

Администрация городского округа Саранск  
Департамент по социальной политике городского округа Саранск  
Управление образования городского округа Саранск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад №9»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 6 от  
«31» 08 2022 г.



Ю.А. Тимошкина  
Приказ № 53/3 от 31.08.22

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГГРАММА)**

**«Умелые ручки»**

**Возраст детей: 3-4лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

**воспитатель Денисова В.К.**

2022-2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	5
Учебно-тематический план	9
Содержание учебной программы	13
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	31
Список литературы	33
Приложения	34

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Умелые ручки» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Денисова Валентина Константиновна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №9» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. ул. Юрия Святкина, д.1
<b>Цель программы</b>	Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<u>3-4 лет</u> К концу учебного года дети должны будут уметь работать с бумагой, научиться правильно, держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными, дети научатся самостоятельно и творчески работать. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самомассаж кистей рук;</li> <li>• пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;</li> <li>• выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, счетные палочки, пуговицы, бусины)</li> <li>• рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание) аппликации, оригами.</li> </ul> Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре

	материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы:** познавательная.

Программа «Умелые ручки» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет; развитие двигательных и познавательных способностей детей; ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

### **2. Новизна программы.**

Новизна программы "Умелые ручки":

Новизна программы состоит в том, что дети учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: рисованию, лепке, конструированию, изготовлению поделки из самых различных материалов. Это технически помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить

### **3. Актуальность программы.**

Мелкая моторика – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трёх систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики у детей имеет большое значение. Исследования учёных показали, что уровень развития мышления и речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, ручной моторики. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее будет ребёнок, тем быстрее он начнёт говорить.

Именно поэтому на современном этапе в обучении и воспитании детей пристальное внимание уделяется детской руке. Педагоги и психологи придают большое значение развитию мелких движений пальцев рук, ручной моторики.

В то время как ребёнок выполняет различные действия своими руками и пальчиками, в голове у малыша происходит гигантская, кропотливая работа. Вам кажется, что ребёнок просто забавляется, а он тем временем активно познаёт мир и ... умнеет. Поэтому чем больше ребёнок действует, используя руки и пальчики, тем активнее у него развиваются мозг и речь. Человеческая рука как рабочий орган начинает развиваться рано и постепенно совершенствуется в процессе разнообразной деятельности. Уже к трём годам движения рук ребёнка достигают значительного развития. Но руки ещё недостаточно ловки, подвижны. Не всегда движения целенаправленны, точны, подчиняются задаче деятельности. Особенно это относится к таким деятельности, в которых используются орудия, инструменты, требующие специальных, точно скоординированных движений рук. Они развиваются в процессе деятельности, путём систематического обучения и постоянных упражнений ребёнка.

Всем, конечно же, хотелось бы, чтобы ребёнок удивлял окружающих своими познаниями, и интеллектом, своей развитой речью. Для этого нужно совсем немного - заниматься с ним, развивать мелкую моторику рук ребёнка.

Для развития мелкой моторики рук ребёнка существует много различных средств и все они доступны, при этом не требуют существенных затрат.

Не надо забывать, что уровень развития моторики у всех детей разный, поэтому задания и упражнения подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Главное - проявлять терпение, если регулярно заниматься с детьми, их пальчики постепенно станут более ловкими и подвижными, а движения – точными и слаженными. Что в свою очередь будет надёжным фундаментом для общего развития ребёнка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, учатся владеть ножницами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам

## **6. Цель программы.**

**Цель программы «Умелые ручки»** - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.

## **7. Задачи программы.**

**Задачи:**

**Обучающие (образовательные) задачи:**

Развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

**Воспитательные задачи:**

Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); художественного вкуса; усидчивости, целенаправленности;

**Развивающие задачи:**

Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; речи детей.

## **8. Возраст детей.**

Детская программа предназначена для детей 3-4 лет.

## **9. Срок реализации программы.**

Срок реализации программы 1 год.

