**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК**

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка - детский сад №73»**

**«Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста по системе В.В.Воскобовича»**

Автор – разработчик: Каткова И.В.,

старший воспитатель

**Саранск 2019**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень инновационной деятельности** | Муниципальный |
| **Основание для разработки Программы** | Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск № 01-02/125 от «\_27\_\_» \_\_\_мая\_\_\_\_\_\_\_ 2019\_\_ г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск» |
| **Тема инновационного проекта**  | Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста по системе В.В.Воскобовича |
| **Руководитель инновационного проекта**  | Баранова Наталья Николаевна - заведующая |
| **Разработчики инновационного проекта**  | Каткова Ирина Владимировна – старший воспитательТворческая группа |
| **Исполнители инновационного проекта**  | Педагогический коллектив дошкольной организации |
| **База реализации инновационного проекта**  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 73», Республика Мордовия, г.Саранск, ул.Федосеенко, д.12 |
| **Сроки реализации инновационного проекта**  | 2016-2021гг |
| **Актуальность**  | Проблема формирования познавательных процессов - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, запросом общества. |
| **Цель** | Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста посредством внедрения технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательный процесс дошкольной организации. |
| **Задачи** | 1. Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков. Осуществить информационную, научно-методическую и педагогическую поддержку творческих поисков.
2. Обогатить предметно-развивающую среду дошкольной организации. Построить педагогический процесс, способствующий развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
3. Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования. Пропагандировать опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

  |
| **Гипотеза** | Формирование познавательных процессов детей будет осуществляться более эффективно, если в образовательный процесс внедрить технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича. |
| **Ожидаемые результаты** | Улучшение условий в ДОО для становления у дошкольников познавательных процессов внимания, памяти, анализа и сравнения, а также формирования мотивации и готовности к обучению в школе. |
| **Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)** | 1 этап. Организационный (2016-2017гг) * изучение методического обеспечения реализации **технологии *«Сказочные лабиринты игры»***, комплектование пакета диагностических методик и методов мониторинга эффективности проекта, критериев оценивания;
* оснащение **игровой** среды групп МАДОУ методическими комплексами В. В. **Воскобовича (Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», учебно-методический комплекс «Коврограф Ларчик»)**;
* создание условий для коллективных и индивидуальных игр;

2 этап. Практический (2017-2020гг) * разработка авторских **игровых** занятий на основе дидактического материала В.В. Воскобовича.
* внедрение **игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры**;
* обеспечение качества реализации задач познавательного и речевого **развития детей**;

3 этап. Обобщающий (2020-2021гг) * мониторинг **развития воспитанников**, оценки эффективности реализации программы;
* анализ содержания образовательного процесса (анализ эффективности используемых форм, методов и приемов организованной деятельности);
* представление материалов реализации программы педагогам детского сада, города, распространение передового педагогического опыта в СМИ, конкурсах и печатных изданиях, **Интернет - ресурсах**.
 |
| **Необходимые условия для проведения работ**  | 1. Материально-технические условия
* Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике деятельности;
* Оснащение необходимыми пособиями для практического обогащения деятельности;
* Организация познавательно-игровых центров развития в группах;
1. Кадровые условия
* Повышение квалификации педагогических кадров через систему внутренних методических мероприятий, а также посредством дистанционных форм обучения;
1. Организационно-методические
* Методическое сопровождение индивидуальных планов профессионального роста педагогов;
* Анализ успехов и достижений педагогов, создание ситуации успеха
1. Информационные условия
* Создание базы данных по передовому педагогическому опыту инновационного направления;
* Обеспечение педагогов, работающих над внедрением технологии, дифференцированным справочно-информационным материалом;
* Создание видеотеки методических разработок, открытых занятий, выставок по темам проектов.
 |
| **Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке**  | - конспекты цикла занятий по познавательному развитию (ФЭМП) для детей старшего дошкольного возраста;- перспективное планирование игр для детей младшего дошкольного возраста;- образовательные проекты по развитию познавательных процессов у дошкольников с использованием игр В.В.Воскобовича;- цикл обучающих методических мероприятий для педагогов ДОО; |
| **Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки**  | Методические рекомендации по внедрению в практику работы дошкольной организации технологии В.В.Воскобовича. |
| **Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику**  | - проведение открытых занятий, мастер-классов, обучающих семинаров;-обобщение опыта на муниципальном уровне;- оформление методических пособий.  |

