**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 5. | Информационно-методическое обеспечение | 19 |
| 6. | Список литературы для детей и родителей | 21 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа по развитию речи «Раз-словечко, два - словечко»  (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель первой кв. категории  Меркулова Валерия Алексеевна |
| **Организация-исполнитель** | МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | г. Саранск, ул. Попова, д. 67 |
| **Цель программы** | Развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста. |
| **Направленность программы** | познавательно-речевая |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | 1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.  2. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  3. Дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.  4.Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.  5.Произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.  6.Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  7.Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.  8.Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.  9. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.  10. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.  11. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Направленность программы:** познавательно-речевая, пробуждение у ребенка интереса к звуковой стороне речи, развитие слухового внимания, физиологического и речевого дыхания, голоса, формирование правильного звукопроизношения, связной речи.
3. **Новизна программы:** заключается в следующем:
4. **Наличие для ее реализации компонента методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждый день.**
5. **Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым.**
6. **Подготовка руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонетического восприятия и формирование устной разговорной речи.**
7. **Актуальность кружка.**

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению родному языку и развитию речи, когда в процессе игровой деятельности решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе осуществляется развитие связной речи.

**Методические рекомендации по обучению грамоте охватывают два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировке в ней; второй – с освоением знаковой системы языка (Д.Б. Эльконин). Поэтому речевая деятельность построена на последовательной, поэтапной работе детей, связанной со звуковым анализом и подготовкой руки к письму.**

**Возраст 3-4 года – подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. Звуковая и знаковая деятельность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.**

**Осознание звукового состава слова и словестного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.**

В программе данного кружка так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

1. **Отличительные особенности программы:**

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

1. **Педагогическая целесообразность программы**:

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений.

Основной формой работы педагога с детьми в данной программе является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходятся в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1. **Цель:** развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста.
2. **Задачи кружка:**
   * Развить связную речь.
   * Обогатить и активизировать словарь.
   * Формировать грамматическую сторону речи.
   * Приобщить к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.
   * Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.
   * развитие голосовых качеств – темпа, тональности, громкости, интонации
   * развитие слухового внимания и памяти
   * развитие мелкой моторики
   * укрепление мышц артикуляционного аппарата

**8. Возраст детей**. 3-4 лет

**9. Срок реализации** **программы.** 1 год

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на 1 год, для детей 3-4 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 10-15 минут – для второй младшей группы. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует формированию словаря, грамматического строя речи, развитию фонетико-фонематической стороны речи, связной речи.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу курса дети могут:

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

2. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

3. Дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.

4.Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

5.Произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.

6.Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

7.Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

8.Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.

9. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.

10. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

11. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**12. Форма подведения итогов.**

Итоговое занятие «Страна слов».

