**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2.  | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 5. | Информационно-методическое обеспечение | 19 |
| 6. | Список литературы для детей и родителей | 21 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа по развитию речи «Раз-словечко, два - словечко»(далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель первой кв. категорииМеркулова Валерия Алексеевна  |
| **Организация-исполнитель** | МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» |
| **Адрес организации****исполнителя** | г. Саранск, ул. Попова, д. 67 |
| **Цель программы** | Развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста. |
| **Направленность программы** | познавательно-речевая |
| **Срок реализации программы**  | 1 год |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** |  адаптированная   дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | 1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.2. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.3. Дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.4.Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.5.Произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.6.Согласовывать слова в роде, числе, падеже.7.Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.8.Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.9. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.10. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.11. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Направленность программы:** познавательно-речевая, пробуждение у ребенка интереса к звуковой стороне речи, развитие слухового внимания, физиологического и речевого дыхания, голоса, формирование правильного звукопроизношения, связной речи.
3. **Новизна программы:** заключается в следующем:
4. **Наличие для ее реализации компонента методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждый день.**
5. **Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым.**
6. **Подготовка руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонетического восприятия и формирование устной разговорной речи.**
7. **Актуальность кружка.**

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению родному языку и развитию речи, когда в процессе игровой деятельности решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе осуществляется развитие связной речи.

**Методические рекомендации по обучению грамоте охватывают два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировке в ней; второй – с освоением знаковой системы языка (Д.Б. Эльконин). Поэтому речевая деятельность построена на последовательной, поэтапной работе детей, связанной со звуковым анализом и подготовкой руки к письму.**

**Возраст 3-4 года – подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. Звуковая и знаковая деятельность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.**

**Осознание звукового состава слова и словестного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.**

В программе данного кружка так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

1. **Отличительные особенности программы:**

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

1. **Педагогическая целесообразность программы**:

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений.

Основной формой работы педагога с детьми в данной программе является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходятся в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1. **Цель:** развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста.
2. **Задачи кружка:**
	* Развить связную речь.
	* Обогатить и активизировать словарь.
	* Формировать грамматическую сторону речи.
	* Приобщить к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.
	* Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.
	* развитие голосовых качеств – темпа, тональности, громкости, интонации
	* развитие слухового внимания и памяти
	* развитие мелкой моторики
	* укрепление мышц артикуляционного аппарата

**8. Возраст детей**. 3-4 лет

**9. Срок реализации** **программы.** 1 год

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на 1 год, для детей 3-4 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 10-15 минут – для второй младшей группы. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует формированию словаря, грамматического строя речи, развитию фонетико-фонематической стороны речи, связной речи.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу курса дети могут:

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

2. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

3. Дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.

4.Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

5.Произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.

6.Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

7.Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

8.Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.

9. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.

10. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

11. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**12. Форма подведения итогов.**

Итоговое занятие «Страна слов».