**1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности**

**Актуальность.**

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для дошкольного возраста. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Проблема формирования познавательных процессов - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, запросом общества: одним из принципов государственной политики в области образования является приоритет свободного развития личности (ст. 2 Закона «Об Образовании»), создание условий для ее самоопределения и самореализации (ст. 14 Закона «Об Образовании»); социальным заказом в сфере образования, который отражает возрастающую потребность государства и общества в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих продуктивно мыслить. В связи с этим в настоящее время особое значение приобретают требования к качественно новому уровню развития познавательных процессов, в том числе и на этапе дошкольного образования. А также, от качества знаний и умений, от уровня познавательных процессов, сформированных в дошкольном возрасте зависит развитие школьной зрелости старшего дошкольника, а, следовательно, и успешность последующего обучения в школе.

Анализируя, психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что под школьной зрелостью понимается многофункциональное сложное структурное образование, которое включает, прежде всего, зрелость в интеллектуальном, эмоциональном и социальном отношениях. Именно под интеллектуальной готовностью как одним из компонентов школьной зрелости следует понимать требуемый уровень развития некоторых познавательных процессов. Большой вклад в изучение познавательных процессов внесли такие ученые, как: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Пиаже Ж., Рубинштейн С.Л. и др. Ими были разработаны различные методики и теории формирования познавательных процессов.

Нормативно-правовой базой для разработки программы инновационной деятельности являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №73»;
* Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №73»;
* Локальные акты;
* Приказы;
* Программы, инструктивные письма, отражающие специфику работы МАДОУ.

В результате анализа актуальности темы выявляется **противоречие**, суть которого заключается в следующем: с одной стороны современное общество предъявляет все более высокие требования к уровню развития познавательных процессов у дошкольников, а с другой – уже существующие классические методики не способны удовлетворить данный запрос.

 Современным дошкольникам свойственны такие качества, как отсутствие мотивации к познавательным действиям, быстрая утомляемость, низкий уровень сформированности познавательных процессов. Исходя из этого можно сформулировать **проблему**: как или с помощью чего сегодня можно наиболее эффективно развивать познавательные процессы у детей дошкольного возраста?

Появление ФГОС ДО положило начало интенсивному обсуждению вопросов, связанных с обновлением содержания дошкольного образования, с новыми методами и формами работы педагогов, с апробацией в широкой практике новых педагогических технологий.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. Занимательность условного мира игры эмоционально положительно окрашивает монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы ребенка.

Инновационные (современные) технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству. В стандарте отмечено, что обучение входит в жизнь ребенка через *«ворота детской* ***игры****»*. Таким образом, использование **игровой технологии В**. В. **Воскобовича *«Сказочные лабиринты игры»*** соответствует требованиям стандарта дошкольного образования. Данная **технология способствует развитию** ребенка в каждой из пяти представленных областей стандарта, задачи, поставленные по каждой области **развития**, и задачи, решаемые **игровой технологией В**. В. **Воскобовича совпадают**.

Создание программы инновационной деятельности дошкольной организации по проблеме развития познавательных процессов дошкольников через систему В.В.Воскобовича необходимо для того чтобы:

* Развивать у ребенка познавательный интерес, желания и потребности узнать новое.
* Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
* Развивать воображение, креативность,  мышление (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
* Гармонично, сбалансировано развить у детей эмоционально-образное и логическое мышление.
* Формировать базисные представления (об окружающем мире, математические и речевые умения).
* Развивать мелкую моторику и все психические процессы.

 Педагогическому коллективу, администрации детского сада совместно с родителями необходимо решить практические задачи по внедрению в систему работы педагогического коллектива технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

**Цель** – Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста посредством внедрения технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательный процесс дошкольной организации.

**Объект исследования:** процесс формирования познавательных процессов детей.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования познавательных процессов детей

**Гипотеза**. формирование познавательных процессов детей будет осуществляться более эффективно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

 - включение в непосредственно образовательную деятельность дидактические игры, позволяющие формировать познавательные процессы;

- обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию познавательных процессов.

**Задачи**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательных процессов детей.

2. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия формирования познавательных процессов.

3. Подобрать практико-ориентированный материал для проверки и реализации гипотезы.

Для выполнения задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы** исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы,

- анкетирование;

- сравнение;

- анализ.