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Всего часов -56

Режим работы – 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **модулей, разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
|  | Д/И «Кого как зовут» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д\И «Назови животное и скажи кто, как кричит» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «А» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «А» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «У» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «О» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «А», «У», «О» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Ы» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Э» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «И» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Ы», «Э», «И». | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Чудесный мешочек» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «М-МЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Н-НЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «У кого такой предмет» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Б-БЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Назови как можно больше предметов» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «П-ПЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Выучить стихотворение С. Маршака «Что растет на елке?» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Д-ДЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Приятный запах» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Т-ТЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | П/И «Веселые гуси» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Г-ГЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «К-КЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Г», «К» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «В-ВЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Ф-ФЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Х» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | И/у «Хомка» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Выучить стихотворение  «Что растет на елке» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Выучить стихотворение  А. Барто «Ах та, девочка чумазая» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Ж» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | П/и «Жуки» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Р» П\И «Пузырь» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Потешка «Сорока, сорока…» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | И/у «Пискарь» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «Л-ЛЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «С-СЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «З-ЗЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Звук «Ц» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Кто с кем сидит рядом» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/ И «Сколько слов» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Что нужно кукле» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Угадай, что это?» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | П/и «Поскорее пролезай » | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д\И «Сколько» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Д/и «Мой-моя» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Закрепление пройденного материала (гласные звуки) | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Закрепление пройденного материала  (согласные звуки) | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Закрепление пройденного материала  (согласные звуки) | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Закрепление пройденного материала | 1 | 15 | 10 | 5 |
| **Итого:** | | **56** | **14 часов** | **9 часов**  **20 мин** | **4 часа**  **40 мин** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«РАЗ-СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-**  **сяц** | ***Тема*** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Совместная деятельность с детьми** |
| **10** | Д/И «Кого как зовут»  Максаков А.И с. 11 | Учить называть свои имена, имена других детей группы.  Отвечать отчетливо и громко. | Кукла, игрушечные животные: кошка, собака, корова, коза и др. | 1.»Скажи  правильно».  2 «Загадки и отгадки».  «Узнай, кто позвал?». |
| **10** | Д\И «Назови животное и скажи кто, как кричит»  Максаков А.И с. 13 | Учить правильно называть животных, внятно произносить все звуки в звуко-подрожании | Коробка, игрушечные животные и птицы. | Игра «Скажи, как я» |
| **10** | Звук «А»  Колесникова Е.В.  с. 10 | Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».  Совершенствовать речевое дыхание.  Способствовать развитию  графических навыков  Развивать активную речь детей, | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.2 | 1.Игровое  упражнение «Кто как кричит?».  2.Игра «Подскажи  словечко».  3.Игровое  упражнение «Зайка». |
| **10** | Звук «А»  Сохин Ф.А. с 61 | Воспитание слухового и правильного произношения.  Выработка умения пользоваться голосом средней громкости | Шапочки-маски животных и птиц: собака, курица, гусь, лягушка, коза , баран и д.р. | Игра «Слова родственники», «Перекличка», упражнение «Автомобиль» |
| **10** | Звук «У»  Колесникова Е.В.  с. 12 | Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У»  Развивать умение  пользоваться громким и тихим  голосом. Способствовать развитию графических навыков.  Формировать интерес к речевой  Деятельности. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.3 | 1.Игра «Снежинка».  2.»Загадки и  отгадки».  3.»Рисуем колёса  вагончикам». |
| **10** | Звук «О»  Колесникова Е.В.  с.14 | Упражнять детей в правильном произношении звука «О»  Способствовать развитию слухового внимания.  Развивать связную речь,  её выразительность, произвольную  память. Развивать графические  навыки | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 6 | 1.Игра «Загадки и  отгадки»  2.»Нарисуй дождик».  3.Слушание  потешки. |
| **10** | Звуки «А»,  «У», «О»  Колесникова Е.В.  с.16 | Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три- четыре слога.  Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в  правильном произношении звуков  «А», «У», «О» | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.8 | 1.Игра «Мои  ладошки».  2.Игра «Кого не  стало?» |