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Всего часов -56

Режим работы – 2 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **модулей, разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
|  | Д/И «Кого как зовут» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д\И «Назови животное и скажи кто, как кричит» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «А» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «А» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «У» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «О» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «А», «У», «О» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Ы» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Э» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «И» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Ы», «Э», «И». | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Чудесный мешочек» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «М-МЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Н-НЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «У кого такой предмет» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Б-БЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Назови как можно больше предметов» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «П-ПЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Выучить стихотворение С. Маршака «Что растет на елке?» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Д-ДЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Приятный запах» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Т-ТЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | П/И «Веселые гуси» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Г-ГЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «К-КЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Г», «К» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «В-ВЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Ф-ФЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Х» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | И/у «Хомка» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Выучить стихотворение«Что растет на елке» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Выучить стихотворениеА. Барто «Ах та, девочка чумазая» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Ж» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | П/и «Жуки» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Р» П\И «Пузырь» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Потешка «Сорока, сорока…» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | И/у «Пискарь» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Л-ЛЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «С-СЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «З-ЗЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Ц» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Кто с кем сидит рядом» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/ И «Сколько слов» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Что нужно кукле» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Угадай, что это?» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | П/и «Поскорее пролезай » | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д\И «Сколько» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Мой-моя» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Закрепление пройденного материала (гласные звуки) | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Закрепление пройденного материала (согласные звуки) | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Закрепление пройденного материала(согласные звуки) | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Закрепление пройденного материала | 1 | 15 | 10 | 5 |
| **Итого:**  | **56** | **14 часов** | **9 часов** **20 мин**  | **4 часа****40 мин** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«РАЗ-СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-****сяц** | ***Тема*** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Совместная деятельность с детьми** |
| **10** | Д/И «Кого как зовут»Максаков А.И с. 11 | Учить называть свои имена, имена других детей группы.Отвечать отчетливо и громко. | Кукла, игрушечные животные: кошка, собака, корова, коза и др. | 1.»Скажиправильно».2 «Загадки и отгадки».«Узнай, кто позвал?». |
| **10** | Д\И «Назови животное и скажи кто, как кричит»Максаков А.И с. 13 | Учить правильно называть животных, внятно произносить все звуки в звуко-подрожании | Коробка, игрушечные животные и птицы. | Игра «Скажи, как я» |
| **10** | Звук «А»Колесникова Е.В.с. 10 | Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».Совершенствовать речевое дыхание.Способствовать развитиюграфических навыковРазвивать активную речь детей, | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.2 | 1.Игровоеупражнение «Кто как кричит?».2.Игра «Подскажисловечко».3.Игровоеупражнение «Зайка». |
| **10** | Звук «А»Сохин Ф.А. с 61 | Воспитание слухового и правильного произношения.Выработка умения пользоваться голосом средней громкости | Шапочки-маски животных и птиц: собака, курица, гусь, лягушка, коза , баран и д.р. | Игра «Слова родственники», «Перекличка», упражнение «Автомобиль» |
| **10** | Звук «У»Колесникова Е.В.с. 12 | Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У» Развивать умениепользоваться громким и тихимголосом. Способствовать развитию графических навыков.Формировать интерес к речевойДеятельности. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.3 | 1.Игра «Снежинка».2.»Загадки иотгадки».3.»Рисуем колёсавагончикам». |
| **10** | Звук «О»Колесникова Е.В.с.14 | Упражнять детей в правильном произношении звука «О»Способствовать развитию слухового внимания.Развивать связную речь,её выразительность, произвольнуюпамять. Развивать графическиенавыки  | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 6 | 1.Игра «Загадки иотгадки»2.»Нарисуй дождик».3.Слушаниепотешки. |
| **10** | Звуки «А»,«У», «О»Колесникова Е.В.с.16 | Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три- четыре слога. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей вправильном произношении звуков«А», «У», «О»  | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.8 | 1.Игра «Моиладошки».2.Игра «Кого нестало?» |
