

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №1 от « 31 » августа 2021г.
Протокол №1 от « 31 » августа 2021г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
Н.П. Шленкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«РЕЧЕЦВETИК»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Азоркина Н.Е.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7	Приложения	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Речецветик» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Азоркина Наталья Егоровна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г. о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	совершенствование связной речи обучающихся, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи, посредством игровых технологий.
Направленность программы	Речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающийся должен: Знать: изученный детский фольклор, стихи, сказки, пальчиковые игры, невербальные средства общения. Уметь: передавать различные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и понимать чувства других, преодолевать робость и формировать уверенность в себе. Владеть: разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности, умениями и навыками звукового и слогового анализа слова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Направленность программы:

Программа направлена на речевое развитие ребёнка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей.

2.Новизна программы:

Новизна программы заключается в использовании нетрадиционных подходов к методике обучения родному языку дошкольников: пересказыванию от лица литературного героя, составлению наглядной пространственной модели к произведению, смысловой группировки текста, творческих заданий на развитие словесного творчества.

3.Актуальность программы:

Возраст от 4 до 5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

4.Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Речеветик» является то, что она поможет детям в занимательной игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква, поможет понять их отличительные особенности, подготовить слух и координацию руки к восприятию звуков речи и письменному наполнению.

5. Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах речевого развития детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Необходимость объяснять и показывать свои действия способствует развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащению активного словаря.

6. Цель программы: совершенствование связной речи обучающихся, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

7. Задачи программы:

Образовательные задачи: вырабатывать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи, учить задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Развивающие задачи: развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Формировать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

Воспитательные задачи: воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов, воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

8. Возраст детей: Программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет

9. Срок реализации программы: 1 год

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 20 минут в средней группе.

Обучение предлагается проводить по группам, индивидуально.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения программы обучающиеся будут:

Знать: изученный детский фольклор, стихи, сказки, пальчиковые игры, невербальные средства общения.

Уметь: передавать различные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и понимать чувства других, преодолевать робость и формировать уверенность в себе.

Владеть: разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности, умениями и навыками звукового и слогового анализа слова.

12. Форма подведения итогов:

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является: открытое итоговое занятие, опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Чтение и заучивание стихотворений об осени.	4	80 мин	30 мин	50 мин
2	Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка).	2	40 мин	15 мин	25 мин
3	Описание игрушек: кошки и собаки	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	Составление «Загадок-описаний».	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	Чтение и драматизация сказки К. Чуковского «Телефон».	2	40 мин	15мин	25 мин
6	Заучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»	4	80 мин	30мин	50 мин
7	Давайте поиграем.	1	20 мин	5мин	15 мин
8	Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам.	1	20 мин	5мин	15мин
9	Русская народная сказка «Колобок» (инсценировка).	2	40 мин	15мин	25мин
10	Заучивание стихотворения к Новому году.	4	80 мин	30мин	50мин
11	Пересказ рассказа Н. Килининой «Помощники»	1	20 мин	5мин	15мин
12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	20 мин	5мин	15мин
13	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (драматизация)	1	40 мин	15мин	25мин
14	«Как мышка перехитрила кошку». Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом.	1	20 мин	15мин	25мин
15	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Котята»	3	80 мин	30 мин	50мин
16	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1	20 мин	5мин	15мин
17	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1	20 мин	5мин	15мин
18	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	20 мин	5мин	15мин
19	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	1	20 мин	5мин	15мин
20	Заучивание стихотворения к 23 февраля	4	80 мин	30мин	50мин
21	Русская народная сказка «Репка» (инсценировка).	1	20 мин	5мин	15мин
22	Заучивание стихов к 8 Марта	4	80 мин	30мин	50мин
23	Составление рассказов об игрушках, (легковая и грузовая машины)	1	20 мин	5мин	15мин
24	Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу»	1	20 мин	5мин	15мин
25	Чтение сказки «Три поросенка»	1	20 мин	5мин	15мин
26	Урок вежливости	1	20 мин	5мин	15мин