**Принципы реализации инновационной деятельности**

 В основу инновационной деятельности учреждения положены следующие принципы:

1. *Принцип гуманизма*, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.

2.  *Принцип доступности,* подразумевает подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных возможностей детей.

3. *Принцип системности,* подразумевает четко спланированную систему: занятий, игр, индивидуальную работу объединенных общей целью, проблемой.

4. *Принцип деятельности* (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

5. *Принцип дифференциации*, ориентирован на создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний.

6. *Принцип творчества* – приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

7. *Принцип постепенности,* заключается в том, что система строится на основе перехода от простого к сложному, то есть каждый этап является базой для перехода к следующему.

8. *Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

**Ожидаемые результаты инновационной деятельности**

В ходе реализации программы инновационной деятельности планируется получить следующие результаты:

- положительное влияние внедрения технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича на формирование познавательных процессов у дошкольников;

- повышение уровня профессиональнной компетентности педагогов дошкольной организации;

- улучшение условий предметно-развивающей среды для развития познавательных процессов у дошкольников.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности имеют четкие критерии и показатели. Так мониторинг формирования познавательных процессов у дошкольников основан на диагностике с использованием специально подобранных методик (изучение процессов памяти, внимания, мышления). Критерием повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации послужит сравнительный анализ первичного и итогового анкетирования. Об изменении условий предметно-развивающей среды можно судить по наличию (отсутствию) познавательно-игровых центров в группах дошкольной организации.

В качестве продуктов инновационной деятельности выступит банк методических разработок педагогов, а также видео-материал проведенных мероприятий.

Теоретическая ценность ожидаемых результатов состоит в

1. рассмотрении и экспериментальном обосновании эффективности внедрения технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс;
2. расширении имеющихся теоретических представлений о возможностях организации развивающей предметно-пространственной среды по системе В.В.Воскобовича;
3. определении инновационных педагогических технологий и подходов в образовательном процессе, обеспечивающих качество дошкольного образования;
4. выявлении и экспериментальном обосновании психолого-педагогических условий, способствующих развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Практическую ценность ожидаемых результатов составляют:

1. повышение эффективности образовательного процесса в ДОО;
2. создание инновационных образцов и моделей педагогической деятельности;
3. повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;
4. повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
5. создание в коллективе инновационной среды, обращенной к творческому поиску, обновлению приемов и способов профессиональной деятельности педагогов;
6. обеспечение информационного обмена между субъектами инновационной деятельности.

**2. Содержание программы инновационной деятельности**

**Основные этапы инновационной деятельности**

|  |
| --- |
| 1 этап – Организационный (2016-2017гг) |
| Цель: оценка условий, необходимых для организации инновационной деятельности |
| Основные задачи: -изучение методического обеспечения реализации технологии «Сказочные лабиринты игры», комплектование пакета диагностических методик и методов мониторинга эффективности проекта, критериев оценивания;- оснащение игровой среды групп МАДОУ методическими комплексами В. В. Воскобовича (Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», учебно-методический комплекс «Коврограф Ларчик»);- создание условий для коллективных и индивидуальных игр; |
| **2 этап – Практический (2017-2020гг)** |
| Цель: совершенствование практической педагогической деятельности по использованию технологии В.В.Воскобовича |
| Основные задачи: - разработка авторских игровых занятий на основе дидактического материала В.В. Воскобовича;- внедрение игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры;- обеспечение качества реализации задач познавательного развития детей; |
| **3 этап – Обобщающий (2020-2021гг)** |
| Цель: анализ результатов инновационной деятельности |
| Основные задачи: -мониторинг развития воспитанников, оценки эффективности реализации программы;- анкетирование педагогов, анализ содержания образовательного процесса (анализ эффективности используемых форм, методов и приемов организованной деятельности);- представление материалов реализации программы педагогам детского сада, города, распространение передового педагогического опыта в СМИ, конкурсах и печатных изданиях, Интернет - ресурсах. |

**Организационный этап.**

 В рамках реализации организационного этапа планируется изучить следующие вопросы:

1. Теоретические подходы к изучению познавательных процессов детей. Изучением познавательных процессов занимались такие ученые, как: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Пиаже Ж., Рубинштейн С.Л. и др. Под познавательными процессами принято принимать процессы, происходящие в

голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических

явлениях, способствующие познанию, расширению знаний. Учеными-психологами выделены такие познавательные процессы психики человека как: ощущения, восприятие, мышление, воображение, память, внимание и речь. Наша работа предусматривает изучение таких познавательных процессов как: мышление, память и внимание. Мышление человека – это активная познавательная деятельность, а также внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности. Память - это система мнемонических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в форме словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта. Под вниманием следует понимать психическое свойство, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности.

