**«Спасём город Математика»**

**Цель:** Закрепление и обобщение полученных знаний.

**Задачи***:*

**Образовательные:**

- Продолжать учить детей составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах;

- Закрепить знания детей о составе числа первого десятка из двух меньших чисел;

- Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 20;

**Развивающие:**

-Развивать логическое мышление, внимание;

-Развивать слуховое внимание, логическое мышление детей;

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь;

- Воспитывать активность, самостоятельность.

**Предварительная работа с детьми:** Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия;

**Методические приёмы:**

• Игровой (использование сюрпризных моментов).

• Наглядный (использование иллюстрации).

• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

• Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** Мольберт, цифры, знаки, мяч.

**Демонстрационный материал:** Письмо, модель для составления арифметических задач.

**Раздаточный материал**: Письмо Царицы Математики; счетные палочки; наглядный материал; арифметические знаки ( +; -; <; >; =); тетради; простые карандаши; мяч;

**Ход занятия:**  
Колокольчик наш звенит заливается  
Мальчики и девочки в круг собираются!  
В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
Топнем левою ногой,  
Щелкнем правою рукой.  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,  
И опять играть начнем.

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости давайте поздороваемся…

**Воспитатель:** У меня есть конверт, давайте с вами посмотрим, что там *«Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».* Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1. Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил фигуры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в одном из математических городов! Жители этого города страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математический город в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

**Воспитатель**: Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом городе?   
(*ответы детей)*

**Воспитатель**: Но попасть в этот город совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

Покружились, покружились – возле города Математики очутились.  
 *Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя и получают нужную цифру*

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько ушей у 3 мышей? (6)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9)  
**Воспитатель**: Давайте встанем по порядку. Как должны стоять цифры.

*Остальные дети, которые не получили цифр, продолжают отвечать на вопросы воспитателя.*- Посчитай числа по порядку;  
- Попробуй посчитать справа налево - обратный счёт от 10 до 1;  
- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

**Воспитатель**: Молодцы, вы отлично справились, а теперь прочтём пароль. (*Читают слово «математика»).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математическом городе.

**Задание 1**

*Игровое задание со счетными палочками.*

**Воспитатель:** В письме сказано, что двоечник разрушил геометрические фигуры, давайте поможем жителям города.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

4. А теперь - трапецию.

5. А теперь постройте круг. (*Дети отвечают, что из палочек не получается сделать круг, т.е. круг не имеет углов).*

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

**Задание 2**   
*«Расставь знаки неравенства»*   
Давайте с вами вспомним, какие бывают знаки неравенства. ( <;  >;  = )

**Дети:** Больше, меньше, равно,   
**Воспитатель:** Вам нужно сравнить числа и написать между цифрами нужные знаки.

*(Самостоятельная работа детей в тетрадях, два ребёнка работают у доски).*2 … 4               7 … 2           5 … 5         6 …4        9 … 6  
 6 … 8               5 … 3          12 …10      10 …20     1 … 5

**Воспитатель:** Какой знак ты поставил между цифрами 5 и 3? т.д.  
Ребята давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка:** *«Все ребята дружно встали»*  
Все ребята дружно встали - выпрямиться  
И на месте зашагали. – ходьба на месте.  
На носочках потянулись, - руки поднять вверх.  
А теперь назад прогнулись. – прогнуться назад, руки за голову.  
Как пружинки мы присели – присесть.  
И тихонько разом сели.

**Воспитатель:** Отлично, мы немного отдохнули, а теперь нам предстоит решить следующие задания».

**Задание 3**

*Составь и реши задачи*.

**Воспитатель:** Мы с вами умеем решать задачи? Давайте вспомним, из чего состоит задача? (Условие, вопрос и решение).  
 **Воспитатель:** Три поросенка гуляли на лужайке. Наступила осень и настала пора строить домики. Наф-Наф ушел строить домик. Сколько поросят осталось гулять на лужайке?

**Дети**: Два.

**Воспитатель:** Под елочкой росло 4 гриба. Прошел дождь и выросло еще 2 гриба. Сколько всего грибов стало расти под елочкой?

**Дети**: Шесть.

**Воспитатель:** К серой цапле на урок прилетели семь сорок. А из них лишь три сороки приготовили уроки. Сколько лодырей сорок прилетело на урок?

**Дети**: Четыре.

Вы справились и с этим заданием, молодцы. Скажите мне ребята, какая самая лучшая оценка в школе.  
 **Дети:** Пятёрка.

**Задание 4**

**Воспитатель:** Напиши недостающие цифры.  
Молодцы ребята! Как вы хорошо справляетесь с заданиями.

Вы все устали, я предлагаю вам немного отдохнуть:

**Пальчиковая гимнастика:** *«На моей руке пять пальцев»*

На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев,  
Чтоб хватать и чтоб пилить,  
Чтобы брать и чтоб дарить,  
Их не трудно сосчитать!  
1, 2, 3, 4, 5.

Ну что отдохнули ребята?

**Задание 5.** Сейчас мы с вами соединим точки по цифрам, и посмотрим какой рисунок получился.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Вы прекрасно справились со всеми заданиями.  
Выходите, ребята на ковёр, давайте проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный».

**Воспитатель:**Какие из заданий вам показались наиболее сложными?

Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь. Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного.

**Список литературы:**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество. М.: Просвещение, 1984. - 64 с.

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение,1985.-175с.

4. Волина В.В. Праздник числа. Москва: АСТ - ПРЕСС, 1996. - 304 с.

5. Волчкова В. Занимательный счет // Дошкольное воспитание. - 1993. -№1. -С. 45-48.