**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Маленький патриот своей страны»**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47»

**Проект**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**детей первой младшей группы**

**«Маленький патриот своей страны»**



**Авторы проекта:**

**воспитатель**

**Ивенина Л.В**

**Борчина М.Г**

**Саранск, 2021 год**

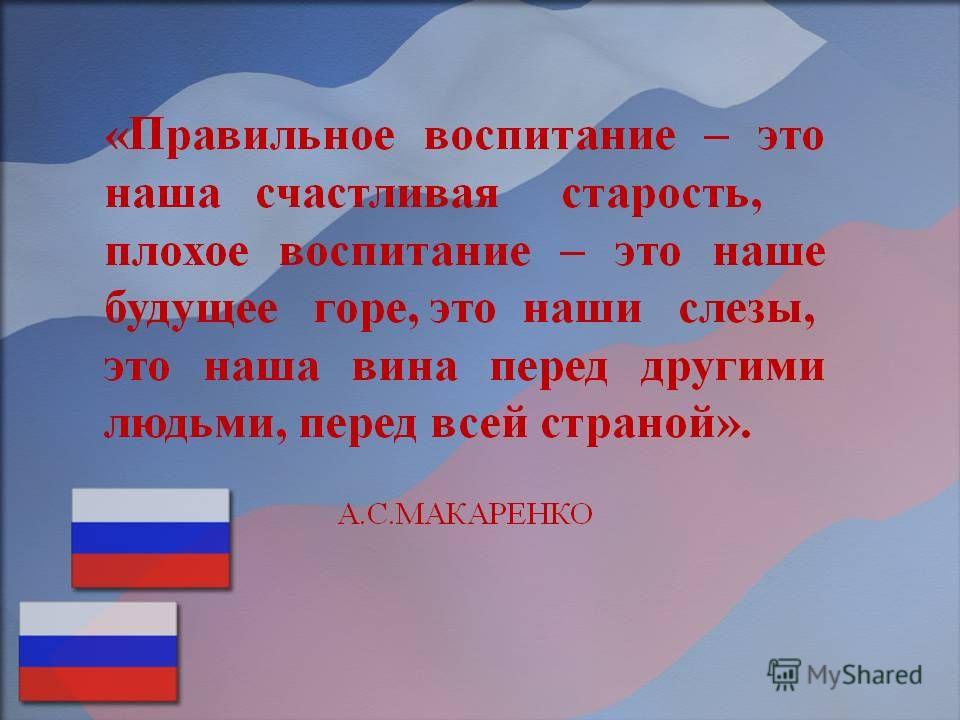
**Проект «Маленький патриот своей страны»**

**Тип проекта:** информационно-познавательный

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (Апрель 2021 года)

**Участники:** дети первой младшей группы общеразвивающей направленности, педагог группы, родители (законные представители)





**Аннотация к проекту:**

Чувство  Родины  у  ребенка  начинается  с  любви  к  самым  близким  людям – отцу,  матери,  бабушке,  дедушке. Все  начинается  с  того, что  видит  перед  собой  «маленький  человек». И  родной  дом,  двор,  где  он  не  раз  гулял,  и детский  сад,  где  он  получает  радость  общения  со  сверстниками,  и  родная  природа -  все  это  Родина.  Сколько  открытий  делает  ежедневно  ребенок.

В последнее время чувство патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становиться задачей государственной важности.

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально.

Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

Нравственно-патриотическое  воспитание  детей  дошкольного  возраста  становится  одной  из  актуальных проблем.

Осознание  значимости   воспитания  у  детей  чувства  патриотизма помогло нам создать  проект «Маленький патриот своей страны».

Для успешной реализации данного проекта в группе, мной было проведено анкетирование родителей. Результаты  показали,  что  родители  признают  необходимость  целенаправленности  процесса  формирования  патриотических  чувств  у  детей  дошкольного  возраста,  но испытывают  затруднения  в  его  организации (чаще  всего  из-за  незнания  возрастных  особенностей  своего  ребенка – считают,  что  заниматься  формированием  патриотических  чувств  в  младшем дошкольном  возрасте  рано).  Большинство  родителей  понимают   роль  семьи  в  формировании  у   своего  ребенка  нравственно-патриотических  чувств и с  интересом  отнеслись  к  затронутой  проблеме.  Многие  из  них  считают,  что только благодаря совместному сотрудничеству педагогов и семьи данный проект ждет успех, и они с радостью готовы поучаствовать в нем.