| **10** | Звук «Ы»Колесникова Е.В.с. 18 | Упражнять детей в правильномпроизношении звука «Ы».Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.Развиватьактивную речь детей, побуждаяотвечать на вопросы строчками их стихотворения.  | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 10 | 1.Заучиваниеотрывка изстихотворения.2 «Кто что любитесть?». |
| **10** | Звук «Э»Колесникова Е.В.с. 20 | Упражнять детей вправильном произношении звука «Э»в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 12 | 1.»Проведидорожку».2.»Отгадай загадки».3.Отвечаем навопросы. |
| **11** | Звук «И»Колесникова Е.В.с. 22 | Упражнять детей в правильном произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания.Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 14 | 1.Игра «Подскажисловечко».2.»Загадки иотгадки».3.Слушание отрывка из стихотворения. |
| **11** | Звуки«Ы», «Э», «И».Колесникова Е.В.с. 24 | Упражнять детей в произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи.Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.  | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 16 | 1.Игра «Подскажи словечко».2.Игра «Покажи и назови». |
| **11** | Д/и «Чудесный мешочек»Максаков А.И с. 15 | Упражнять детей в произношении звуков | Мешочек, разные игрушки | Дидактическая игра «Как их зовут?» |
| **11** | Звуки «М-МЬ»Колесникова Е.В.с. 26 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «М-МЬ» взвукоподражаниях, в словах, вофразовой речи.Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.18 | 1.»Кто как мычит?»2.»Загадки иотгадки», «Обведи правильно».3.Физкультминутка «Мы пойдём». |
| **11** | Звуки «Н-НЬ»Колесникова Е.В.с. 28 | Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствоватьразвитию слухового внимания.Развивать внимание, наглядно-образное и логическоемышление. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 20 | 1.»Скажиправильно».2 «Загадки и отгадки».«Узнай, кто позвал?».4 «Дорисуй ниточки шарикам». |
| **11** | Д/и «У кого такой предмет»Максаков А.И с. 15 | Учить правильно соотносить картинку с названием предметаЧетко и громко произносить слова | Предметные картинки, большие и маленькие | Игра «Скажи, как я» |
| **11** | Звуки «Б-БЬ»Колесникова Е.В.с.30 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «Б-БЬ» взвукоподражаниях, словах и вофразовой речи. Способствоватьразвитию силы голоса, выработкеумения пользоваться громким итихим голосом. Развиватьграфические навыки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 22 | 1.Игровоеупражнение «Кто как кричит?».2.Игра «Подскажисловечко».3.Игровоеупражнение «Зайка». |
| **11** | Д/и «Назови как можно больше предметов»Максаков А.И с. 23 | Упражнять в четком произношении слов | Предметные картинки, | Игра «Слова родственники», «Перекличка», упражнение «Автомобиль» |
| **11** | Звуки «П-ПЬ»Колесникова Е.В.с. 32 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «П-ПЬ» взвукоподражаниях, в словах и вофразовой речи. Способствоватьразвитию речевого дыхания. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 24 | 1.Игра «Снежинка».2.»Загадки иотгадки».3.»Рисуем колёсавагончикам». |
| **12** | Выучить стихотворение С. Маршака «Что растет на елке?»Селиверстов В.И. С.132 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков.Развивать память. | Показной материал на телевизоре | Игра «Что бывает?»,  |
| **12** | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»Колесникова Е.В.с. 34 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «Б-БЬ», «П- ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания.Развивать графические навыки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 28 | 1.Игровыеупражнения «Ктоедет на поезде?»,«Дорисуй окошки». |
| **12** | Звуки «Д-ДЬ»Колесникова Е.В.с. 36 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «Д-ДЬ» взвукоподражаниях, в словах и вофразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 30 | 1.Игровоеупражнение«Забиваем гвозди».2 «Помогаем зайцу и поросёнку построить дом». |
| **12** | Д/и «Приятный запах»Селиверстов В.И. С.50 | Развивать фразовую речь на плавном выдохе | Мандарин или апельсины | Упражнение «Подумай и скажи», « |
| **12** | Звуки «Т-ТЬ»Колесникова Е.В.с. 38 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «Т-ТЬ» взвукоподражаниях, в словах и вофразовой речи. Развиватьграфические навыки. Развиватьумение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.32 | 1.»Как стучатколёса?».2 «У кого какиедетки?». |
| **12** | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»Колесникова Е.В.с. 40 | Способствовать развитиюпроизвольной памяти. Побуждатьчитать стихи наизусть, не спеша,чётко выговаривая каждое слово.Развивать активную речь детей,побуждая отвечать на вопросыстрочками из стихотворений. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко»с. 34 | 1.Звукоподражательные упражнения «Чтокак стучит?».2.Игра «Подскажисловечко». |
| **12** | П/И «Веселые гуси»Селиверстов В.И. С.50 | Дифференциация звуков к-г в тексте |  | .Игра «Подскажисловечко». |
| **12** | Звуки «Г-ГЬ»Колесникова Е.В.с. 42 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «Г-ГЬ» взвукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение,развивать поэтический слух,подбирать слова, подходящие по смыслу. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 36 | 1.Игра «Подскажисловечко».2.Физкультминутка«Кто в домикеживёт?». |
| **01** | Звуки «К-КЬ»Колесникова Е.В.с. 44 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «К-КЬ» взвукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 38 | 1.Игровоеупражнение «Кто каккричит?».2 «Загадки иотгадки». |
| **01** | Звуки «Г», «К»Колесникова Е.В.с. 46 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три- четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания.Развивать графические навыки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 40 | 1.«У кого какиедетки?».2.Игра «Ктовнимательный?».3.Физкультминутка«Узнай, ктопозвал?». |
| **01** | Звуки «В-ВЬ»Колесникова Е.В.с. 48 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «В-ВЬ» взвукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 42 | 1.»Как воет волк?».2.Игра «Подскажисловечко».3.Физкультминутка«Что умеютребятки?». |
| **01** | Звуки «Ф-ФЬ»Колесникова Е.В.с. 50 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 44 | 1.Игровоеупражнение«Закончипредложение».2.Физкультминутка«Пузырь». |