 Особенности познавательных процессов состоят в том, что у детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребёнок

приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и производит простейшие умственные операции. Память детей дошкольного возраста отличается способностью запоминать огромнейшие объемы информации и является наиболее долговременной. Развитие внимания у детей идет в направлении от выполнения целей, поставленных взрослым, к целям, которые ребенок сам ставит и контролирует их достижение.

 На втором **практическом этапе** мы теоретически обосновываем и практически подтверждаем гипотезу, согласно которой формирование познавательных процессов будет проходить более эффективно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- включение в образовательную деятельность дидактических игр, позволяющих формировать познавательные процессы по системе В.В.Воскобовича;

- обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию познавательных процессов.

В рамках этого этапа мы подбираем дидактические игры, позволяющие формировать познавательные процессы детей, а также комплекс мероприятий для педагогов, с целью повышения их компетентности.

 На **обобщающем этапе** проводится повторная диагностика детей и повторное анкетирование педагогов по формированию познавательных процессов детей с целью определения результативности предложенной гипотезы. Формулируются итоговые выводы по результатам инновационной деятельности, комплектуется банк методических разработок.

**Дорожная карта (план мероприятий) программы инновационной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат мероприятия** |
| 1 этап – Организационный (2016-2017) |
| **1** | изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, ознакомление с современными научными разработками в области развивающей среды для детей дошкольного возраста; изучение требований к организации предметно-развивающей среды в соответствии с технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича | сентябрь- октябрь 2016 | создание банка нормативно-правовых документов |
| **2** | собрание коллектива с целью ориентации на развитие, совершенствование профессиональной деятельности, а также определения стартового уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов, состояния их готовности к инновационной деятельности, диагностирования затруднений педагогов | октябрь 2016 | создание творческой группы (протокол собрания, приказ по МАДОУ), создание условий для индивидуального и коллективного образования, теоретического освоения инноваций (разработка плана-графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов) |
| **3** | определение приоритетных направлений работы коллектива, обеспечивающих реализацию идей и принципов инновационной деятельности | декабрь 2016 | составление списка научно-методической литературы и обзор опыта других дошкольных учреждений для реализации инновационной деятельности, разработка программы инновационной деятельности МАДОУ |
| **4** | информирование родителей об инновационной деятельности по теме: «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста по системе В.В.Воскобовича» | в теч 2016-2017 уч.г | подготовка информационных материалов, составление протоколов родительских собраний |
| **5** | анализ материально-технического оснащения МАДОУ для реализации программы инновационной деятельности | май 2017 | аналитическая справка по оценке существующего материально-технического обеспечения |
| **2 этап – Практический (2017-2020)** |
| **1** | корректировка программы инновационной деятельности | 2019 | программа инновационной деятельности |
| **2** | утверждение программно-методического обеспечения инновационной деятельности | 2017-2020 | внедрение образовательных проектов и методического обеспечения в образовательный процесс |
| **3** | анализ подобранных образовательных программ, технологий, методических разработок по созданию условий развивающей предметно-пространственной среды и формирование банка данных | 2017-2018 | создание информационного банка образовательных программ, технологий, целевых методик, методических разработок |
| **4** | наполнение и оснащение образовательного пространства МАДОУ с учётом требований к инновационной развивающей предметно-пространственной среде | 2018-2020 | приведение оснащения образовательного пространства МАДОУ в соответствие требованиям к инновационной развивающей предметно-пространственной среде |
| **5** | разработка системы мониторинга за ходом реализации инновационной деятельности | 2019-2020 | таблицы мониторинга |
| **3 этап – Обобщающий (2020-2021)** |
| **1** | проведение мониторинга и анализ результатов реализации программы инновационной деятельности | ежегодно | заполненные таблицы мониторинга и аналитический отчёт по результатам его проведения |
| **2** | распространение полученного опыта | 2020-2021 | публикации на сайте МАДОУ и в печатных изданиях, а также проведение семинаров, конференций, мастер-классов |

**Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности**

**Материально-техническое обеспечение**

***Задача:*** организовать образовательно-игровое пространство в МАДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Наименование мероприятий (содержание работы)** | **ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Осуществление своевременного планового ремонта помещений ДОО. | Заведующая МАДОУ | постоянно |
| 2. | Подбор методической, справочной, энциклопедической литературы по выбранной тематике деятельности. | Заведующая МАДОУ Старший воспитатель | 2016-2017 г.г. |
| 3. | Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения деятельности. | Заведующая МАДОУ Старший воспитатель | 2016-2017 г.г. |
| 4. | Организация познавательно – игровых центров развития в группах. | Заведующая МАДОУ Старший воспитатель | 2016-2020 г.г. |
| 5. | Организация игротеки. | Заведующая МАДОУ Старший воспитатель | 2016-2020г.г. |

**Кадровое обеспечение**

***Задача:*** обеспечить плодотворную, высокопрофессиональную деятельность МАДОУ по организации инновационной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Наименование мероприятий (содержание работы)** | **ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Подготовка и переподготовка педагогических кадров на базе ФГБОУВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»;ГОУ ДПО (ПК) С «МРИО» | Заведующая МАДОУСтарший воспитатель | постоянно |
| 2 | Лектории для воспитателей о содержании внедряемой технологии познавательно-творческого развития детей в детском саду. | Старший воспитатель | постоянно |
| 3 | Разработка и реализация образовательных проектов в целях формирования познавательных процессов у дошкольников. | Творческая группавоспитатели | постоянно |
| 4 | Обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: сотрудников МАДОУ, родителей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детства. | Заведующая МАДОУ | постоянно |
| 6 | Организация работы с родительской общественностью. | Заведующая МАДОУ | постоянно |

**Информационное обеспечение**

***Задача:*** обеспечить информационную открытость реализации инновационной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Наименование мероприятий (содержание работы)** | **ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Освещение хода реализации инновационной деятельности на официальном сайте дошкольной организации | Заведующая МАДОУ, старший воспитатель, администратор сайта | постоянно |
| 2. | Использование интернет-ресурсов для изучения и анализа проблемы развития познавательных процессов у дошкольников | Заведующая МАДОУ Старший воспитатель | постоянно |
| 3. | Создание презентационных материалов в ходе инновации | Старший воспитательТворческая группа | 2017-2021 г.г. |
| 4. | Организация информационно-обучающих мероприятий по распространению опыта инновационной площадки | Заведующая МАДОУ Старший воспитатель | ежегодно |
| 5. | Публикация статей по теме инновационной деятельности | Заведующая МАДОУ Старший воспитатель, творческая группа | ежегодно |