## **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Режим организации занятий:**

Программа «Умелые ручки» рассчитана на 1 год . Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 минут. 62 занятия

Группа	2 младшая
Кол-во занятий в неделю	2
Кол-во занятий в месяц	8
Продолжительность занятия	15 мин
Продолжительность обучения	1 год

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Знать:**

- о разнообразии материалов, из которых можно делать поделки;

- о свойствах и качествах различных материалов;
- о способах соединения деталей между собой.
- о технике безопасности во время работы с клеем т. д.

**Уметь:**

- планировать свою работу;
- договариваться между собой при выполнении коллективной работы;
- анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей;
- создавать индивидуальные работы;
- использовать различные материалы и способы создания предметов;

**Владеть:**

- наличие навыков пользования ножницами, бумагой, клеем, бросовым и природным материалом;
- склеивать готовые элементы и соединять их в образы

1. Дети освоят правила безопасности во время работы.
2. Дети смогут создавать сюжеты и образы и объединять их в коллективные композиции.
3. Освоят техники рисования нетрадиционными способами, разные техники аппликации, лепки.
4. У детей выявятся улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

**12. Форма подведения итогов.**



Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома тематических работ.
- Проведение выставок детских работ.
- Инсценировка детских художественных произведений.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		Теория	практика
		Кол-во занятий	мин		
1	Диагностика	1	15	5мин	10мин
2	«Холодный дождь»	1	15	5 мин	10 мин
3	«Овощи с огорода»	1	15	5 мин	10мин
4	«Одежда»	1	15	5 мин	10мин
5.	«Осеннее дерево»	1	15	5 мин	10 мин
6.	«Транспорт»	1	15	5 мин	10мин
7.	«Веселые мухоморы»	1	15	5 мин	10 мин
8.	«Листопад»	1	15	5 мин	10 мин
9.	«Домашние животные»	1	15	5 мин	10мин
10.	«Домашние животные»	1	15	5 мин	10мин
11.	«Игрушки»	1	15	5 мин	10мин
12.	«Птицы»	1	15	5 мин	10мин
13.	«Посуда»	1	15	5 мин	10мин
14.	«Угощения для белочки»	1	15	5 мин	10 мин
15.	«Миша-косолапый в разволочку идет»	1	15	5 мин	10 мин
16.	«Транспорт»	1	15	5 мин	10мин
17.	«Дикие животные»	1	15	5 мин	10мин
18.	«Деревья»	1	15	5 мин	10мин
19.	«Зима. Признаки зимы»	1	15	5 мин	10мин
20.	«Поиграем мы в снежинки»	1	15	5 мин	10мин
21.	«Маленькой елочки холодно зимой»	1	15	5 мин	10 мин
22.	«Пушистое платье для елочки»	1	15	5 мин	10 мин
23.	Наряд ля елочки»	1	15	5 мин	10 мин
24.	«Новый год. Елка»	1	15	5 мин	10мин
25.	«Снег идет»	1	15	5 мин	10мин
26.	«Одежда»	1	15	5 мин	10мин
27.	«Зимний узор»	1	15	5 мин	10мин
28.	«Снег кружится летает, летает...»	1	15	5 мин	10мин
29.	«Снеговичек»	1	15	5 мин	10мин
30.	«Дикие животные зимой»	1	15	5 мин	10мин
31	«Виды транспорта»	1	15	5 мин	10мин
32.	«Профессии»	1	15	5 мин	10мин
33.	«Защитники отечества»	1	15	5 мин	10мин
34.	«Зима в лесу»	1	15	5 мин	10мин