| **10** | Звук «Ы»  Колесникова Е.В.  с. 18 | Упражнять детей в правильном  произношении звука «Ы».  Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Развивать  активную речь детей, побуждая  отвечать на вопросы строчками их стихотворения. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 10 | 1.Заучивание  отрывка из  стихотворения.  2 «Кто что любит  есть?». |
| **10** | Звук «Э»  Колесникова Е.В.  с. 20 | Упражнять детей в  правильном произношении звука «Э»  в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.  Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 12 | 1.»Проведи  дорожку».  2.»Отгадай загадки».  3.Отвечаем на  вопросы. |
| **11** | Звук «И»  Колесникова Е.В.  с. 22 | Упражнять детей в правильном произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания.  Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 14 | 1.Игра «Подскажи  словечко».  2.»Загадки и  отгадки».  3.Слушание отрывка из стихотворения. |
| **11** | Звуки  «Ы», «Э», «И».  Колесникова Е.В.  с. 24 | Упражнять детей в произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи.  Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 16 | 1.Игра «Подскажи словечко».  2.Игра «Покажи и назови». |
| **11** | Д/и «Чудесный мешочек»  Максаков А.И с. 15 | Упражнять детей в произношении звуков | Мешочек, разные игрушки | Дидактическая игра «Как их зовут?» |
| **11** | Звуки «М-МЬ»  Колесникова Е.В.  с. 26 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «М-МЬ» в  звукоподражаниях, в словах, во  фразовой речи.  Развивать внимание, наглядно-  образное и логическое мышление. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.18 | 1.»Кто как мычит?»  2.»Загадки и  отгадки», «Обведи правильно».  3.Физкультминутка «Мы пойдём». |
| **11** | Звуки «Н-НЬ»  Колесникова Е.В.  с. 28 | Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать  развитию слухового внимания.  Развивать внимание, наглядно-образное и логическое  мышление. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 20 | 1.»Скажи  правильно».  2 «Загадки и отгадки».  «Узнай, кто позвал?».  4 «Дорисуй ниточки шарикам». |
| **11** | Д/и «У кого такой предмет»  Максаков А.И с. 15 | Учить правильно соотносить картинку с названием предмета  Четко и громко произносить слова | Предметные картинки, большие и маленькие | Игра «Скажи, как я» |
| **11** | Звуки «Б-БЬ»  Колесникова Е.В.  с.30 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «Б-БЬ» в  звукоподражаниях, словах и во  фразовой речи. Способствовать  развитию силы голоса, выработке  умения пользоваться громким и  тихим голосом. Развивать  графические навыки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 22 | 1.Игровое  упражнение «Кто как кричит?».  2.Игра «Подскажи  словечко».  3.Игровое  упражнение «Зайка». |
| **11** | Д/и «Назови как можно больше предметов»  Максаков А.И с. 23 | Упражнять в четком произношении слов | Предметные картинки, | Игра «Слова родственники», «Перекличка», упражнение «Автомобиль» |
| **11** | Звуки «П-ПЬ»  Колесникова Е.В.  с. 32 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «П-ПЬ» в  звукоподражаниях, в словах и во  фразовой речи. Способствовать  развитию речевого дыхания. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 24 | 1.Игра «Снежинка».  2.»Загадки и  отгадки».  3.»Рисуем колёса  вагончикам». |
| **12** | Выучить стихотворение С. Маршака «Что растет на елке?»  Селиверстов В.И.  С.132 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков.  Развивать память. | Показной материал на телевизоре | Игра «Что бывает?», |
| **12** | Звуки «Б-БЬ»,  «П-ПЬ»  Колесникова Е.В.  с. 34 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «Б-БЬ», «П- ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания.  Развивать графические навыки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 28 | 1.Игровые  упражнения «Кто  едет на поезде?»,  «Дорисуй окошки». |
| **12** | Звуки «Д-ДЬ»  Колесникова Е.В.  с. 36 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «Д-ДЬ» в  звукоподражаниях, в словах и во  фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 30 | 1.Игровое  упражнение  «Забиваем гвозди».  2 «Помогаем зайцу и поросёнку построить дом». |
| **12** | Д/и «Приятный запах»  Селиверстов В.И.  С.50 | Развивать фразовую речь на плавном выдохе | Мандарин или апельсины | Упражнение «Подумай и скажи», « |
| **12** | Звуки «Т-ТЬ»  Колесникова Е.В.  с. 38 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «Т-ТЬ» в  звукоподражаниях, в словах и во  фразовой речи. Развивать  графические навыки. Развивать  умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с.32 | 1.»Как стучат  колёса?».  2 «У кого какие  детки?». |
| **12** | Звуки «Д-ДЬ»,  «Т-ТЬ»  Колесникова Е.В.  с. 40 | Способствовать развитию  произвольной памяти. Побуждать  читать стихи наизусть, не спеша,  чётко выговаривая каждое слово.  Развивать активную речь детей,  побуждая отвечать на вопросы  строчками из стихотворений. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко»с. 34 | 1.Звукоподражательн  ые упражнения «Что  как стучит?».  2.Игра «Подскажи  словечко». |
| **12** | П/И «Веселые гуси»  Селиверстов В.И.  С.50 | Дифференциация звуков к-г в тексте |  | .Игра «Подскажи  словечко». |
| **12** | Звуки «Г-ГЬ»  Колесникова Е.В.  с. 42 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «Г-ГЬ» в  звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение,  развивать поэтический слух,  подбирать слова, подходящие по смыслу. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 36 | 1.Игра «Подскажи  словечко».  2.Физкультминутка  «Кто в домике  живёт?». |
| **01** | Звуки «К-КЬ»  Колесникова Е.В.  с. 44 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «К-КЬ» в  звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 38 | 1.Игровое  упражнение «Кто как  кричит?».  2 «Загадки и  отгадки». |
| **01** | Звуки «Г», «К»  Колесникова Е.В.  с. 46 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три- четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания.  Развивать графические навыки. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 40 | 1.«У кого какие  детки?».  2.Игра «Кто  внимательный?».  3.Физкультминутка  «Узнай, кто  позвал?». |
| **01** | Звуки «В-ВЬ»  Колесникова Е.В.  с. 48 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «В-ВЬ» в  звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 42 | 1.»Как воет волк?».  2.Игра «Подскажи  словечко».  3.Физкультминутка  «Что умеют  ребятки?». |
| **01** | Звуки «Ф-ФЬ»  Колесникова Е.В.  с. 50 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 44 | 1.Игровое  упражнение  «Закончи  предложение».  2.Физкультминутка  «Пузырь». |