| **01** | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»Колесникова Е.В.с. 52 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 46 | 1.Игра «Как дуетветер?».2 «Загадки иотгадки».3.Физкультминутка«Что умеютребятки?». |
| **01** | Звук «Х»Колесникова Е.В.с. 54 | Упражнять детей в правильномпроизношении звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно.  | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 48 | Игровое упражнение «Доскажи словечко» |
| **01** | И/у «Хомка» | Упражнять детей в правильномпроизношении звука «Х» взвукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. |  | Игровое упражнение «Доскажи словечко» |
| **02** | Выучить стихотворение«Что растет на елке»Селиверстов В.И. С.132 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков.Развивать память. | Показной материал на телевизоре |  |
| **02** | Выучить стихотворениеА. Барто «Ах та, девочка чумазая»Селиверстов В.И. С.114 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков.Развивать память. | Показной материал на телевизоре |  |
| **02** | Звук «Ж»Сохин Ф.А с. 68 | Выработка четкого движения и правильного положения органов артикуляционного аппарата | Султанчики, картинки муха и пчела | Д/и «Что появилось»П/и «Кто жужжит»Д/и «Скажи, что-нибудь о картинке» |
| **02** | П/и «Жуки»Селиверстов В.И. 65 | Автоматизация звука Ж в связном тексте |  | Д/и «Подбери по форме», «В зоопарке», «Что изменилось» |
|
| **02** | Звук «Р»П\И «Пузырь»Селиверстов В.И. С.49 | Уточнить правильное произношение зв. «Р», развивать фонетический слухОтрабатывать четкое произношение словРазвивать длительность, плавного дыхания | Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник , овал, треугольник | Д/и «Подбери по форме», «В зоопарке», «Что изменилось» |
| **02** | Потешка «Сорока, сорока…»Селиверстов В.И. 133 | Автоматизация и дифференциация звука Р |  |  |
| **02** | И/у «Пискарь» | Уточнить правильное произношение зв. «Р», развивать фонетический слухОтрабатывать четкое произношение словРазвивать длительность, плавного дыхания |  | Д/и «Что появилось»П/и «Кто жужжит»Д/и «Скажи, что-нибудь о картинке» |
| **03** | Звуки «Л-ЛЬ»Колесникова Е.В.с. 56 | Развивать связную речь, еёвыразительность, произвольнуюпамять. Развивать активную речьдетей, побуждать отвечать навопросы строчками из стихотворений. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко»с. 50 | 1.»Как гудитсамолёт?».2 Игра «Подскажисловечко».3.Физкультминутка«Ладошки». |
| **03** | Звуки «С-СЬ»Колесникова Е.В.с. 58 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «С-СЬ» взвукоподражаниях, в словах и вофразовой речи. Развивать речевое дыхание. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 52 | 1 «Песенка насоса».2 «Загадки иотгадки».3 «У кого какиедетки?». |
| **03** | Звуки «З-ЗЬ»Колесникова Е.В.с.60 | Вырабатыватьумение воспринимать стихотворение,развивать поэтический вкус,подбирать слова, подходящие посмыслу. Развивать графическиенавыки. Формировать интерес кречевой деятельности. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 54 |  |
| **03** | Звуки«С-СЬ», «З-ЗЬ»Колесникова Е.В.с. 62 | Упражнять детей в правильномпроизношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 56 | 1 «Песенки насоса,комарика».2.Игра «Подскажисловечко».3 «Ктовнимательный». |
| **03** | Звук «Ц»Колесникова Е.В.с.64 | Упражнять детей в правильномпроизношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном дыхании произносить три – шесть слогов. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с. 58 | 1 «Поможем девочкепозвать цыплят».2 Игровоеупражнение«Закончипредложение». |
| **03** | Д/и «Кто с кем сидит рядом»Максаков А.И с. 19 | Учить правильно называть животных, во всех словах четко произносить звук «Ц» | Игрушки: цыпленок, курица, заяц, овца,. | Игровое упражнение «Шишка»;Игровое упражнение «Чудесные спички» |
| **03** | Д/ И «Сколько слов»Селиверстов В.И. С. 167 | Дать понятие «Слово» | Книга, кукла, карандаш, мяч и т.д. | Д/И «Это что» |
| **03** | Д/и «Что нужно кукле»Селиверстов В.И. 178 | Учить детей употреблять в речи существительные в именительном, винительном и творительном падеже | Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании | Игровое упражнение «Шишка»;Игровое упражнение «Чудесные спички» |
| **04** | Д/и «Угадай, что это?»Селиверстов В.И. С.191 | Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с местоимениями | Игрушки разной формы | Д/и «Волшебный мешочек» |
| **04** | П/и «Поскорее пролезай »Селиверстов В.И. С. 194 | Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения | Обруч, конфеты, медаль | 1. Игра «Подскажисловечко». |
| **04** | Д\И «Сколько»Селиверстов В.И. С. 208 | Учить детей различать и называть количество предметов | Стулья, вывески-картинки с изображением детского сада, магазина, школы | 1 «Поможем девочкепозвать цыплят».2 Игровоеупражнение«Закончипредложение». |
| **04** | Д/и «Мой-моя»Селиверстов В.И. С. 212 | Учить детей различать род притягательных местоимений | Игрушки, личные вещи детей, две большие коробки | Д/И «Я - мы»,«Я - ты» |
| **04** | Закрепление пройденного материала(гласные звуки)Колесникова Е.В.с. 66 | Закрепить умение читать потешки, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки – закрепить умение закрашивать контуры предметов. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с. 60 | Игровое упражнение «Брат – братец – братик»Игра «Хлопни – топни»; |
| **04** | Закрепление пройденного материала (согласные звуки)Колесникова Е.В.с. 68 | Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с. 62 | Игра «Да и нет»Игровые упражнения «Дом – домище»; «Как сказать правильно» |
| **04** | Закрепление пройденного материала(согласные звуки)Колесникова Е.В.с. 70 | Вырабатывать умениевоспринимать стихотворение,развивать поэтический слух,подбирать слова, подходящие посмыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с. 64 | Игра «Поймай звук»Игровые упражнения «Как сказать правильно» |
| **04** | Закрепление пройденного материала(согласные звуки)Колесникова Е.В.с. 72 | Закрепить полученные знания. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с.65 | Игровое упражнение «Подумай и назови» |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
2. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