35.	«Волшебные снежинки»	1	15	5 мин	10мин
36.	«Снегирь на веточки рябины»	1	15	5 мин	10мин
37.	«Конец зимы»	1	15	5 мин	10мин
38.	«Мамин праздник»	1	15	5 мин	10мин
39.	«Весна пришла»	1	15	5 мин	10мин
40.	«Дом»	1	15	5 мин	10мин
41.	«Электро-приборы»	1	15	5 мин	10мин
42.	«Красивые бусы для мамы»	1	15	5 мин	10мин
43.	«Разноцветные рыбки»	1	15	5 мин	10мин
44.	«Звонкая капель»	1	15	5 мин	10мин
45.	«Колобок румяный бок»	1	15	5 мин	10мин
46.	«Домашние животные»	1	15	5 мин	10мин
47.	«Весна»	1	15	5 мин	10мин
48.	«Звонкая капель»	1	15	5 мин	10мин
49.	«Весеннее солнышко»	1	15	5 мин	10мин
50.	«Цветы»	1	15	5 мин	10мин
51.	«Солнышка в ладошки»	1	15	5 мин	10мин
52.	«Ежик»	1	15	5 мин	10мин
53.	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	1	15	5 мин	10мин
54.	«Постираем полотенце»	1	15	5 мин	10мин
55.	«День Победы»	1	15	5 мин	10мин
56.	«Дождь»	1	15	5 мин	10мин
57.	«Лето»	1	15	5 мин	10мин
58.	«Насекомые»	1	15	5 мин	10мин
59.	«Гусеница»	1	15	5 мин	10мин
60.	«Бабочка»	1	15	5 мин	10мин
61.	«Добрый лев»	1	15	5 мин	10мин
<b>62.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	<b>30 мин</b>	<b>10мин</b>	<b>20мин</b>
	Итого	63	945 минут	315 минут	630 мин

## Содержание учебной программы

Месяц	Тема	Раздел.тема	Содержания	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
октябрь	Тема №1	Диагностика	Выявления знания детей в области мелкой моторики рук, формы посредством дидактического материала на начала года.	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»
октябрь	Тема №2	«Холодный дождь»	1.Пальчиковая гимнастика «Дождик». 2.Упражнения «Дождик» - рисование пластилином.. 3.Игра «Дождик провожает, солнышко встречает» - чудесный мешочек. 4.Самомассаж шишками – катать по очереди каждым пальчиком камушки	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Консультация «Рисуем на манке»
октябрь	Тема №3	«Овощи с огорода»	1.Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2.Упражнения «Морковка» - раскрась по образцу.	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Консультация для родителей «Пальчиками играем»

			<p>3.Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.</p> <p>4.Самомассаж шишками – катать по очереди каждым пальчиком камушки</p>			– стихи повторяем»
<b>октябрь</b>	<b>Тема №4</b>	<b>«Одежда»</b>	<p>1Пальчиковая гимнастика «Гномики прачки»</p> <p>2.Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц.</p> <p>3.Аппликация «Недошитое платье» пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы. Дополнить трафарет нужной деталью.</p> <p>4.Д/игра «Оденем Петю».</p> <p>5.Упр. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.</p> <p>6.Самомассаж гранёными карандашами.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Изготовление папки-передвижки и «Ум ребенка на кончиках пальцев»
<b>октябрь</b>	<b>Тема №5</b>	<b>«Осеннее дерево»</b>	<p>1Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p> <p>2.Чтение стихотворения «Осень» И.Мельничук .</p> <p>3.Аппликация «Осеннее дерево» показать приемы приклеивания на листы с изображением дерева.</p> <p>4.Д/игра «Веселые матрешки».</p> <p>5. Самомассаж гречка.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	

октябрь	Тема №6	«Транспорт»	<p>1. Упражнение «Что у кого?» разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>2. Упражнение «Грузим кубики на грузовик» кубики рассыпаны по ковру.</p> <p>3. «Проехала машина» рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.</p> <p>4. Упражнение «Топай-хлопай».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Вертолет».</p> <p>6. Самомассаж бусинками катать по очереди каждым пальчиком бусинки.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
октябрь	Тема №7	«Веселые мухоморы»	<p>1. «Веселые мухоморы» рисуем ватными палочками.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зайка серый».</p> <p>3. Д/и «Собери бусы».</p> <p>4. Самомассаж гранеными карандашами</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Консультация для родителей: «Мелкая моторика рук»
октябрь	Тема №8	«Листопад»	<p>1. «Листопад» аппликация из сухих листьев.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Лисья».</p> <p>3. Д/и «Найди пару».</p> <p>4. Самомассаж горох.</p>	Беседа, Практическое занятия	Беседа, Практическое занятия	
ноябрь	Тема №9 Тема №10	«Домашние животные»	<p>1. «Зеленый лужок» рисуем травку для коровки.</p> <p>2. Упражнение «Домашние животные» найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.</p> <p>3. Д/и «Животные, и их детеныши».</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	