| **01** | Звуки «В-ВЬ»,  «Ф-ФЬ»  Колесникова Е.В.  с. 52 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 46 | 1.Игра «Как дует  ветер?».  2 «Загадки и  отгадки».  3.Физкультминутка  «Что умеют  ребятки?». |
| **01** | Звук «Х»  Колесникова Е.В.  с. 54 | Упражнять детей в правильном  произношении звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 48 | Игровое упражнение «Доскажи словечко» |
| **01** | И/у «Хомка» | Упражнять детей в правильном  произношении звука «Х» в  звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. |  | Игровое упражнение «Доскажи словечко» |
| **02** | Выучить стихотворение  «Что растет на елке»  Селиверстов В.И.  С.132 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков.  Развивать память. | Показной материал на телевизоре |  |
| **02** | Выучить стихотворение  А. Барто «Ах та, девочка чумазая»  Селиверстов В.И.  С.114 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков.  Развивать память. | Показной материал на телевизоре |  |
| **02** | Звук «Ж»  Сохин Ф.А с. 68 | Выработка четкого движения и правильного положения органов артикуляционного аппарата | Султанчики, картинки муха и пчела | Д/и «Что появилось»  П/и «Кто жужжит»  Д/и «Скажи, что-нибудь о картинке» |
| **02** | П/и «Жуки»  Селиверстов В.И.  65 | Автоматизация звука Ж в связном тексте |  | Д/и «Подбери по форме», «В зоопарке», «Что изменилось» |
|
| **02** | Звук «Р»  П\И «Пузырь»  Селиверстов В.И.  С.49 | Уточнить правильное произношение зв. «Р», развивать фонетический слух  Отрабатывать четкое произношение слов  Развивать длительность, плавного дыхания | Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник , овал, треугольник | Д/и «Подбери по форме», «В зоопарке», «Что изменилось» |
| **02** | Потешка «Сорока, сорока…»  Селиверстов В.И.  133 | Автоматизация и дифференциация звука Р |  |  |
| **02** | И/у «Пискарь» | Уточнить правильное произношение зв. «Р», развивать фонетический слух  Отрабатывать четкое произношение слов  Развивать длительность, плавного дыхания |  | Д/и «Что появилось»  П/и «Кто жужжит»  Д/и «Скажи, что-нибудь о картинке» |
| **03** | Звуки «Л-ЛЬ»  Колесникова Е.В.  с. 56 | Развивать связную речь, её  выразительность, произвольную  память. Развивать активную речь  детей, побуждать отвечать на  вопросы строчками из стихотворений. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко»с. 50 | 1.»Как гудит  самолёт?».  2 Игра «Подскажи  словечко».  3.Физкультминутка  «Ладошки». |
| **03** | Звуки «С-СЬ»  Колесникова Е.В.  с. 58 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «С-СЬ» в  звукоподражаниях, в словах и во  фразовой речи. Развивать речевое дыхание. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 52 | 1 «Песенка насоса».  2 «Загадки и  отгадки».  3 «У кого какие  детки?». |
| **03** | Звуки «З-ЗЬ»  Колесникова Е.В.  с.60 | Вырабатывать  умение воспринимать стихотворение,  развивать поэтический вкус,  подбирать слова, подходящие по  смыслу. Развивать графические  навыки. Формировать интерес к  речевой деятельности. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 54 |  |
| **03** | Звуки  «С-СЬ», «З-ЗЬ»  Колесникова Е.В.  с. 62 | Упражнять детей в правильном  произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко» с. 56 | 1 «Песенки насоса,  комарика».  2.Игра «Подскажи  словечко».  3 «Кто  внимательный». |
| **03** | Звук «Ц»  Колесникова Е.В.  с.64 | Упражнять детей в правильном  произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном дыхании произносить три – шесть слогов. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с. 58 | 1 «Поможем девочке  позвать цыплят».  2 Игровое  упражнение  «Закончи  предложение». |
| **03** | Д/и «Кто с кем сидит рядом»  Максаков А.И с. 19 | Учить правильно называть животных, во всех словах четко произносить звук «Ц» | Игрушки: цыпленок, курица, заяц, овца,. | Игровое упражнение «Шишка»;  Игровое упражнение «Чудесные спички» |
| **03** | Д/ И «Сколько слов»  Селиверстов В.И.  С. 167 | Дать понятие «Слово» | Книга, кукла, карандаш, мяч и т.д. | Д/И «Это что» |
| **03** | Д/и «Что нужно кукле»  Селиверстов В.И.  178 | Учить детей употреблять в речи существительные в именительном, винительном и творительном падеже | Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании | Игровое упражнение «Шишка»;  Игровое упражнение «Чудесные спички» |
| **04** | Д/и «Угадай, что это?»  Селиверстов В.И.  С.191 | Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с местоимениями | Игрушки разной формы | Д/и «Волшебный мешочек» |
| **04** | П/и «Поскорее пролезай »  Селиверстов В.И.  С. 194 | Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения | Обруч, конфеты, медаль | 1. Игра «Подскажи  словечко». |
| **04** | Д\И «Сколько»  Селиверстов В.И.  С. 208 | Учить детей различать и называть количество предметов | Стулья, вывески-картинки с изображением детского сада, магазина, школы | 1 «Поможем девочке  позвать цыплят».  2 Игровое  упражнение  «Закончи  предложение». |
| **04** | Д/и «Мой-моя»  Селиверстов В.И.  С. 212 | Учить детей различать род притягательных местоимений | Игрушки, личные вещи детей, две большие коробки | Д/И «Я - мы»,  «Я - ты» |
| **04** | Закрепление пройденного материала  (гласные звуки)  Колесникова Е.В.  с. 66 | Закрепить умение читать потешки, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки – закрепить умение закрашивать контуры предметов. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с. 60 | Игровое упражнение «Брат – братец – братик»  Игра «Хлопни – топни»; |
| **04** | Закрепление пройденного материала  (согласные звуки)  Колесникова Е.В.  с. 68 | Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с. 62 | Игра «Да и нет»  Игровые упражнения «Дом – домище»; «Как сказать правильно» |
| **04** | Закрепление пройденного материала  (согласные звуки)  Колесникова Е.В.  с. 70 | Вырабатывать умение  воспринимать стихотворение,  развивать поэтический слух,  подбирать слова, подходящие по  смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с. 64 | Игра «Поймай звук»  Игровые упражнения «Как сказать правильно» |
| **04** | Закрепление пройденного материала  (согласные звуки)  Колесникова Е.В.  с. 72 | Закрепить полученные знания. | Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два словечко с.65 | Игровое упражнение «Подумай и назови» |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
2. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

