**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе по познавательному развитию «Зимующие птицы» (ознакомление с окружающим миром)**

**Цель:** закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности.

**Предварительная работа:** чтение книг, беседы, наблюдения на прогулках, заучивание стихотворений, разгадывание загадок о птицах, просмотр слайдов, иллюстраций. Изучение по картинкам зимующих и перелетныхптиц: внешний вид, название птиц, виды подкормок.

**Задачи.**

*Образовательные*: закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы».

*Развивающие*: совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие.

*Воспитательные:* формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Оборудование:** шапочки: сороки, воробья, снегиря, синицы, дятла, голубя, вороны; перелетных птиц: скворца, ласточки, соловья, зяблика, журавля, кукушки. Семена травянистых растений, сало, гроздья рябины, шишки ели, семена ели, подсолнечника, пшено, семена лиственных пород. Картинка солнца, снежинки; разрезные картинки птиц, кормушка, перо. Компьютер, проектор, экран.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Организационная часть**

**Дети входят в зал под песню «Дорогою добра» (авторы Минков-Энтин)**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбками и создадим позитивную атмосферу.

 Доброе утро, солнце и птицы (руки вверх поднимают),

 Доброе утро приветливым лицам. (Улыбаются друг другу и гостям).

Очень интересно

Все, что неизвестно!

Мы тайны разгадаем

И мир большой познаем.

Настроение наше улучшилось, а значит все у нас получится.

**Постановка проблемы:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня, по дороге в детский сад, я нашла интересный предмет (показываю перышко птиц). Что это такое? Ответ детей (перышко). Как вы думаете, чье оно? (птичье). И как вы думаете, о ком сегодня пойдет речь? (о птицах). Правильно, поговорим о птицах, которые зимой остаются с нами зимовать и о птицах, которые улетают в теплые страны, но весной прилетают вновь на родину**.** А кто такие птицы? (ответы детей). Как птицы передвигаются? С помощью чего? На какие две известные вам группы их можно разделить? (перелетные и зимующие). Итак, я думаю, что вы догадались, что тема сегодняшнего занятия ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. Мы сегодня будем закреплять, обобщать и дополнять наши знания о птицах, в большей степени о ЗИМУЮЩИХ ПТИЦАХ. (Слайд 1. Тема)

 Давайте же превратимся в птичек (Дети надевают маски птиц перелетных и зимующих).

**Введение в тему**

**Ребята, что случилось! Произошла ПУТАНИЦА - наши птички перепутались и собрались здесь вместе, и кто живет с нами круглый год, и те, кто должны были улететь в теплые страны. Но мы должны навести порядок, чтобы помочь птичкам разобраться в сложившейся ситуации, быстрее улететь на зимовку перелетным птицам. Поможем? (да). А еще мы будем пополнять наши знания о зимующих птицах**.(**Слайд 2. Перелетные и зимующие птицы)**

Вначале послушайте загадку:

Дел у меня немало: я белым покрывалом

Всю землю укрываю, в лед реки запираю,

Белю поля, дома, зовут меня….(зима)

**(**слайд 3. Зимний лес)

**Воспитатель:** - А до зимы какое время года было? (слайд4. Осень). Верно, это когда улетают от нас птицы в теплые края. А как называются птицы, которые улетают в теплые края? (перелетные). Верно. Посмотрите вот на этот прибор, кто-нибудь из вас знает, что это такое, как называется и для чего он нужен? (компас**)**.  (Слайд 5. Компас).Компас нам указывает направление: синяя стрелочка - север, красная - юг. С середины лета и до конца осени начинают готовиться к отлету в теплые края перелетные птицы. У каждой перелетной птицы есть свой внутренний компас, который помогает улетать на зимовку на юг и в другие теплые страны зимовать.

- Ребята, почему перелетные птицы улетают? (Перелетные птицы не приспособлены делать запасы на зиму и добывать корм в зимних условиях, так как они питаются насекомыми, жуками, червями, мухами, бабочками).

