 Началом формирования экологической направленности личности, является дошкольное детство. Это первая ступенька приобщения маленького человека к общечеловеческим ценностям: любви, добру, красоте. Это первая школа элементарного осознания ребёнком себя, как частички природы. К.Д.Ушинский говорил: «День, проведённый ребёнком среди рощи и полей, когда его голову овладевает какой-то утолительный туман, потоком льющиеся из природы, такой день стоит многих недель, проведённых на учебной скамье».

 Данная тема мне интересна и для меня как педагога очень важна. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к живому, передавать определённые знания в области экологии – цель моей экологической работы, которая осуществляется в нескольких направлениях:

* Работа с детьми
* Работа с родителями

За годы работы была создана целостная система, направленная на решение следующих задач:

* Формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.
* Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе.
* Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности
* Пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Создание условий (экология развивающей среды) является одним из решений данных задач. В моей групповой комнате размещён уголок природы, в котором собраны макеты по экологическим зонам, «огород на подоконнике», организована экологическая мини – лаборатория, где есть все необходимое для проведения детьми различных опытов, дидактические игры, библиотечки, альбомы по временам года, природный материал, муляжи овощей и фруктов, подобранные в соответствии с возрастом детей. Оформлен календарь за объектами и явлениями природы – календарь – сетка с использованием условных обозначений, а также календарь наблюдений за птицами «На кормушке», рекомендуемый С.Н.Николаевой.

 В уголке природы наглядно представлены времена года с листочками календаря каждый день, дети в непосредственной форме учатся запоминать последовательность дней недели, месяцев, времён года.

 В любой сезон в уголке природы для детей найдётся дело. Дети имеют возможность выращивать в течение всего года лук, укроп, капусту, редиску. Во время утреннего дежурства в уголке природы дети не только ухаживают за растениями, но и наблюдают за ними. На глазах у ребёнка в огороде на окне проходит полный жизненный цикл: от семени до семени. В процессе наблюдений за растениями дети учатся различать виды растений; замечают изменения в развитии растений: семечко набухло, появился первый росток, первый листок, обращают внимание на красоту цветов и листьев, наблюдают за их ростом, цветением, учатся правилам ухода.

 В своей работе я использую разнообразные формы образовательной деятельности – является наблюдения. Природа – это первый эстетический воспитатель ребёнка. Наблюдая природу, ребёнок научиться видеть, понимать и ценить её красоту.

 Любое наблюдение – это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть индивидуальным, групповым. Педагогическое общение с детьми принимает познавательную окраску: я задаю чёткие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушиваю их ответы, доброжелательно реагирую на каждое сообщение. И самое главное – хвалю за правильный ответ, похвалой стимулирую дальнейший поиск информации. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, интерес к природе, формируют отчётливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений, животных, насекомых и их связи со средой обитания. Все результаты наблюдения с детьми фиксирую в рисунках, поделках.

 В процессе экологического воспитания организую прогулки. Структурным компонентом прогулки являются:

* разнообразные наблюдения
* дидактические задания
* трудовые действия самих детей
* подвижные игры и игровые упражнения

Для т ого чтобы с пользой провести прогулки я разработала перспективный план наблюдений на прогулках. В нём я определила объект наблюдения, цели и задачи, поставленные перед детьми и воспитателем, методы и приёмы, которые используются в процессе наблюдений. Наблюдения разделила на 2 блока:

* живая природа
* неживая природа

Живая природа – деревья, кустарники, цветы, насекомые.

Неживая природа – состояние погоды, различные природные явления: снег, дождь. Время наблюдений распределила по месяцам года и в соответствии с этим меняю цели, методы и приёмы наблюдений.

Например: Зимой использую различные способы, чтобы помочь детям осознать изменения температуры воздуха, на улице холодно, сильный мороз. На прогулке предложила детям на короткое время снять варежки и ощутить холод. Обращала внимание на то, как тепло одеты дети и взрослые. В начале весны обращаю внимание детей на то, что солнце стало ослепительно ярким. Наблюдения за солнечным лучом (солнечным зайчиком) организовала игру с водой «Весёлые ручейки». Во время прогулки организую и в увлекательной форме провожу подвижные игры в соответствии с сезоном года.

 Так же особое значение на прогулке имеют трудовые поручения. Здесь я использую индивидуальный подход к детям. Кому – то нравиться рыхлить, кому – то поливать, третьим нравиться посадка растений. Я предоставляю детям возможность выбора. Посильные трудовые поручения детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за живыми объектами окружающей среды.