Значимость  данного  проекта  заключается  в  применении интегрированного  подхода  в  образовательных  отношениях  по  формированию  патриотических  чувств  детей  младшего дошкольного  возраста,  которые  предусматривают  поэтапную  организацию  приобщения  детей  к  уважению ближнего, семейным  традициям, любовь   к  своему  городу,  а  также  активное  участие  родителей в реализации данного проекта.

Проект состоит из трёх этапов.

Цель первого этапа – подбор информации о проектной деятельности, информирование и привлечение родителей, создание предметно – развивающей среды.

Цель второго этапа – реализация проекта. Проведение занятий, бесед с детьми, наблюдений и экскурсий, игр, чтение художественной литературы.

Цель третьего этапа – подведение итогов работы с родителями и детьми. Создание стенгазеты «Мой любимый город».

Благодаря целенаправленной работе педагога и родителей, у детей расширились знания о своем родном городе, могут узнать и рассказать о некоторых достопримечательностях города.

В будущем, работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей будет продолжена.  Больше будет обращено внимания на историю Мордовского края, расширится работа по знакомству с достопримечательностями города Саранска, знакомству с знаменитыми земляками Мордовской земли и уникальными объектами природы Мордовии.

**Цель:** Формирование у детей нравственно – патриотических чувств и духовно – нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду, городу.

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. Дать знания о том, что такое «город», «улица», «адрес».

**Развивающая:**

1. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для дома, семьи, детского сада, города.
2. Способствовать активному сотворчеству детей и их родителей, делая упор на совместную деятельность дома, в детском саду.

**Воспитательная:**

1. Воспитывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, городу.
2. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей.

**Доминантная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция с другими образовательными областями: «**Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».



**I этап – подготовительный:**

* Подбор информации, материала по нравственно – патриотическому воспитанию.
* Составление плана информационно – познавательного проекта.
* Разработка конспектов образовательной деятельности с использованием развивающего обучения.
* Организация предметно – развивающей среды.
* Подбор и создание наглядно - дидактического материала по нравственно – патриотическому воспитанию.
* Привлечение родителей к реализации проекта.

**II этап – основной:**

* Реализация цели и задач проекта в соответствии с перспективным планом проекта.

**III этап – итоговый:**

* Создание стенгазеты «Мой любимый город».
* Обобщение материалов проекта, соотношение прогнозируемых результатов с полученными.

**Предполагаемый результат:**

* Повысилась у детей познавательная активность, желание больше узнать о своем родном городе.
* Дети знают некоторые достопримечательности и памятные места города.
* Повысилась заинтересованность родителей в формировании у детей представлений о родном доме, семье, детском саде, городе.

