Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №98 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена «Утверждаю»

на заседании педагогического Заведующая МАДОУ

совета №\_\_\_ от «Детский сад № 98»

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ю. Донина Протокол № от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОЧЕМУЧКИ»**

Возраст детей: 3-4 лет

 Срок реализации: 1 год

 **Составитель:**

 **А.С. Маркина, воспитатель**

**Саранск, 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2.  | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 9 |
| 4. | Календарно-тематический план | 12 |
| 5. | Методическое обеспечение программы | 15 |
| 6. | Список литературы | 17 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» |
| **Руководитель программы** | Маркина Анна Сергеевна, воспитатель |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №98» |
| **Адрес организации****исполнителя** | г. Саранск, ул. Проспект 60 лет Октября, 24 |
| **Цель программы** | Развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования |
| **Направленность программы** | Естественно-научное |
| **Срок реализации программы**  | 1 год |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** | Дополнительная общеразвивающаяДошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;Практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | **Знать:** 1.Представление о свойствах веществ.**Уметь**:1. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования.2.Проявлять активный интерес к познанию окружающего мира.3.Проявлять познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.**Владеть:**1.Навыками исследовательской деятельности.2.Необходимыми знаниями об объектах и их свойствах.  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Направленность программы.**

Потребность ребенка в познании окружающего мира, новые впечатления, лежащие в основе возникновения и развития исследовательской деятельности.

**2. Новизна.**

Новизна программы состоит в том, что в процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир. Всё усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

**3. Актуальность программы.**

Одной из важнейших задач развития дошкольника является формирование познавательного интереса в различных областях знаний. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве. Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Достоинством метода экспериментирования является не только накопление умственных умений, но и то, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обусловливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

**4. Отличительная особенность данной программы**.

В основе этой программы лежит метод обучения дошкольников-экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А. Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

**5. Педагогической целесообразностью программы.**

**Принципы и подходы реализации Программы**

1. Познание и социализация, где дети знакомятся с явлениями природы, узнают о частях тела человека. Ознакомление с художественной литературой, где используются произведения познавательной направленности, стихи, потешки, сказки.

2. Занятия физкультурно-музыкального цикла, где используются тематика, связанная с явлениями общественной жизни, с природным и предметным окружением.

3. Совместная деятельность педагога с детьми, через организацию игровой и театральной деятельности.

4. Развитие речи, где используется художественное слово, развивается монологическая речь при описании собственных работ и работ товарищей.

5. Ознакомление с окружающим, где расширяется кругозор детей в процессе рассматривания различных материалов, картин и т.д.

**6. Цель программы.**

Развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования.

**7. Задачи программы.**

 ***1.Образовательные (обучающие):***

-Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

-Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.

 ***2. Развивающие:***

- Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный

интеллект.

- развить мыслительные процессы.

 ***3. Воспитательные:***

- Воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему миру в целом.

- Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и

неживой природе.

- Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.

**8. Возраст детей.**

 Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

 -3-4 года.

**9. Срок реализации программы.**

Один год-одноступенчатый образовательный процесс (с 1 октября 2023 по 15 мая 2024 г.)

**10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

-общее кол-во часов в год -32 занятия.

-периодичность занятий проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 15 минут.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Знать:**

1.Представление о свойствах веществ.

**Уметь:**

1. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования.

2.Проявлять активный интерес к познанию окружающего мира.

3.Проявлять познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

**Владеть:**

1.Навыками исследовательской деятельности.

2.Необходимыми знаниями об объектах и их свойствах.

**12. Форма подведения итогов.**

1. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, работа по картинкам, беседа с опорой на практический материал).