 Задачи по экологическому воспитанию ставлю, проводя занятия по экологии. Проводимые занятия с детьми объединены логической последовательностью и проводятся в разных формах: в утренние часы беседы, рассматривание иллюстраций, совместной деятельности наблюдения и игры.

 На занятиях по ознакомлению с художественной литературой дети наблюдают за красотой природы, знакомясь с произведениями разных писателей. Во время тематических занятий по рисованию дети слушают «звуки природы». Провожу развлечения на экологическую тематику «Праздник леса», «В гости к насекомым», «Праздник леса», «Рассмеши Несмияну», которые оказывают воздействие на эмоциональную сферу личности ребёнка.

 На территории детского сада установлен «птичий столб», который круглый год привлекает пернатых и позволяет мне вести длительное наблюдение с детьми за птицами: зимой в его кормушку кладём корм, летом наливаем воды. В любое время года птицы могут воспользоваться домиками , установленных на территории детского сада – скворечники. Не оставляет без внимания детей и цветник, оформленный перед фасадом детского сада. В цветнике я приобщаю детей к познавательной и практической деятельности.

 Чтобы стать юным экологом, надо много знать о животных, насекомых, растениях, уметь за ними ухаживать и помнить, что человек – часть природы. Этому способствовал кружок «Юный эколог» , который проводила со своими детьми. В кружке дети овладевают навыками экспериментально – поисковой работы, с помощью которой проникают в тайны природы.

В работе с детьми я придаю большое значение игровыми технологиями.

**Дидактические игры:** «Что, где растёт», «Пирамидки», «Зоопарк», «Что в корзину мы берём», «С какого дерева листок», «Оденем куклу на прогулку», «Одуванчик».

**Словесные игры:** «Узнай по описанию», «Съедобное - несъедобное», «Хорошо - плохо», «Что лишнее?», «Узнай по голосу», «Кто как кричит?»,

«Это кто к нам пришёл?» развивает у детей внимание, воображение, повышает знания об окружающем мире.

 Учить детей видеть прекрасное в природе, слушать в музыке, чувствовать в поэзии и в результате увиденное передавать в рисунках, которые в дальнейшем служат хорошим материалом для стендов детского творчества «Берегите природу», «Что за прелесть эти старые деревья», «Природа глазами детей». В своих рисунках, поделках из природного материала дети изображают всё богатство мира природы. Необычные и разнообразные работы воспитанников украшают помещения детского сада.

 Дети моей группы – активные участники районных и городских экологических конкурсов: «Материалы на смотр конкурс на лучшую постановку экологического воспитания в ДОУ», групповая детская исследовательская работа «Вода в жизни человека». Работая с детьми ,учу каждого ребёнка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи. Планирую и провожу беседы с родителями: о важности воспитания у детей любви к животным, насекомым к природе, посоветоваться, какие для этого надо иметь книги, энциклопедии, открытки, аудиозаписи (голосов птиц, шума леса, плеск воды) различные диафильмы, мультфильмы о природе «Советы тётушки совы». Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках, природоохранительных акциях «Ёлочка, зелёная иголочка». Я заранее вывешиваю яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители не остаются равнодушными: они собирают фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного материала «Поделки из овощей и фруктов». Участие каждой семьи не остаётся без внимания. Взрослые и дети награждаются почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

 Провожу родительские собрания на темы: «Природа и мы», «Мы твои друзья природа», «Развитие у детей познавательных интересов посредством природы»,

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

 Данный опыт работы я считаю поисково – изобретательским, так как в нём предлагаются новые сочетания известных педагогических методов и приёмов. **Он построен на следующих принципах:**

* **Принцип занимательности:** учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольников, необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность и стремление к достижению конечного результата;
* **Принцип новизны:** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольников;
* **Принцип полезности:** полученные не только положительного результата (с точки зрения психофизического и интеллектуального развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни;
* **Принцип сотрудничества:**  создание в ходе совместной деятельности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на условиях системы знаний о природе, о связях ,существующих в ней зависимостях. Детям следует дать знания о природе, формировать трудовые умения и навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защитить и умножить её богатства. Знания о природе должны быть построены на конкретном материале, который доступен наблюдению детей, необходимо показать зависимость роста и развития живых организмов от факторов окружающей среды. Экологическое воспитание в дошкольном учреждении возможно при условии:

* Наличия базы, создания обстановки, условий для работы по экологическому воспитанию;
* Использования самых разнообразных форм работы в решении задач, экологического воспитания;
* Работы с родителями, так как без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей.

Список литературы:

 1. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 336 с. (Библиотека программы «Детство»)

 2. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 120 с.

 4. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208с.

 5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с.