Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №91 компенсирующего вида»

Мастер-класс

«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с интеллектуальными нарушениями» для студентов факультета психологии и дефектологии и слушателей программы переподготовки «Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС»

Тема: «Кошечка»

Подготовила:

воспитатель

Едукова Л.И.

Саранск, 2022

***Программное содержание:***

- закрепление знаний детей о животных, определение мест проживания /дикие, домашние/,

- учить определять расположение животного по отношению к предмету (предлоги: за, около, перед),

- учить детей выкладывать узор по образцу,

- продолжать учить ориентироваться на листе,

- развивать связную речь, зрительную память, образное мышление, воображение, творческую активность, мелкую моторику,

- воспитывать любовь, заботливое отношение к братьям нашим меньшим, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

***ОО***: Социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое.

***Методы и приемы***: наглядный, игровой, словесный.

***Словарная работа:*** побуждение к речевой активности, развитие диалогической речи.

***Материал и оборудование***: дидактические игры: «Где живет?», «Где сидит?», «Разложи игрушки», «Коврики», «Угостим кошечку», колокольчик, кубики, кошечки - поделки из картона, фломастеры, массажные мячи..

Ход ООД:

I.Орг.момент: игровое упражнение: «Ровно встали»:

Ровно мы, ребята встали, тихо, тихо постояли

Головою повертели, руки вверх, мы потянулись

И друг другу улыбнулись. Прозвенит сейчас звонок,

Будь внимателен, дружок!

II. 1. Игровая мотивация: Ребята, к нам гость спешит, чтобы быстрее его увидать, нужно загадку отгадать: Мордочка усатая, шубка полосатая, четыре лапки, на лапках царапки, молочко лакает, с клубочками играет.

Дети рассматривают кошку, гладят ее, здороваются с ней.

2. Дид игра: «Где живет?» Давайте узнаем, где кошечка поживает? (выкладываются картинки с изображением домика и леса и картинки с различными животными /дикими и домашними/, дети должны распределить их по месту проживания).

3. Дид. игра: «Где сидит?». Наша кошечка любит бегать, прыгать, везде залезать. Давайте узнаем, где сейчас кошка находится, где сидит? (выставляются картинки с изображением коши и кубика, определить расположение коши по отношению к кубику / на, перед, за, около/).

4. Дид. игра: «Разложи игрушки». Надоело кошке сидеть, стала с игрушками играть, разбросала, раскидала. Нужно игрушки убрать, в коробочки положить, аккуратно их сложить.

5. Пальчиковая гимнастика «Покатаем мячики».

Немножечко поиграем как кошечка,

мячик на ладошках катаем,

по кругу вращаем,

по руке катаем,

вверх поднимаем,

вниз мячик скатился,

на ладошке опять очутился.

6.Дид.игра «Коврики».Кошечка играла и немного устала, хочется ей на коврике отдохнуть , лапки и хвостик на коврике растянуть. (Каждому ребенку раздается карточка с «цветным ковриком» и с контурами коврика, ребенок должен по образцу собрать из цветных квадратиков /клеточек/, «соткать», точно такой же коврик).

7. Дид.игра «Угостим кошку». А теперь надо кошечку накормить, вкусненьким ее угостить. Фломастеры возьмем, что любит кошка, обведем.

8.Рефлексия.

III. Итог. Оценка деятельности детей.