27	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	4	80 мин	30мин	50мин
28	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	20мин	5мин	15мин
29	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	20мин	5мин	15мин
30	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	2	40мин	15мин	25мин
31	Заучивания стихотворений ко Дню Победы.	4	80мин	30мин	50мин
32	Составление рассказов по картинке на тему «Новенькая»	1	20мин	5мин	15мин
33	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	2	40мин	15мин	25мин
34	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	1	20мин	5мин	15мин
Итого:		62	21ч.	7ч.50ми н.	13ч.10ми н.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

«Речеветик»

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Чтение и заучивание стихотворений об осени. А.Ерикеев «Наступила осень»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Воспитывать доброе отношение к природе, поощрять творческую инициативу. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа, яркую окраску листьев.	Словесные: чтение, разучивание беседа. Наглядные: рассматривание макетов. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, групповая	Анкета для родителей по пальчиковым играм.
Тема №2	Русская народная сказка «Теремок» (театрализация).	Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней.	Словесные: чтение, разучивание беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: театрализация.	Фронтальная, групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Речеветик»
Тема №3	Описание игрушек: кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; Активизировать слова, обозначающие действия (глаголы), звуковая культура речи.	Словесные: рассказывание. Наглядные: рассматривание игрушек. Практические: игры.	Фронтальная, групповая	Акция «Подари книжке жизнь»
Тема №4	Составление «Загадок-описаний».	Учить детей составлять и отгадывать загадки-описания. Воспитывать	Словесные: загадывание,	Фронтальная, групповая	Принятие участия в создании центра «Речевой

		умение сравнивать, аргументировать. Развивать творческое воображение, совершенствовать навыки связной речи.	отгадывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.		активности»
Тема №5	Чтение и драматизация сказки К. Чуковского «Телефон».	Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка. Воспитывать интерес к занятию, эмоциональную отзывчивость и желание общаться. Формирование устной речи ребенка и мелкой моторики рук, а также увлекательный способ провести время с пользой. Формировать умения наблюдать за действиями педагога.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: драматизация.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Памятка-инструктаж «Учимся говорить правильно».
Тема №6	Заучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, отрабатывать речевое дыхание. Развивать связную речь.	Словесные: беседа, чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Рекомендовать поиграть с ребенком в пальчиковые игры.
Тема №7	Давайте поиграем.	Формирование у детей умения осмысленно работать над собственным произношением. Применять вербальные и невербальные средства общения.	Словесные: беседа, чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Совместное изготовление декорации к сказке «Колобок».
Тема №8	Составление рассказов об игрушках по предметным	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и назначение. Составлять совместный с воспитателем	Словесные: беседа, рассказывание. Наглядные: рассматривание	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Оформление выставки из природного материала.

	картинкам.	описательный рассказ о "специальных" машинах. Упражнять в употреблении имён существительных в родительном падеже. Активизировать в речи названия "специальных" машин.	иллюстраций. Практические: упражнения, игры .		
Тема №9	Русская народная сказка «Колобок» (инсценировка).	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке передавать речевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными.	Словесные: беседа, чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: инсценировка .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Обеспечение методической помощи в разучивание потешек.
Тема №10	Заучивание стихотворения к Новому году.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, отрабатывать речевое дыхание. Развивать связную речь.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Развитие детей в театрализованной деятельности»
Тема №11	Пересказ рассказа Н. Килининой «Помощники».	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, закрепить представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы и советы родителям.
Тема №12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Словесные: беседа, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа «Литературные произведения для детей»

Тема №13	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (драматизация)	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке передавать речевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: драматизация .	Фронтальная, групповая	Стендовая информация «Стихи и загадки о зиме»
Тема №14	«Как мышка перехитрила кошку». Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по ее содержанию. Обогащение активного словаря.	Словесные: рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы «Сказка- эффективное средство развития речи детей».
Тема №15	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Котята»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, отрабатывать речевое дыхание. Развивать связную речь.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Значение пальчиковых игр в развитие детей»
Тема №16	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)	Словесные: чтение. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, групповая	Памятка «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»
Тема №17	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Активизировать речь детей. Развивать образное мышление детей.	Словесные: рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические:	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Обучающий практикум по преодолению речевых нарушений.