 (игра, беседа, практическая работа, конкурс):

- групповое занятие;

- внегрупповое занятие;

- досуговая форма.

1. **Приемы и методы организации.**

− практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий);

− гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);

 − методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.);

− методы стимулирования и мотивации.

1. **Дидактический материал.**

Картины и иллюстрации:

 «Буквы алфавита», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда» «Обувь»…

* Простые и цветные карандаши;
* Счетные палочки;
* Карточки с заданиями (на каждого ребенка).
* Рабочие тетради «Раз-словечко, два-словечко»
* Магнитная доска (мольберт),
* Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
1. **Техническое оснащение занятий.**
* Телевизор,
* Фотографии-картинки (по теме занятия),
* Фотопрезентации (по теме занятия)

**Информационно-методическое обеспечение.**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2012.
2. Давыдов В.В.О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг,1995.
3. Картотека «Пальчиковые игры»
4. Картотека «Артикуляционная гимнастика»
5. Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебное пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». Изд. 4-е перераб. М.: Ювента, 2015.
7. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Издательство «Ювента», 2006.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2016.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., 2016.
10. Максаков А.И Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1979.
11. Подъяков Н.С., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.Просвещение, 1998.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1976.
15. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребёнка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.
16. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**
17. Кравченко, А.П. Говорите по-немецки! Sprechen Sie deutsch! Развитие навыков устной речи / А.П. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 285 c.
18. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 c.
19. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 c.
20. 20. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 c.
21. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 c
22. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 175 c.
23. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 c
24. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 c.