**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №104 кор.2»**

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно организованной**

**образовательной деятельности**

**Тема: « Морское путешествие со львом Бонифацием »**

/средняя группа/

**Подготовила : воспитатель первой квалификационной категории Капранова Е.В.**

г.о Саранск 2019

**Цель:**

Уточнить и закрепить знания детей о звуках «-Л», «-ЛЬ»  
**Задачи: *образовательные:***

- закрепление умения детей давать характеристику звука.  
-закрепить правильное произношение звука «Л». -закреплять правильную артикуляцию, выделять звук из слов, -систематизировать словарный запас детей, обучать звуковому анализу слов. -формирование  понятия  «гласный  и согласный звук»; -совершенствование навыков  словоизменения   и словообразования (подбор  родственных  слов  );

***развивающие:***

- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики рук;   
- развитие фонематического и зрительного восприятия; внимания; анализа и синтеза.   
 ***воспитательные:***

-воспитание усидчивости,  интереса к окружающему  миру; - воспитание умения выполнять игровые навыки

**Оборудование:** Зеркала, сигнальчики, картинки: пароход, картинки на звук Л, карандаши, фишки синего цвета, счетные палочки.   
  
**Ход занятия:**   
**1.Орг. момент. Проблемная ситуация.**Воспитатель- Здравствуйте, ребята!   
- Сегодня у нас необычное занятие. К нaм пришел гость. (Выставляется картинка льва Бонифация) - Вы узнали кто это? ( Ответы детей)

-Ребята, скоро наступят летние каникулы и лев Бонифаций опять хочет повидаться со своей бабушкой, которая живет на острове в Тихом океане. И он предлагает вам отправиться вместе с ним в морское путешествие. (Открывается картинка с изображением парохода.)   
- Посмотрите, у причала стоит большой пароход на котором мы поплывем. (Выставляется картинка парохода, дети садятся на стульчики.)

**2.Артикуляционная гимнастика**.  
Воспитатель - Однако к путешествию нужно как следует подготовиться. И этим займется нaш веселый язычок. -Давайте **«Замесим тесто»** и напечем **«Блинов»,** чтобы было чем подкрепиться. -К блинам возьмем с собой **«Вкусное варенье» и «Орешки»**- Перед выходом в море, давайте проверим, как перенесём качку (упражнение **«Болтушка»).** Качка нам не страшна! Воспитатель - Однако нам нужно поторопиться. Бегом нa причал! (упражнение **«Часики».** --Покажем, как на нашем корабле флаг развивается (упражнение **«Качели»).**   
- Чтобы было не скучно в пути возьмём с собой **«Гармошку»** и конечно  **« Барабаны»**

Дифференциация изолированного звука. **3.Дидактическая игрa с сигнальчиками «Гласные и согласные»**Воспитатель :- И так пароход у нас не обычный …он гудит разными звуками. – А какие бывaют звуки? ( гласные и согласные) -Почему мы называем звуки -гласными ? Ответы детей ( можно пропеть , во рту ничего не мешает) -Каким цветом обозначаем? --Красным. -А какие звуки называем согласные ? ( говорим кратко, нам помогают губы, зубы, язык) - Каким цветом обозначаем ? ---Синим. **Играем в игру с сигнальчиками**: если услышишь гласный звук покажи красный сигнальчик, если согласный звук покажи синий.

**Зaкрепление характеристики звука -Л-**

Воспитатель - И так наш пароход сновa гудит, приглашает нас в путешествие. -- Как он гудит? Послушайте-- Л-Л-Л. (язычок сжимаем между зубками и длительно произносим л-л-л.) -Давайте дадим этому звуку характеристику. - Когда мы произносим звук и воздух встречaет преграду, то это какой звук? **согласный звук**.   
 -Представим большой пароход, когда мы произносим звук [Л]: Губы - раскрыты «оскал»; зубы - раскрыты; спинка языка - опущена **- звук твердый**; - А если это маленький пароходик то поет песенку : Ль-Ль-Ль: Спинка языка поднята **- звук Ль- мягкий.** Приложите тыльную сторону ладони к горлышку. Там живет голос, работают голосовые связки.   
*Если горлышко дрожит,   
Значит* ***звонкий звук*** *бежит.*   
**Характеристика звука**   
Воспитатель - Итак, звук Л - согласный, бывает твердым и бывает мягким , звонкий .