			упражнения, игры.		
Тема №18	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Словесные: чтение. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: разыгрывание.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные консультации по вопросам.
Тема №19	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Формировать представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка). Формировать умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем. Упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий. Закрепить в речи названия профессий. Воспитывать умение быть внимательным при выполнении задания.	Словесные: чтение, заучивание, пересказ. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Сказка в развитии речи детей
Тема №20	Заучивание стихотворения к 23 февраля.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, отрабатывать речевое дыхание. Развивать связную речь.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Закрепить сказку «Волк и семеро козлят»
Тема №21	Русская народная сказка «Репка» (инсценировка).	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке передавать речевой диалог.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа «Развивающие игры для детей»

		Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков.	иллюстраций. Практические: инсценировка.		
Тема №22	Заучивание стихов к 8 Марта.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, отрабатывать речевое дыхание. Развивать связную речь.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы и советы родителям.
Тема №23	Составление рассказов об игрушках, (легковая и грузовая машины)	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Словесные: рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Научите ребенка красиво говорить».
Тема №24	Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу»	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. Упражнять в подборе признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Развивать чувство юмора.	Словесные: рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Изготовление билетов для зрителей, рисование афиши и декораций.

Тема №25	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Словесные: чтение. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Создание фотоальбома «Играем - развиваемся».
Тема №26	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Словесные: рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Повторить потешку «Пекла кошка пирожки».
Тема №27	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Словесные: чтение, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Помощь в подготовке театральных костюмов к сказке «Волк и семеро козлят».
Тема №28	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений; выполнять правила игры.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.
Тема №29	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помочь детям рассмотреть и описать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Словесные: рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Консультация «Учим с ребенком стихи».

			Практические: упражнения, игры		
Тема №30	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать память, слуховое внимание	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: исполнение.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Повторить дома песенку «Жили у бабуся».
Тема №31	Заучивания стихотворений ко Дню Победы.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, отрабатывать речевое дыхание. Развивать связную речь.	Словесные: чтение, заучивание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: исполнение.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Индивидуальные беседы с родителями.
Тема №32	Составление рассказов по картинке на тему «Новенькая»	Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.	Словесные: рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Отчетная презентация по реализации образовательной программы.
Тема №33	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Словесные: чтение, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Закрепление сказки «Петушок и бобовое зернышко»

Тема №34	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	Обобщение пройденного материала	Словесные: чтение, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: упражнения, игры	Фронтальная, групповая.	Открытое занятие
---------------------	--	---------------------------------	--	----------------------------	------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

1. Художественное слово.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Речевые игры.
5. Подвижные игр.

2. Приемы и методы организации.

1. Словесный метод - (беседа, разучивание стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр, рассказывание).
2. Наглядный метод - показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. Практический метод - действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.
4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

3. Дидактический материал.

1. Словесный материал (картотека стихов, сказок, загадок, пословиц и т.д.)
2. Картотека пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.
3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности)
5. Наглядный материал: игрушки иллюстрации, разные виды театров по тематике малых фольклорных форм.
6. ТСО: магнитофон, аудиозаписи, видеопрезентации.

4. Техническое оснащение занятий.

1. Демонстрационная магнитная доска, мольберт.
2. Музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации.
3. Компьютер.
4. Принтер.
5. Ксерокс.
6. Электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Бардышева, Т. Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять / Т. Ю. Бардышева. - М. : Карапуз, 2013.- 196 с.
2. Калинина, Т. В. Пальчиковые игры и упражнения для детей / Т. В. Калинина. – М. : Учитель, 2015. – 127 с.
3. Красненкова, С. В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей / С. В. Красненкова.- М. : Липецк, 2012. - 93 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 123 с.
5. Шмелева, Ю. Л. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста / Ю. Л. Шмелева. - М. : Ювента, 2013.- 318 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015 – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010 – 232 с.
4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016 – 160 с.18
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.
6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011 – 169 с.

Приложение 1

Картотека игр по развитию речи.

Досказалка

Игра помогает научить ребенка договаривать слово, развивает наглядно-образное мышление.

Как играем: произносите вместе с ребенком:

Ко-ко-ко - на плите сбежало моло... (ко).

Ща-ща-ща - зеленая ро... (ща).

Чу-чу-ну - педаль кру... (чу).

Меняйтесь ролями. Ребенок говорит слоги, вы досказываете слово. Например, ребенок говорит: «Ло-», — вы досказываете: «-шадь».

Закрепляем: продолжаем играть: лу-жа, сту-лья, ок-но, маши-на.