Ну что, ребята, пришло время распутать ПУТАНИЦУ, отправить нашу стайку перелетных птиц к теплому Солнышку, а зимующих - отправить к Снежинкам и оставить их на Родине. Птички, полетели! Сейчас посмотрим, правильно ли наши птички полетели.

**( К снежинке – зимующие, к солнцу – перелетные) и каждая птичка назовет, кто она, чтобы определить, правильно ли они разделились. (**Снять маски-шапочки у перелетных птиц)

Молодцы, все верно. Ну вот и распутали ПУТАНИЦУ, помогли улететь перелетным птицам.

 А теперь продолжим разговор о зимующих птицах.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**Воспитатель:** Дети приготовили загадки и интересные рассказы о зимующих птицах. Послушаем их.

 (Дети поочередно загадывают загадки и на экране проектора, по мере отгадывания, появляются фото птиц).

1. Не боюсь зимы и я

Хоть поменьше воробья

С желтым брюшком эта птичка

А зовут ее…. (синичка) (Слайд 6)

Ребенок описывает синицу.

Синичка- это небольшая птичка с желтым оперением на брюшке. А на голове черная шапочка. Синицы не улетают на зиму в теплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В поисках еды они прилетают к жилью человека. Синица питается семенами растений, они отыскивают насекомых, которые спрятались в щелях домов и заборов. А также находят запасы, которые делают на зиму. Любит синичка сало, семечки, хлебные крошки.

2.Серый маленький комочек.

Чик-чирик! – замерз он очень!

Солнце, выгляни скорей,

Ждет тебя наш….(воробей) (слайд 7)

Воробей - шустрый, маленький. Воробьи строят свои гнезда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички, любят пшено, зерна, крошки хлеба. Они летают большими стайками, их можно увидеть каждый день у домов, на деревьях.

3.На снегу сидит, блистая,

Красногрудых птичек стая.

Бросим крошки поскорей

Для красавцев…..(снегирей) (Слайд 8)

Снегирь – самая зимняя птичка. Снегирь от слова снег. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Спинка у него голубовато-серая, голова и крылья черные. Держатся снегири на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена. Клюют они семена ольхи, сирени, трав.

4. Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой….( сорока). (слайд 9)

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.

5.Ходит в красной тюбетейке,

И сидит не на скамейке,

А на дереве в лесу,

И почти что навесу.

Постучит, букашку схватит

Знаменитый «доктор»….(дятел). (Слайд 10)

Дятел – большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стучит по нему клювом, у него сильный клюв и липкий язык. Он извлекает личинок короеда и других букашек из- под коры. Дупло на дереве служит гнездом. Каждый год дятел делает новое дупло, а старое оставляет.

6.Кар, кар, кар кричит плутовка

Ну и ловкая воровка

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица

И она вам всем знакома

Как зовут ее?

Предполагаемый ответ детей (ворона) (Слайд 11)

Есть черные и серые вороны и другие. Ворона умная и хитрая птица. Вороны как и сороки едят все, они питаются остатками человеческой кухни, а также мышами, червями, жуками, рыбой, овощами.

7.Эта птица – символ мира

Чердаки - его квартира

Там где площади, фонтаны

Ищет крошки постоянно

Предполагаемый ответ детей (Голубь). (Слайд 12 )

 Голуби воркуют Гу- гу-гу. Они имеют сизую окраску. Человек создал много новых пород голубей. Очень доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей. Их можно кормить на площадях городов возле высоких зданий. Голубя называют ещё – птицей мира, символом мира.

**Воспитатель:**- А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас? (эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду в самые холодные зимы, у зимующих птиц оперение гуще и больше, поэтому им не так холодно зимой).

**Воспитатель:**- Давайте вспомним, где они отыскивают корм? Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, щелях домов и заборов. Съедают плоды и семена лиственных растений, шелушат шишки и семенами хвойных.