2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов-1 раз в год.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
|  | **Октябрь** |  |  |  |  |
| **1** | «Наши помощники» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **2** | «Игры с соломинкой» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **3** | «Кто живет в воде?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **4** | «Какая бывает вода?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |  |
| **1** | «Что в пакете?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **2** | «Глина, ее качества и свойства?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин  |
| **3** | «Какая машина уедет дальше?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **4** | «Что звучит?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
|  | **Декабрь** |  |  |  |  |
| **1** | «Мутная водица» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **2** | «Холодный- горячий» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Чудесный мешочек» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Древесина, ее качества и свойства» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
|  | **Январь** |  |  |  |  |
| 1 | «Снег и лед» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Игры с воздушным шариком и соломинкой» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Изготовление цветных льдинок» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Снег, какой он?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
|  | **Февраль** |  |  |  |  |
| 1 | «Музыка или шум?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Свойства льда» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Свойства воздуха» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Какие предметы держаться на воде» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
|  | **Март** |  |  |  |  |
| 1 | «Плавает-тонет» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Надувание мыльных пузырей» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Бумага, ее качества и свойства» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Посадим лук» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
|  | **Апрель** |  |  |  |  |
| 1 | «Веселые человечки играют» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Поиграем с солнечным зайчиком» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Какие предметы держаться на воде?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Веточка березы» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
|  | **Май** |  |  |  |  |
| 1 | «Ткань, её свойства и качества» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Что в коробке?» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Бутылки с разноцветной месью» | 1 | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
|  | **Итого за учебный год** | **32** | **480 мин** | **170 мин** | **310 мин** |

**Календарно-тематический план**

**«Почемучки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| Октябрь | 1 | «Наши помощники» | Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении. |
|  | 2 | «Игры с соломинкой» | Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом. |
|  | 3 | «Кто живет в воде?» | Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. |
|  | 4 | «Какая бывает вода?» | Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества). |
| Ноябрь | 1 | «Глина, ее качества и свойства» | Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает). |
|  | 2 | «Какая машина уедет дальше?» | Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности |
|  | 3 | «Что звучит» | Научить определять по издаваемому звуку предмет. |
|  | 4 | «Что в пакете?» | Формировать представлений о воздухе. |
| Декабрь | 1 | «Холодный – горячий» | Учить определять температуру воды. |
|  | 2 | «Чудесный мешочек» | Научить определять температуру веществ и предметов. |
|  | 3 | «Древесина, ее качества и свойства» | Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). |
|  | 4 | «Мутная водица» | Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной. |
| Январь | 1 | «Снег и лед» | Формирование представлений о загрязнении снега и льда. |
|  | 2 | «Игры с воздушным шариком и соломинкой» | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. |
|  | 3 | «Изготовление цветных льдинок» | Закрепить свойства воды (превращение в лёд). |
|  | 4 | «Снег, какой он» | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий\_ |
| Февраль | 1 | «Музыка или шум?» | Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. |
|  | 2 | «Свойства воздуха» | Формировать представления о свойствах воздуха |
|  | 3 | «Какие предметы держаться на воде» | Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования. |
|  | 4 | «Свойства льда» | Познакомить со свойствами льда. |
| Март | 1 | «Надувание мыльных пузырей» | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. |
|  | 2 | «Бумага, ее качества и свойства» | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвётся, режется горит). |
|  | 3 | «Посадим лук» | Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо. |
|  | 4 | «Плавает-тонет» | Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала. |
| Апрель | 1 | «Веселые человечки играют» | Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами. |
|  | 2 | «Поиграем с солнечным зайчиком» | Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде). |
|  | 3 | «Какие предметы держаться на воде?» | Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования. |
|  | 4 | «Поиграем с солнечным зайчиком» | Дать представление о том, что «солнечный зайчик» -это луч солнечного света. |
| Май | 1 | «Ткань, её свойства и качества» | Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). |
|  | 2 | «Что в коробке?» | Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
|  | 3 | «Бутылки с разноцветной месью» | Формирование представлений о свойствах различных материалов. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу:**

 Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

**2.Приемы и методы организации.**

*Игровые:*

-Сюрпризные моменты.

-Создание игровой ситуации.

*Словесные:*

-разговор, беседа;

-вопросы;

-объяснение, пояснение.

*Наглядные:*

-рассматривание;

-подбор картинок.

*Музыкальное сопровождение.*

Используемые методы:

-дают возможность почувствовать и услышать полноту окружающего мира;

-формируют эмоционально-положительное состояние;

Способствуют более эффективному восприятию и, как следствие, познавательному интересу.

 **Методы реализации программы**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

***Методы мотивации и стимулирования***развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

***Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности*** (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

 ***Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности*** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

***Информационно-рецептивный метод*** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

***Репродуктивный метод***– создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

***Эвристический метод (частично-поисковый)*** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

***Исследовательский метод*** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы пол формированию экологической культуры у детей дошкольного воспитания. СПБ ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

2. Воспитание и обучение детей младшего возраста: Книга для воспитателя детского сада. Под редакцией Л.М. Павловой. – М.; Просвещение, 1986.–176с.

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для  воспитателей детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2000.

4. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.- сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград: Учитель, 2011.

5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 200.