**Планирование и организация деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Месяц** |
| «Мой  любимый  детский  сад» | 1. Экскурсия по территории детского сада: знакомство с трудом сотрудника - дворника.  2. Беседы на тему:  а) «Мои друзья»,  б) «Как вести себя в детском саду».  3. Чтение книг о дружбе.  Чтение рассказа Н. Забилы: «Ясочкин садик».  4. Конструирование: «Строим детский сад». | 1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.  2. Памятка для родителей: «Маленький патриот своей страны». | **Апрель** |
| «Моя семья» | 1. Рассказы детей о членах своей семьи.  2.Рассматривание семейных фотоальбомов.  3. НОД на тему: «Моя семья».  4. Заучивание потешки: «Расти коса до пояса».  5. Беседы на тему:  «Как я помогаю дома маме»;  6. Чтение с детьми: а) С. Капутикян «Моя бабушка»;  7. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Дидактическая игра: «Семья». | 4. Консультация для родителей: «Воспитание юного патриота в семье». | **Апрель** |
| «Моя улица» | 2. Беседа на тему:  «Что мы видели на нашей улице».  3. Рассматривание фотографий с улицами города.  4. Чтение с детьми: С. Михалков: «Моя улица». | Изгото альбома с фотографиями улиц города. | **Апрель** |
| «Мой город» | 1. Беседы на темы:  а) «Мы живем в Саранске»;  б) «Береги город»  в) «Как вести себя в детском саду»  2. Рассматривание иллюстраций, фотографий: «Наш любимый край».  3. Конструирование: «Постройка города».  4. Чтение с детьми | 1. Фотоколлаж на тему: «Мой любимый город».  2. Высказывание детей: «Почему я люблю свой город». |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| **Наблюдение за работой дворника** | Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. | -Воспитывать уважение к труду людей;  - Учить приходить на помощь окружающим. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Скручена, связана,  На кол навязана  И по дому пляшет. *(Метла.)*  Встанет дворик на заре  Всё очистит во дворе  И кусты обрежет сам,  Красота на радость нам. | - Работать над развитием связной речи.  - Учить отгадывать загадки. |
| Труд. | Подметание вениками дорожек на участке. | - Учить правильно пользоваться вениками, помогая взрослому. |

**Беседы с детьми:**

1. **Тема: «Мои друзья»**

**Цель:** Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.

1. **Тема: «Как вести себя в детском саду»**

**Цель:** Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, в коридорах и в других помещениях сада.

1. **Тема: «Как я помогаю дома маме»**

**Цель:** Формирование у детей положительного отношения к труду и желание выполнять трудовые поручения.

1. **Тема: «Что мы видели на нашей улице»**

**Цель:** Закрепление знаний о близлежайшей улицы, зданиях, которые на ней расположены.

1. **Тема: «Мы живем в Саранске»**

**Цель:** Закрепление знаний о названии города и его достопримечательностях.

**Чтение детям:**

1. Чтение книг о дружбе.
2. Н. Забила «Ясочкин садик».
3. С. Капутикян «Моя бабушка».
4. Л. Квитко «Бабушкины руки».
5. С. Михалков: «Моя улица».

**Заучивание потешки: «Расти коса до пояса»**

Расти коса до пояса,

Не вырани ни волоса.

Расти, косонька, до пят -

Все волосоньки в ряд.

Расти, коса, не путайся -

Маму, дочка, слушайся.

**Сюжетно – ролевая игра «Семья»:**

**Задача:** Помочь детям организовать игру, учить объединять игровые действия в единый сюжет.



**Рассматривание иллюстраций, фотографий: «Наш любимый край».**

.****

**Дидактическая игра: «Герб России»**

Ц

**Цель:** формировать представления детей о гербе России.

**Игры с музыкальными инструментами**

****

**Конструирование:**

**Тема: «Постройка города»**

**Задача:** Учить детей выполнять знакомые постройки, объединять их единым сюжетом, обыгрывать. Формировать коммуникативные умения, учить взаимодействовать со сверстниками.

**Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей в первой младшей группе на тему: «Моя семья»**

**Цель:** Формирование представлений детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; формировать понятие: мой дом, моя семья.

**Словарная работа:** семья, члены семьи, письмо.

**Материалы и оборудование:** изображения курицы, петуха и цыплёнка, письмо, фотографии членов семьи, вырезанные из бумаги домики, магнитная доска с магнитами, развивающая игра «Малыш и мама».

**Ход занятия:**

**Организационный момент *(проводится в кругу)*:**

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг.  
Я – твой друг, и ты – мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

– Давайте улыбнемся друг другу.

(Дети садятся полукругом)

**Основная часть:**

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?

**Дети:** - Курочка, петух, и цыплята.

**Воспитатель:** - Дети, кто курица для цыплят? *(Мама)*

– А кто петушок для цыплят? *(Петушок – это папа цыплят.)*

– А как вы думаете, у них дружная семья? *(Да, у них дружная семья.)*

– Как вы догадались? *(Они живут все вместе. Мама заботится о цыплятах. Папа защищает их от врагов. Никто не ссорится, не клюется.)*

- А у других животных есть семьи?