**Физкультминутка**

**Птички прыгают, летают (имитация полета)**

**Птички прыгают, поют (поют)**

**Птички крошки собирают (собирают)**

**Птички зернышки клюют (клюют)**

**Перышки почистили (чистят)**

**Клювики почистили,**

**Дальше полетели (улетают)**

 **И на место сели (садятся)**

**Фонограмма вьюги и метели**.

**Что это за звуки? (ответы детей). Даже нам, людям, становится холодно и зябко от этих звуков и завываний вьюги и метели. А птичкам каково?**

**Воспитатель:**- И все-таки очень тяжело птицам зимой, особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метель и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холодов и голода. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. Как мы можем им помочь? (**мастерить кормушки, подкармливать птиц, устраивать** **птичьи столовые**.)

**(слайд кормушки 13)**

**Воспитатель:**Ребята, предлагаю вам поиграть в интересную игру «**Какая птица».** Представьте, вы – птицы. Я читаю стих, та птица, которая услышит « о себе», прилетает на «кормушку» с кормом для зимующих птиц.

**Мы кормушку смастерили,**

**Мы столовую открыли.**

**В гости в первый день недели**

**К нам синицы прилетели,**

**А во вторник, посмотри,**

**Прилетели снегири.**

**Три вороны были в среду,**

**Мы не ждали их к обеду,**

**А в четверг со всех краев**

**Стая жадных воробьев.**

**В пятницу в столовой нашей**

**Голубь лакомился кашей.**

**А в субботу на пирог**

**Налетели семь сорок.**

**Мы и дятла не забыли**

**На веселье пригласили.**

**В воскресенье, в воскресенье**

**Было общее веселье.** ( Все «птички» кружатся возле кормушки)

**Воспитатель:** Посмотрите, какие кормушки можно смастерить.**(слайд 14)**. А чем мы можем подкармливать птиц? Пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза, тыквы, многих сорных трав. Овес, пшено клюют только воробьи. Синицы любят кусочки несоленого сала.

 (**Демонстрация корма для птиц)**

**Воспитатель:**

**Так должно быть на кормушках и это правильно. А теперь представим разговор птиц на плохой кормушке.**

**Разыгрывается небольшая сценка**

**Сорока**: Тра-та-та. Что я видела. Что я слышала. Ребята птицам сделали прекрасные столовые, а они, неблагодарные, на соседнем сугробе на них жалобы пишут.

**Снегирь**: Семечки в столовой недавленые. Клюв свихнешь. У нас от такой пищи мозоли на языке.

**Воробей**: Безобразие! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало. До вечера пшено искал.

**Синица**: Ура! Ура! Сало, сало! Но могли бы вывесить не соленое, у нас от соленого животы болят.

**Снегирь**: А я остался голодным, обед ветром сдуло. Кто сделал кормушку без бортиков?

**Воспитатель:** Успокойтесь, птицы! Все будет хорошо. Как видите ребята, мало того, сделать кормушку, насыпать в нее корм. Нужно еще знать хороша ли пища, и смогут ли ваш корм есть птицы, не сдует ли ветром корм, не заметет ли его в кормушке снегом?

**Воспитатель** : **Сейчас мы вместе составим правила друзей природы: (слайд 15)**

1 правило: Укрепляя кормушку, не обламывай ветки, не повреждай стволы деревьев.

2 правило: Следи, чтобы в кормушке не было снега.

3 правило: Следи, чтоб в кормушке корм был постоянно.

4 правило: Начинай подкармливать птиц поздней осенью и продолжай до весны**.**

5 правило: Не бросай возле кормушки пакеты и банки, в которых носишь корм**.**

6 правило: Сало развешивай на тонких ветках, обвязывай ниткой, на толстые ветки эти лакомства класть бесполезно – утащат вороны.

 7 правило: Не клади в кормушки куски ржаного хлеба, они закисают в зобу у птиц, особенно в морозы, что может привести к гибели.

