**МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»**

**Конспект занятия по познавательному и речевому развитию в подготовительной группе**

**на тему: «Домашние и дикие животные»**

**Провела:**

**учитель-дефектолог**

**Суродина Т.В.**

**Саранск, 2020г.**

**Интеграция образовательных областей**:

Познавательное развитие, Физическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

Актуализация знаний детей о домашних и диких животных, умение различать и называть животных по их признакам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить умение узнавать и называть домашних и диких животных. Способствовать формированию умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Обогащать словарь словами – предметами, называть кто что ест. Составлять предложения со словами- предметами.

**Развивающие:**

Развивать психические процессы детей: внимание, память, мыслительные операции. Способствовать развитию связной речи, слухового восприятия.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Предварительная работа:

Чтение сказок о домашних и диких животных «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», настольные игры с дикими и домашними животными. Дидактические игры «Запомни и назови», «Угадай кто это», «Чья это мама», «Найди общее».

Методические приемы:

Показ иллюстраций, объяснение, отгадывание загадок, дидактические игры.

Оборудование:

Изображения-символы «Дом» и «Лес», предметные картинки с изображением животных.

Деревья, домик, карточки домашних и диких животных, демонстрационный материал из серии домашние и дикие животные, презентация на ИКТ.

Словарная работа:

Дикие и домашние животные, логово, берлога, дупло, конюшня.

**Ход деятельности**

**Психоэтюд «Солнышко»**

Дети встают в круг. Повторяют за педагогом слова и движения.

«Солнца жаркие лучи так нежны и горячи.

(протягивают руки вверх к «солнцу»)

Обнимают, согревают.

(обнимает каждый себя ребенок)

Нам в работе помогают. А мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

(дети берутся за руки и улыбаются, смотря друг на друга)

- Посмотрите дети к нам пришли гости. Давайте скажем им: «Здравствуйте».

- Давайте мы с вами поиграем.

Раз, два, три, четыре, пять-

Как животных нам назвать?

С людьми они не знаются,

В лесу живут, скрываются.

По картинкам все их знают:

Волк, лиса, медведь и заяц.

Дом их – заросли густые.

Звери дикие, лесные.

- Молодцы! Садитесь на стульчики. А теперь все внимание на меня. Посмотрите, что изображено на картинке?

Д: Лес.

-Правильно. Мы сейчас с вами расскажем, какие животные живут в лесу, но для этого послушайте меня внимательно и помогите мне закончить фразы.

-Косолапый он и бурый.

Если мёда нет – он грустный.

Любит с детства он реветь,

Потому что он …

(Медведь)

- Эта рыжая плутовка

Кур ворует очень ловко.

Сразу видно, что краса,

А зовут ее … (лиса)

А давайте проверим правильно ли мы нашли каждому животному домик.

Цель: Формировать умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания, правильно называя животное.

Задачи: - объяснять детям, что изображено на картинке (Например: изображён домик, значит здесь живёт домашнее животное; изображен лес, в лесу живут дикие животные;

Как называют животных, которые живут в лесу?

Д: Дикие.

- Дикие животные живут в лесу (хором).

- Дети, есть ли у диких животных в лесу дома?

Д: Есть.

- Кто делает эти дома?

Д: Сами животные.

Показать на картинке жилища диких животных и назвать их.

- «Где живет белка?»

Д: В дупле.

- «Где живет лиса?»

- В норе.

- «Где живет медведь?»

Д: В берлоге.

- «Где живет волк?»

Д: В логове.

- «Есть ли дом у зайца?»

Д: нет.

- Дети, посмотрите на картину с домашними животными. А это кто? Назовите их.

Д: Корова, лошадь, свинья, кошка, собака, коза.

- Эти животные живут в лесу?

Д: Нет.

- А где они живут?

Д: У бабушки в деревне, они живут рядом с людьми.

- Правильно. Свинья, корова, коза, лошадь, кошка, собака живут рядом с человеком и поэтому их называют домашние животные. Давайте все вместе повторим хором - домашние животные.

- Для животных человек строит специальное жилье. Его называют по-разному: коровник, свинарник, конюшня. Человек заботиться о своих домашних животных. Строит им жилища, кормит их, поит их.

- Давайте найдем дома для домашних животных.

– Молодцы! Все животные нашли свои домики.

Дикие животные пришли в лес, а домашние ближе к человеку.

(Собака – конура, будка. Кошка – дом. Корова – коровник. Коза – хлев.)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Мы в лес пошли»**

«Мы в лес пошли – там лису нашли.

Нас запутала она – следы хвостом замела.

(ходьба на месте, поворачиваются, заметают рукой, как хвостом, следы.)

Мы в лес пошли – там медведя нашли.

Косолапый медведь на нас начал реветь.

(ходьба на месте, переваливаются с ноги на ногу, рычание.)

Мы в лес пошли – там волка нашли.

Волк завыл: у-у-у! Стало тихо в лесу.

(ходьба на месте, изображение воющего волка, прикладывание пальца ко рту, замирание.)

**Игра «Кто что любит?»**

Учитель-дефектолог: Дети, давайте вспомним, что любят есть дикие и домашние животные.

На столе педагога картинки: трава, сено; овощи, трава; мясо, рыба; мясо, каши; трава, кора деревьев; птицы, мясо; мед, рыба, малина; мясо.

Дети ставят картинки к соответствующему животному и говорят, например: «Кошка любит рыбу, молоко».

**Игра «Найди маме ее деток»**

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Цель: Развитие умений классифицировать животных по существенным признакам.

Дидактический материал: Карточки с изображением 4животных, 3 из них относятся к одной тематической группе, а четвертое к другой группе.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое животное лишнее. Оставшихся, животных назовите одним словом». Каждый участник исключает лишнее животное по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку.

Например: Кошка, лиса, волк, медведь. Лишняя кошка потому, что это домашнее животное, а остальные – дикие животные.

Аналогично проводится работа с картинками: собака, заяц, корова, коза; лошадь, волк, еж, лось; собака, свинья, медведь, кошка.

***Игра «Кто ушел?».***

*Учитель-дефектолог: Животным пора уходить. Но они предлагают вам поиграть с ними в игру. Я говорю «ночь» вы закрываете глазки, когда скажу «день» вы открываете глазки и говорите кого нет из зверей. Например: нет лисы.*

*(Дефектолог убирает изображения одного-двух животных).*

**Презентация на ИКТ «Домашние и дикие животные»**

Итог занятия. Оценка деятельности детей.