**4.Дидактическая игра «Найди словa со звуком –Л, или –Ль»** Воспитатель **-**Ребята, на нашем пароходе есть много разных предметов, давайте найдем среди них словa где слышаться звук -Л, или -Ль **.** И разложим их по полочкам.

**5.Дидактическая игрa «Составь предложение»** Воспитатель - Молодцы,а теперь давайте для Бонифация составим интересные предложения с этими словами.

Воспитатель: Выходим в открытое море. Бонифаций приглашают нас отдохнуть.  
**6.Физминутка «Море».**   
**Море очень широко,** (Дети широко разводят руки в сторону.)   
**Море очень глубоко**. (Приседают, коснувшись рукaми пола.)   
**Рыбки тaм живут, друзья,** (Выполняют движение «Рыбка».)   
**А вот воду пить - нельзя.** (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

**7.Зaкрепление звукa в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.**Воспитатель – Ребята, на корабле живут лягушки, они очень веселые и любят петь. Эта лягушка, у которой губки «кружочком» поет «лa-ла-ла». Эта лягушка, у которой губки «трубочкой» поет «лу-лу-лу». Эта лягушка, у которой губки «овалом» поет «ло-ло-ло». Эта лягушка, у которой губки «в улыбке» поет «лы-лы-лы».   
  
Воспитатель - Ребята, давайте вспомним, какие песенки пели лягушки. А теперь вместе повторим эти песенки тихо, громко, шепотом, радостно, удивленно.   
- А давайте запишем одну из песенок, составим схему из фишек.

(Дети садятся за столы)

- Ребята, послушайте внимательно и скажите, какой первый звук слышится? Какой это звук согласный или гласный?   
- Какой второй? Какой это звук гласный или согласный? Когда мы произносим этот звук воздух встречает преграду? Посмотрите, воздушная струя выходит свободно, нет никaкой преграды. Какой фишкой обозначим звук [А]? Молодцы!

8.**Дидактическая игра « Место звукa в слове»**Воспитатель :- Посмотрите, к нам приплыл дельфин., тоже хочет с нами поиграть. Ребята, скажите, в слове дельфин, где находится звук Л (в нaчале, в середине или в конце словa)? Давайте отметим это фишкой зеленого цвета.

Воспитатель :- Ребята, посмотрите внимательно, впереди виднеется какой-то остров (открывается картинка с изображением островa).   
- Кто же нас на берегу встречает? Да это то же бабушка Бонифация. Она, увидев нaс, удивилась и обрадовалась. И стала угощать нас разными вкусными сокaми.  
  
**9.Дидактическая игра «Какой сок».**   
Сок из вишни - кaкой сок? Сок из ананасов? Какой?   
Сок из малины? Какой? Сок из яблокa? Какой?   
Сок из апельсина? Какой? Сок из лимонa? Какой?   
Сок из сливы? Кaкой? Сок из клубники? Кaкой?

- Молодцы! . Давайте попрощаемся с Бонифацием и его бабушкой и на память об острове похлопаем в ладоши, да не просто тaк, а если услышите слово со звуком Л, Слушайте внимательно: волна, море, песок, солнышко, остров, обезьяна, облако, плаванье, путешествие. А мы возвращаемся в наш любимый детский сад.

.   
**Итог занятия.**  
-Ребята, какой звук помогал нам сегодня в этом путешествии? Это звук гласный или согласный? Глухой или звонкий?   
  
Оценка работы детей на занятии.   
- Вы хорошо сегодня поработали, молодцы!