**Программно-методическое обеспечение**

***Задача:*** Определить содержание педагогического процесса в образовательной организации, способствующее развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Наименование мероприятий (содержание работы)** | **ответственные** | **Сроки** |
| 11.1 | ***Работа с кадрами:*** Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников | Заведующая МАДОУ | постоянно |
| 1.2 | Методическое подкрепление:***Комплексные программы:*** - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г. Гогоберидзе и др.);***Региональная:***  Региональный модуль «Мы в Мордовии живем» (авторы: коллектив кафедры дошкольного воспитания МГПИ им. Евсевьева. ***Методические пособия: (по направлению инновационной деятельности):***5. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича / Т.М.Бондаренко. – М.: М-Книга, 2013 г. – 190 с. 6. Вакуленко, Л. С., Вотинова, О. М. Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» методическое пособие – Санкт-Петербург, 2017 г.7. Воскобович, В.В.. Геометрия, малыш, ворон, дядя Слава (методическая сказка). – СПб, 1996 г., 29 с.8. Воскобович, В.В. Методическое пособие «Фиолетовый лес» / В.В. Воскобович, ООО «РИВ», 2016 г. – 20 с.9. Воскобович, В.В., Вакуленко, Л.С. Развивающие игры Воскобовича / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – М.: Сфера, 2015г. – 128 с.10. Кондратьева, Л. А. Реализация ФГОС ДО средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СПб, 2014.11. Косоларо, Н. / под ред. Э. Лейнер. Учимся думать. – СПб, Сова, 1994 г., 32 с .12. Минский, Е.М. От игры к знаниям. – М., Просвещение, 1982 г., 192 с.13. Руппель, Н. В., Зотьева, С. А., Коноплева, А. В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича // Молодой ученый. — 2016. — №12.14. Харько, Т. Г., Воскобович, В.В. Методическое пособие «Ларчик» / Т.Г. Харько, В.В.Воскобович, ООО «РИВ», 2007 г. – 30 с.15. Харько, Т. Г., Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб.: ООО «РИВ», 2007 г. – 110 с.16. Харько, Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.17. Харько, Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Средний дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.18. Ядыкина, С. А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста: программа-руководство центра интеллектуальных игр – Санкт-Петербург, 2013 г. | Заведующая МАДОУСтарший воспитатель | постоянно |
| 1.3 | Определение структуры, выработка уровней, критериев и методик диагностики знаний, умений и навыков детей. | Заведующая МДОУ Старший воспитатель | 2017-2020 г.г. |
| 1.4 | Ведение работы и разработка планов и конспектов по познавательно-творческому развитию детей. | Старший воспитательТворческая группа | 2017-2020 г.г. |
| 1.5 | Контроль за организацией игровой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду. | Заведующая ,Старший воспитатель | постоянно |
| 2.2.1 | ***Работа с детьми:***Разработка и внедрение в практику работы ДОУ проектов, конспектов интегрированных занятий с использованием пособий «Ларчик», «Фиолетовый лес»  |  Старший воспитатель,Воспитатели | постоянно |
| 2.2 | Включение игр и персонажей технологии во все виды деятельности детей – дошкольников. | Старший воспитатель,Воспитатели  | Постоянно |
| 3.3.1 | ***Работа с родителями:***Организация работы с родителями по проблеме развития познавательных процессов дошкольников:- создать условия для получения информации об инновационном направлении работы в ДОУ;- привлечение родителей к сотрудничеству. | Заведующая МДОУ  | постоянно |
| 3.2 | Общее родительское собрание с включением вопроса:Работа в инновационном режиме «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста по системе В.В.Воскобовича» | Заведующая МАДОУ Старший воспитатель | ежегодно |
| 3.3. | Дни открытых дверей (по годовому плану). | Заведующая Старший воспитатель,Воспитатели  | постоянно |
| 3.4. | Консультации для родителей (по годовому плану). | Заведующая  Старший воспитатель,Воспитатели  | постоянно |

**Критерии эффективности инновационной деятельности**

Критериями эффективности реализации инновационной деятельности является наличие нормативно-правовых, материально-технических, методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Оценка реализации инновационной деятельности основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Показатели (целевые индикаторы)** |
| **качественные** | **количественные** |
| Научная деятельность | размещение информации, публикации на сайте МАДОУ и в научных изданиях | количество публикаций |
| Методическая деятельность | разработка методических рекомендаций, семинары, конференции, авторские программы | количество рекомендаций, разработок, проведённых конференций и семинаров |
| Социальная деятельность | доступность продуктов инновационной деятельности | обновление информации на сайте МАДОУ – не реже 1 раза в три месяца, отчёт о реализации программы инновационной деятельности – ежегодно. |

Система организации управления и контроля за исполнением Программы **инновационной деятельности**

В ходе реализации инновационной деятельности будут использованы следующие виды мониторинговых исследований:

1. информационный мониторинг (с целью сбора, накопления и систематизации материала),
2. педагогический мониторинг (с целью изучения эффективности педагогического процесса, способствующего развитию дошкольников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показательмониторинга | Периодичность | Инструментарий |
| изменение комфортности дошкольной жизни ребёнка, удовлетворение его запросов и ожиданий (изучение физического и психологического состояния ребёнка, его отношения к собственной деятельности, настроения, отношений с педагогами, сверстниками, родителями) | 1 раз в год | опрос, анкетирование |
| изменение компетентности педагога, удовлетворение его профессиональных запросов, достижение успеха (изучение отношения педагога к делу, инновациям, взаимоотношений с коллегами, воспитанниками, родителями детей) | 1 раз в год | опрос, анкетирование, сертификаты о повышении квалификации |
| изменение отношения родителей к ДОУ (вовлеченность родителей в жизнь ДОУ, удовлетворенность родителей образовательными возможностями учреждения, настроением и состоянием здоровья своих детей) | 1 раз в год | опрос, анкетирование |

Качественная реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» невозможна без определения уровня развития детей. Рекомендуется диагностика психологическая (Векслера, Бине -Термена и др.) Не менее важна и диагностика педагогическая, которая показывает качество освоения детьми образовательного материала.