**Дети:** - Да!

**Воспитатель:** - К нам в гости пришли и другие семьи, но детишки такие маленькие и шустрые, что потеряли своих родителей. Давайте им поможем отыскать свои семьи?

(Развивающая игра «Малыш и мама»).

**Воспитатель: -**  Молодцы! Теперь все на месте и очень довольны! Дети! А курочка с цыплятами прислали нам письмо, интересно, что там?

**Воспитатель:** - Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:

Излучает она свет,  
От улыбки ямочка…  
Никого дороже нет,  
Чем родная…

**Дети:** - Мамочка.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, правильно!

**Воспитатель: -** А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?

Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно…

**Дети:** - Папа.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, правильно!

**Беседа:**

**-**Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы и мамы?

- Покажи своих родителей на фотографии.

**Воспитатель: -** Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он — старший …

**Дети:** - Брат.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребятки, правильно!

**Беседа**(опрос 2-3 детей):

- У кого есть брат?

- Как его зовут?

**Воспитатель: -** Молодцы! А вот ещё загадка:

Мама с папой говорят,

Что теперь я — старший брат,

Что за куколка в коляске плачет?

Видимо, от тряски?

В ванной ползунков гора!

Брату кто она? …

**Дети:** - Сестра.

**Воспитатель:** - Да, ребятки, правильно!

**Беседа**(опрос 2-3 детей):

- У кого есть сестра?

– Как зовут вашу сестру?

– Ребята, а вас любят в семье? *(Да, любят.)*

– А как вы догадались, что вас любят? *(Меня целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют со мной, заботятся обо мне.)*

– Молодцы! Слушаетесь родителей, помогаете им, убираете свои игрушки. Не расстраивайте взрослых: маму, папу, братиков и сестренок – всю свою семью.

**Воспитатель:**

- Мама, папа, дети, а все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Как хорошо, когда у человека есть дружная семья!

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши),

Кто живет у нас в квартире? (топаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте),

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши),

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево),

Мой щенок, сверчок и я (повороты вправо и влево)

Вот и вся моя семья! (хлопаем в ладоши)

**Воспитатель:** - А вы знаете, где же живёт семья?

**Дети:** - В своём доме.

Пройдите к столам, где лежат вырезанные из бумаги, домики. Это дом вашей семьи. Если посмотреть внимательно, то можно заметить, что кого – то из семьи там нет. Поселите в ваш дом недостающего члена семьи *(дети приклеивают)*

Вот теперь вся семья дома. Давайте для всех расскажем стихотворение о доме.

**Воспитатель**(*рассказывает*)**:**

Дома бывают разные:  
Кирпичные, каркасные.  
С балконами железными;  
Бывают даже снежные,

Совсем как настоящие.  
Но, самый лучший, – это мой,  
Я в нём живу с моей семьёй.

**Заключительная часть:**

– Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили?

**Дети: -** Говорили о семье.

**Воспитатель:** - Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу *(это дома)*. А в детском саду у нас тоже есть дружная семья – это мы с вами.

И я хочу вам пожелать, чтобы вы принесли частичку тепла и света с нашего занятия в вашу семью. Вот вам частичка этого тепла *(раздаю солнышки)*.

**Работа с родителями:**

**Консультация для родителей:**

**«Воспитание юного патриота в семье»**

От уровня гражданско-патриотического воспитания детей во многом зависит становление общества и правового государства в нашей стране.  
Пройдёт **10-20 лет** - и наши дети займут наши места, станут руководителями производства и страны! **Поэтому мы должны воспитать патриотов, Граждан России с большой буквы!**  
**Патриотизм**- важное моральное качество, которое проявляется в любви к малой Родине и к стране в целом.  
Без патриотизма человек не будет уважать Родину, общество и своих близких людей.

«А что такое гражданин? Отечества достойный сын!» - писал великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов.  
**Гражданственность, патриотизм** – это чувства неразрывной связи с Родиной, сознание ответственности за её безопасность и процветание. **Воспитать гражданина и патриота** – это значит подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к управлению его делами, подготовить защитника страны.