**Воспитатель:** Продолжим. Ребята, давайте внимательно рассмотрим **птиц**у и человека (**слайд 16)**

**Воспитатель:** Я вам предлагаю поиграть в игру: **«Что у человека, что у птицы?» Я буду задавать вопросы, а вы, сравнив картинки, отвечать.** Будьте внимательными.

**Сравнение строения человека со строением птиц**ы*.*

Воспитатель: У человека голова, а у птицы?

Дети: голова.

Воспитатель: У человека глаза, а у птицы?

Дети: тоже глаза.

Воспитатель: У человека рот, а у птицы?

Дети: клюв.

Воспитатель: У человека шея, а у птицы?

Дети: тоже.

Воспитатель: У человека туловище, а у птицы?

Дети: тоже есть.

Воспитатель: У человека руки, а у птицы?

Дети: крылья.

Воспитатель: У человека ноги, а у птицы?

Дети: лапы.

Воспитатель: У птицы хвост, а у человека?

Дети: Нет хвоста.

Воспитатель: У человека одежда, а у птицы?

Дети: одежда.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, как мы видим, что между человеком и птицей есть черты сходства, но есть и много различий – это клюв, крылья, лапки, хвост, перья.

**Воспитатель:** А теперь давайте пройдем за столы и поработаем с разрезными картинками птиц. Будете собирать птичек, а потом назовете, какая птичка получилась. Работать будете в парах.

**Воспитатель**: А вы знаете, что люди, в старину, наблюдая за птицами, могли определить погоду? Они по своим наблюдениям делали приметы. Я вас с некоторыми приметами знакомила. Назовите эти приметы, если вы их запомнили (**слайд 17)**

**Приметы:**

• Воробьи дружно чирикают – значит, будет оттепель.

• В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.

• Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.

• Птицы садятся на верхушки деревьев – будет тепло.

• Синички с утра пищат – значит, будет мороз.

-Снегирь под окном зимой чирикает – к оттепели.

-Если вороны устраивают в небе хороводы – будет снегопад.

**Воспитатель:**

Ребята, давайте поиграм в игру «Прилетели птицы». Я буду называть птиц, но если вдруг ошибусь и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать в ладоши. Начинаем:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи…

(Дети хлопают)

Воспитатель:

: Что не правильно?

Дети: Мухи

Воспитатель:

: А мухи - это кто?

Дети: Насекомые

Воспитатель:

: Вы правы. Но что же, продолжим:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

(Дети хлопают)

Воспитатель: Продолжаем игру

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки…

(Дети хлопают)

Воспитатель:

: молодцы ребята, так держать!

Воспитатель:

: Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Лебеди, скворцы…

Все вы молодцы!

**Воспитатель:** Сыграли вы отлично и знаете птиц прилично.

Ребята, давайте споем очень хорошую и добрую песенку для наших зимующих птиц. Она так и называется **«Воробьиная песенка»** (Муз. З.Компанейца, слова П.Синявского)

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**Закрепление материала:**

**Воспитатель**: Итак, ребята, наше занятие подошло к концу. Мы сегодня с вами узнали много нового и интересного. Распутали путаницу с птицами, говорили о том, как надо заботиться о зимующих птицах, чем их нужно подкармливать; сравнивали птицу и человека; работали с разрезными картинками птиц.

Ребята,

- О ком мы беседовали сегодня? (о птицах)

- Птиц можно разделить на перелетных и каких?

- Какие птицы запомнились вам?

-Почему люди считают птиц друзьями?

- Какие птицы прилетают на наш участок?

-Что нового вы узнали?

- Что вам понравилось сегодня на занятии?

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**- Хочу напомнить, что в трудную минуту не будем забывать о зимующих птицах. Повесим кормушки на участке, будем подкармливать зимой. Может быть, за зиму мы спасем не одну птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых- вредителей и продолжать охранять сады, парки, леса, петь свои чудесные песни, дарить красоту природе.

**Занятие закончено. Благодарим всех вас за внимание.**