Нами определены критерии оценки ожидаемых результатов; диагностический инструментарий, с помощью которого нами осуществляется контроль за получаемыми результатами и для мониторирования этих результатов мы выбрали группу показателей включающих: развитие мелкой моторики, развитие сенсорных эталонов, уровень усвоения программы по формированию элементарных математических представлений, уровень интеллектуального профиля (тест Векслера), уровень мыслительной деятельности, готовность детей подготовительных групп к школе, и др.

Диагностический инструментарий и методы контроля для обеспечения достоверности результатов: педагогические разработки; листы наблюдений; контрольные вопросы; тесты; конспекты занятий; и т.д.

1. **Список использованных источников**

1. Айдашева, Г.А. Дошкольная педагогика / Г. А. Айдашева, Н.О. Пичугина. – М: Феникс, 2004. – 326 с.

2. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. – М.: Прогресс, 2008. – 193 с.

3. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 240 с.

4. Безруких М.М. Развиваем логическое мышление и память: для 5-7 лет /

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. 3-е изд., стер. – М.: Дрофа. (Ступеньки к школе), 2006. – 40с.

5. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Роспедагенство, 2004. – 68 с.

6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение,1991. – 160с.

7. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие / В.М. Букатов. – М.: Флинт, 1997. – 96 с.

8. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д.Старикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

9. Величковский Б.М. Функциональная организация познавательных процессов: дис. ... доктора псих. Наук / Б.М. Величковский. – Москва, 1986. – 519 с.

10. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 176 с.

11. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 107 с.

12. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учебн. Заведений / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 532с.

13. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. / Л.С.Выготский. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1960. – 173 с.

14. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – М.: Педагогика- Пресс, 1993. – 276 с.

15. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М: Изд-во Моск. унта, 1976. – 150 с.

16. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Минск, 2013. – 976 с.

17. Груздев П. Н. Вопросы воспитания и обучения / П.Н. Груздев. — М., Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. — 356 с.

18. Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Н. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 105с.

19. Демиденко М.В. Педагогическая психология: Методики и тесты / М.В.Демиденко, А.И. Клюева. – Самара: Бахрах, 2004 – 143 с.

20. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб.заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 464 с.

21. Жуков В.Г. Формирование профессионально-творческой компетентности будущих специалистов в учебно-производственном процессе колледжа: дис. … канд. пед. наук / В.Г. Жуков. – М.: Новосибирск, 2012. – 189 с.

22. Запорожец А.В. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 2008. – 258 с.

23. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: Просвет, 2011. – 328 с.

24. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной

группе / Л.И. Катаева. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.

25. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А.

Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

26. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего

дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. –208 с.

27. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. –

М.: Просвещение, 2004. – 343 с.

28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

29. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. - № 3. – С.19-31.

30. Маклаков А. Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – М.: Знание, 2005.

– 592 с.

31. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д.

Марциновская. – М.: Феникс, 2007. – 188 с.

32. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

33. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В3 кн. – 4-е изд // Р.С. Немов. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

34. Новоселова С.Л. Игра дошкольника: метод. рекоменд. / С.Л.Новоселова. – М.: Просвещение, 1989. – 284 с.

35. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 464 с.

36. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. - 27-е изд., испр. – Москва: Оникс: Мир и Образование,

2011. – 1357 с.

37. Основные направления психологии в классических трудах.

Бихевиоризм. Э.Торндайк. Принципы обучения, основанные на психологии. Джон Б. Уотсон. Психология как наука о поведении. – М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. – 704 с.

38. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.

39. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта.

Генезис числа у ребёнка. Логика и психология. / Ж. Пиаже. – М.:Просвещение, 1969. – 659 с.

40. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие

для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

41. Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов/ В. Д. Шадриков [и др.]. – М.: Просвещение, 1990. – 142с.

42. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / Под

ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. – М.: Просвещение, 1987. –192 с.

43. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л.Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1958. – 485 с.

44. Саблин В.С. Психология человека: курс лекций, структурно-логические схемы / В.С. Саблин, С.П. Слаква. – Москва: Экзамен, 2004. – 352 с.

45. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О.Смирнова. – М.: Владос, 2008. – 280 с.

46. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие / О.К.