**Всё начинается с семьи.** Жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Ценности, признанные в семье и усваиваемые ребенком с первых лет имеют огромное значение для человека в любом возрасте.  
Взаимоотношения в семье влияют на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Ребёнок видит, как строятся отношения между родителями и более старшим поколением - бабушек, дедушек. Он непроизвольно принимает эти установки. Неуважение к пожилым людям со стороны родителей пагубно повлияет на формирование его нравственных ценностей и непременно скажется на его отношении к своему Отечеству.  
Только родители и старшие члены семьи на личном примере могут научить ребенка любить своих близких и уметь заботиться о них, привить трудолюбие, развить активную жизненную позицию, лидерские качества, способность брать ответственность на себя, сопереживать и сочувствовать, проявлять при необходимости настойчивость и твердость.

*Известный советский педагог* ***Василий Александрович Сухомлинский*** *говорил: « Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир и смятение, ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой. Нравственное невежество приносит людям много горя, а обществу — вред».*

Если в семье ребенок не научился с пониманием и любовью относиться к близким, а привык следовать только своим прихотям и желаниям, то, переступив отчий порог, он так же будет строить взаимоотношения со своими друзьями, коллегами и окружающими людьми.  
Разве может человек, не любящий свою мать или отца, любить город, в котором живет или страну в целом?.. Если он с детства привык только брать, он не научится отдавать. О каком гражданстве или патриотизме можно говорить в таком случае?!  
**Главное в воспитании юного гражданина**- достижение душевого единения, нравственной связи родителей с ребенком. А для этого необходимо находить время для общения. В наше время, когда поток информации, получаемой ребёнком извне, трудно проконтролировать, приобретает наибольшее значение родительский авторитет, поэтому главным фактором успешного воспитания гражданина и патриота в семье является гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые окружают ребёнка

**Памятка для родителей:**

**«Воспитание будущего патриота»!**

1. Если вы хотите воспитать ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.

2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков и вас самих, из которых они и вы вышли с честью. Вместе запишите свои воспоминания, воспоминания старших членов семьи.

Составьте генеалогическое древо своей семьи, собирайте семейные фотографии, документы, реликвии. Создайте музей семьи, своего рода, где найдётся почётное место медалям деда и прадеда, и изумительному рукоделию прабабушки, и грамотам папы или мамы за успехи в спорте или учёбе. Не забывайте о дальних родственниках.

3. Знакомьте своего ребенка с памятниками и историческими местами родного города и России. Посещайте их! Создайте фотоальбом «Мой родной город»

4. В выходной день сходите с ребенком в музей, театр или на выставку. Чем раньше и регулярней вы будете это делать, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

5. Помните, чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

6. Когда вы общаетесь со своим ребенком, оценивайте не только его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни. (Кто его друзья, кто ему помогает, с кем бы он хотел играть и почему).

7. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие - оно обернется против вас.

**Консультация для родителей:**

**«Маленький патриот своей страны»**

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

**Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.**

**Задача воспитания патриотизма** в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

**Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран.**

Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

**Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле**.

Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать, что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

**Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе**. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

**Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями**.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

**Рекомендации для родителей:**

1. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
2. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
3. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
4. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
5. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
6. Расширяйте собственный кругозор.
7. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
8. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
9. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Анкета для родителей**

**«Патриотическое воспитание ребёнка»**

(Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста будьте предельно откровенны)

**1. Считаете ли вы себя компетентными в вопросах патриотического воспитания?**

а. Да б. Нет

**2.Что для вас означает выражение «быть патриотом»?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?**

а. Да б. Нет

**4. Где, по-вашему, ребёнок получает основы патриотизма?**

а. В семье б. В детском саду

**5. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать о своей семье?**

а. Да б. Нет в. Иногда

**6. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать о своём городе?**

а. Да б. Нет в. Иногда

**7. Рассказываете ли вы своему ребёнку о Саранске, знакомите с достопримечательностями?**

а. Да б. Нет в. Иногда

**8. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребёнком?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребёнка чувство патриотизма?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Какой помощи в этом направлении ждёте от детского сада?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕНГАЗЕТЫ: в группе**