Современные подходы к стимулированию познавательной и речевой активности как условие успешного развития дошкольников.

Воспитатель: Казакова Т.В., МДОУ «Детский сад №44», г. Саранск

Проблема развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста в течение многих лет остается актуальной. Как показала практика, познавательное развитие в детском саду сводилось к формированию у детей систематических знаний об окружающем мире, развитию элементов логического мышления в старшем дошкольном возрасте. Процесс обучения дошкольников строился по принципу «повтори за мной». Другими словами, успешным, считался тот ребенок, который мог воспроизвести услышанное от воспитателя. Но в данном случае он задействовал свою память, а не свое мышление и ум. Он овладел определенным набором алгоритмов решения тех или иных задач, но при столкновении с новой, оказывается беспомощным, не знает, как поступить. Поэтому задача педагогов дошкольных учреждений, согласно ФГОС дошкольного образования — это воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Стало очевидно, чтобы воспитать талантливого человека, способного нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир, необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками. Современный подход к реализации задач, поставленных ФГОС ДО требует от педагогов активной жизненной позиции, умения разрабатывать и внедрять инновационные формы, методы и приемы работы с дошкольниками.

Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством использования современных образовательных технологий:

- ИКТ технологии
- экспериментирование
- проектная деятельность
- метод ТРИЗ
- метод моделирования.

Компьютерные технологии вошли в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Данный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Однако, какими бы преимуществами не обладали информационно-коммуникационные технологии заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Эффективным методом в развитии необходимых в современном мире качеств является метод проблемного обучения, который, в свою очередь реализовывается в проектной деятельности. Поскольку в основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие дошкольника. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, способствует развитию творчества и исследовательских навыков, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимодействие со сверстниками. Применение метода проектной деятельности позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей и лучше узнать внутренний мир своего ребенка, взрослые и дети становятся ближе друг другу.

Проектная деятельность интересна и полезна не только детям, но и самим педагогам, т. к. она дает возможность не только обобщить материал по определённой теме, но и повысить уровень собственной компетентности по проблеме, выйти на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач.

Таким образом, эффективное использование данной образовательной технологии приводит к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

В нашей группе были реализованы следующие проекты: «Правила дорожного движения должны знать все без исключения», «Наша дружная семья», «Деревья осенью», и др.

Каждый проект заканчивался каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, совместным развлечением, оформлением фотоальбома, показом презентации).

Дидактический смысл проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

В настоящее время педагогу не обойтись без применения ТРИЗ-технологии (теории решения изобретательских задач).

Эта технология хоть и не нова, но очень актуальна, так как полностью реализует задачу развития творческой личности. Она соответствует принципам развивающего обучения**,** а также основным положениям ФГОС ДО.

Посредством ТРИЗ дети не только воспринимают и запоминают информацию, но и сами активно участвуют в процессе познания и решают нестандартные задачи в различных областях деятельности.

Технология насыщена разнообразными проблемными и поисковыми ситуациями, которые побуждают дошкольников к творческому выбору, к самостоятельности и активности. Каждый ребенок может получить возможность для самовыражения и порадоваться своим творческим достижениям.

Одно из главных преимуществ технологии ТРИЗ — это максимальный акцент на самостоятельность работы детей. Смысл в том, чтобы ребенок смог сам дойти до правильного ответа. Педагог выступает как мудрый наставник, который направляет течение мысли своих маленьких подопечных в нужное русло.
В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. В детских садах используются следующие методы ТРИЗ:

- **Метод мозгового штурма.** Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. *Например, если обратиться к детскому стихотворению А. Барто «Идет бычок качается», у которого «доска кончается, сейчас я упаду», то можно побудить детей поразмышлять над следующими вопросами: как помочь бычку не упасть? (Пусть он остановится). Но ему нужно идти дальше, что делать? Подложить другую дощечку и так далее. Главное, не принимать решения вместо ребенка, а учить его мыслить и анализировать ситуацию с разных сторон и с точки зрения эффективности.*

Для детей старшего дошкольного возраста можно предложить задачу: «Вам надо быстро охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти 10 решений. Ответы: Добавить холодную воду, заварку или молоко; поставить в морозилку, в кастрюлю с холодной водой, в снег...; переливать и т. д.

Одним из методов, интенсивно развивающим детское познание, является **моделирование**.

В основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми состоит в том, что:

- использование наглядного моделирования вызывает у детей интерес;

- облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;

- применяя моделирование, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

На использовании наглядных моделей основаны многие методы дошкольного обучения, например метод обучения дошкольников грамоте предполагает построение и использование наглядной модели звукового состава слова. Большое значение придается использованию графического моделирования в продуктивных видах деятельности детей , в конструировании . Модели можно использовать при выполнении детьми физических упражнений (для этого движения зашифровываются в рисунке, воспитателю достаточно показать карточку, и дети начинают выполнять упражнение, изображённое на модели). В общем, метод моделирования, при достаточном его изучении, можно с успехом применять во всех образовательных областях дошкольного воспитания.

Для дошкольников применяются разные виды моделей:

- предметные
- предметно-схематические модели.
- графические модели (графики, схемы и т. д.)

Мнемотехника – (искусство запоминания) – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотаблицы — это схемы, в которые заложена определенная информация.

Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение): таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко запоминает информацию. Всё нарисованное должно быть понятно детям. Можно сказать, что мнемосхемы – это средство для запоминания.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи:

– заучивание стихов, загадок, пословиц;

– пересказывание текстов;

– составление описательных рассказов.

Психологи рекомендуют для детей младшего и среднего дошкольного возраста использовать цветные мнемотаблицы, т. к. ещё идет формирование сенсорных эталонов. закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление. Работу по введению символов, опорных схем, мнемотаблицы целесообразно начинать в средней группе. В полном объёме эта работа должна разворачиваться в подготовительной группе.

В состав наглядного моделирования входит и метод пиктограмм.

Пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова.

Пиктограммы *«схемы слова»* - помогают ребенку, ориентируясь на зрительный образ, посчитать, сколько и каких звуков в слове, где стоит звук (в начале, в середине или в конце), схемы предложения – определять количество слов, развивает интерес к общению, совершенствует речевую и мыслительную деятельность.

Использование инновационных форм, методов и приемов позволит улучшить образовательный процесс в детском саду, научит детей добывать знания самостоятельно, наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, т. е. подготовит дошкольников к успешному обучению в школе.