Если ребенок справляется, предложите ему на один слог досказать несколько окончаний: но-жницы, -ги, -ски. Кто больше подберет слогов, тот и победил.

Общие слова

Эти слова реже употребляются в нашей речи, но они нужны для мышления, так как позволяют осуществлять операции анализа и синтеза.

Задания могут быть двух видов:

1. Назови фрукты..., рыб..., мебель..., птиц...

2. Назови одним словом:

туфли, ботинки, сапоги — это...

молоток, пила, топор — это...

сосна, берёза, клён — это...

Цветные предложения

К сожалению, часто дети знают только 3—4 основных цвета и путают или вовсе не знакомы с оттенками, а это обедняет и восприятие, и мышление, и речь.

Ребёнок, закрыв глаза (можно завязать глаза шарфом), выбирает наугад из коробки цветной карандаш и придумывает затем предложение, используя название цвета вытащенного им карандаша.

Назови ласково

Часто дети путают и уменьшительно-ласкательные суффиксы, образуя формы, отсутствующие в языке. Эти детские слова милы «от 2 до 5», но вряд ли вас обрадует снижение оценок, а это произойдёт, если ребёнок не усвоит к школе способы образования слов.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка — чашечка, ложка — ложечка и т. д.). В темах «Дикие животные» и «Домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнышка, коровушка, лошадка.

Какая бывает собака?

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди.

Другие темы: “Какая бывает весна?”, “Какая бывает корова?” и т.п.

Цель: Развитие правильной, грамотной речи, логического мышления.

Кто больше?

Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков, например мяч - круглый, блестящий, твердый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый.

Машинка - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная)

Задание детям :

1. Кто больше назовет свойств предмета.
2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.

(Из книги Е. Сербиной “Развивающие игры для детей”)

Шаги

С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и развитием речи в общем.

Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например “Вежливые слова”. Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и “Старт!”

Другие темы: «Все круглое», «Все горячее», «Все мокрое», «Ласковые слова для мамы», и т.д.

Вариант: Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу.

Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.

«Кто это?» знакомимся с профессиями

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

1 вариант: Задаем вопросы : Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

2 вариант: Вопросы: Что делает дворник? Что делает доктор? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

3 вариант. Придумываем загадки. Например: Этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

4 вариант. «Кому что нужно?» Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?

Путаница

Цель: развитие речи, внимания, логического мышления.

"Давай, поиграем в путаницу. Я буду читать запутанное стихотворение, а ты постарайся его распутать".

Прочитайте малышу коротенькие стихотворения, делая паузу перед произнесением последнего слова. Рифма текста не всегда соответствует смыслу текста.

Знает это ребёнок любой -

У апельсина цвет ... голубой.

Корова мычит,

Поросёнок хрюкает,

Тигр рычит,

А собака ... мяукает.

Как на нашей улице

Крякали две ... курицы.

Известно каждому ребёнку -

Корова - мама ... жеребёнка.

Отгадай слово

Взрослый выставляет на фланелеграф (раскладывает на столе) картинки с изображением животных по количеству детей. Вызывается один из детей.

Взрослый начинает произносить название животного, просит ребёнка продолжить.

«Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка».

Взрослый произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком.

Материал: игрушки - кукла, зайка, пирамидка, машина, карточки с изображением животных.

Лошадки и поезд

Дети встают в круг. Взрослый объясняет правила.

«Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (дети повторяют звукосочетание); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (дети повторяют). Поскакали лошадки. Лошадки отдыхают. Поехал поезд, застучал колесами. Поезд остановился.»

Игра повторяется 3 раза.

Приложение 2

Анкета для родителей по пальчиковым играм

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковые игры»? _____
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей?
а) да б) нет в) не уверен
3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие?

4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите своё мнение:
- развлекает ребёнка
- наверное, этот человек воспитатель
- полезно для ребенка
- пустое времяпровождение
- надо запомнить и поиграть со своим ребенком.
- свой вариант _____
5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?
а) да б) нет в) иногда г) не хватает времени д) свой вариант
6. Кто из членов семьи чаще играет с ребенком в пальчиковые игры.
а) мама б) папа в) бабушка г) дедушка д) свой вариант
7. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?
а) да б) нет в) не уверен
8. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры.