Тихомиров. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.

47. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф.

Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.

48. Трубайчук Л.В. Методология и методика психолого-педагогических

исследований / Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. –114 с.

49. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение,

1970. – 445 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, С.3-17.

51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.:

Омега – Л., 2014. – 134 с.

52. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов – 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

53. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практическойпсихологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.

54. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ.

сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – М.: Издательский центр

«Академия», 2009. – 256 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Методика «Четвертый лишний»

Цель: исследовать процессы логического мышления, умственные

операции анализа и обобщения у ребенка.

Инструкция: ребенку зачитываются четыре слова, три из которых

связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным.

Ребенку предлагается найти "лишнее" слово и объяснить, почему оно

"лишнее".

- книга, портфель, чемодан, кошелек;

- печка, керосинка, свеча, электроплитка;

- трамвай, автобус, трактор, троллейбус;

- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;

- река, мост, озеро, море;

- бабочка, линейка, карандаш, ластик;

- добрый, ласковый, веселый, злой;

- дедушка, учитель, папа, мама;

- минута, секунда, час, вечер;

- Василий, Федор, Иванов, Семен.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный - 0

баллов.

10-8 баллов - высокий уровень развития обобщения;

7-5 баллов - средний уровень развития обобщения, не всегда может

выделить существенные признаки предметов;

4 и менее баллов - способность к обобщению развита

слабо.

Приложение 2

Методика «Запомни рисунки»

Цель: определения объема кратковременной зрительной памяти.

Инструкция: дети в качестве стимулов получают картинки,

представленные на рисунке А. Им дается инструкция следующего

содержания: «На этой картинке представлены девять разных фигур.

Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рисунок Б),

которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных

изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел.

Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения,

которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки (рис. А) составляет 30 сек.

После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее

ему показывают вторую картинку — рис. Б. Эксперимент продолжается до

тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.



Рис. А и Б

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок узнал на картинке 2 все девять изображений,

показанных ему на картинке А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов — ребенок узнал на картинке 2 7-8 изображений за время

от 45 до 55 сек.

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке Б ни одного изображения в

течение 90 сек и боле

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

0-3 балла — низкий.

Приложение 3

Методика «Запомни цифры»

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти ребенка.

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за

мной сразу после того, как .я скажу слово "повтори"».

Далее экспериментатор последовательно зачитывает ребенку сверху

вниз ряд цифр, представленных на рис. А, с интервалом в 1 сек между

цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить

вслед за экспериментатором. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не

допустит ошибки.



Рис. А. Запомни цифры

Если ошибка допущена, то экспериментатор повторяет соседний ряд

цифр, находящийся справа (рис. Б) и состоящий из такого же количества

цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его

воспроизвести.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр.

8-9 баллов — ребенок точно воспроизвел в среднем 7-8 цифр.

6-7 баллов — ребенок безошибочно смог воспроизвести в среднем 5—6

цифр.

69

4-5 баллов — ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры.

2-3 балла — ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры.

0-1 балл — ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

0-3 балла — низкий.

70

Приложение 4

Методика «Корректурная проба»

Цель: изучение объёма и концентрации внимания.

Инструкция: Ребёнку дают бланк с буквами. В каждом ряду нужно

вычеркнуть такие же буквы, как та, с которой начинается ряд. Время работы

-5 минут.

Оценка результатов:

Количество просмотренных букв указывает на объем внимания, а

количество сделанных ошибок — на его концентрацию.

Выводы об уровне развития:

Высокий: объем внимания — 450 букв и выше, концентрация — 5

ошибок и менее.

Средний: объем – 300 – 400 букв, концентрация – 5 – 10 ошибок.

Низкий: объём – 300 букв и меньше, концентрация – 10 ошибок и

более.



Приложение 5

Анкета по выявлению уровня компетентности педагогов по формированию

познавательных процессов детей

1. Дайте четкое определение понятия «познавательные процессы».

Познавательные процессы – это…

2. Испытываете ли вы затруднения в формировании познавательных

процессов детей?

- да;

- частично;

- нет.

3. На каких занятиях вы формируете познавательные процессы детей?

4. Какими методами вы формируете познавательные процессы у детей?

5. Какую методическую литературу вы используете по данной проблеме?

6. Какие занятия для формирования познавательных процессов детей

имеют пользу?\_\_