(игра, беседа, практическая работа, конкурс):

- групповое занятие;

- внегрупповое занятие;

- досуговая форма.

1. **Приемы и методы организации.**

− практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий);

− гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);

− методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.);

− методы стимулирования и мотивации.

1. **Дидактический материал.**

Картины и иллюстрации:

«Буквы алфавита», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда» «Обувь»…

* Простые и цветные карандаши;
* Счетные палочки;
* Карточки с заданиями (на каждого ребенка).
* Рабочие тетради «Раз-словечко, два-словечко»
* Магнитная доска (мольберт),
* Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)

1. **Техническое оснащение занятий.**

* Телевизор,
* Фотографии-картинки (по теме занятия),
* Фотопрезентации (по теме занятия)

**Информационно-методическое обеспечение.**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2012.
2. Давыдов В.В.О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг,1995.
3. Картотека «Пальчиковые игры»
4. Картотека «Артикуляционная гимнастика»
5. Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебное пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». Изд. 4-е перераб. М.: Ювента, 2015.
7. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Издательство «Ювента», 2006.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2016.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., 2016.
10. Максаков А.И Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1979.
11. Подъяков Н.С., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.Просвещение, 1998.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1976.
15. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребёнка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.
16. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**
17. Кравченко, А.П. Говорите по-немецки! Sprechen Sie deutsch! Развитие навыков устной речи / А.П. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 285 c.
18. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 c.
19. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 c.
20. 20. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 c.
21. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 c
22. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 175 c.
23. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 c
24. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 c.