			4.Самомассаж гранёными карандашами			
<b>ноябрь</b>	<b>Тема№ 11</b>	<b>«Птицы»</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 4.Упражнение "Собери пирамидку» пирамидки перепутаны. Нужно правильно собрать. 5.«Рисуем мячи» на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик). 6.Упражнение "Платочек для куклы» определение фактуры материала. 7.«Пирамидка» лепка из пластилина 8.Самомассаж шишками.	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	
<b>ноябрь</b>	<b>Тема№ 12</b>	<b>«Птицы»</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Утята». 2.«Птичьи следы на песке» рисуем на манке пальчиками. 3.Упражнение «Накорми птичек» отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки. 4.Упражнение «Что внутри» подушечки с различным наполнением (фасоль, рис). 5.Упражнение «Погуляем» двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. 6.Аппликация «Птичка». 7.Самомассаж бусинками. 1.Игра с каштанами. 2.Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек. 3.Пальчиковая гимнастика «Посуда».	Беседа, Практическое занятия	Фронтальна я	Консульта ция для родителей "Крупная польза мелкой моторики".

			<p>4.Упражнение «Ловкие ручки» подобрать крышечки к баночкам.</p> <p>5.«Склеим чашку» собрать картинку из 2-х частей.</p> <p>6.Упражнение «Конфеты к чаю» из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.</p> <p>7.Самомассаж гранёными карандашами.</p>			
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема№ 13</b>	<b>«Посуда»</b>	<p>1.Игра с каштанами.</p> <p>2.Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p> <p>4.Упражнение «Ловкие ручки» подобрать крышечки к баночкам.</p> <p>5.«Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей.</p> <p>6.Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.</p> <p>7.Самомассаж гранёными карандашами.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема№ 14</b>	<b>«Угощения для белочки»</b>	<p>1. Рисование «Угощения для белочки»</p> <p>2..Пальчиковая гимнастика «Два медведя».</p> <p>3.Д/и «У медведя во бору».</p> <p>4.Самомассаж шишки.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Консультация для родителей «Для чего нужна мелкая моторика и как ее развивать»



<b>Ноябрь</b>	<b>Тема№ 15</b>	<b>«Миша- косолапый разволоку идет»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Пальчиковая игра «Тили- тили-тесто».</li> <li>2.Аппликация «Малина для мишки» обрывная аппликация</li> <li>3.Пальчиковая гимнастика «Белка».</li> <li>4.Д/и «Найди пару».</li> <li>5.Самомассаж шишки.</li> </ol>	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	
<b>Декабрь</b>	<b>Тема№ 16</b>	<b>«Транспорт»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».</li> <li>2.Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет».</li> <li>3.Игра «Грузовик построим сами».</li> <li>4.Упражнение «Машина на погрузке» рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам.</li> <li>5.Самомассаж гранёными карандашами</li> </ol>	Беседа, Практическое занятия.	фронтальна я	
<b>Декабрь</b>	<b>Тема№ 17</b>	<b>«Дикие животные»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой.</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика «На лужок».</li> <li>3.Упражнение «Нарви молодой травки» мелко нарвать зеленую бумагу.</li> <li>4.Подвижная игра «Зайка»</li> <li>5.Упражнение «Веселые зверята»</li> <li>6.Угостим медвежонка медом рисование сот пальчиковыми красками.</li> <li>7.Самомассаж шишками.</li> </ol>	Беседа, Практическое занятия.	фронтальна я	Консульта ция для родителей "Что такое мелкая моторика и для чего она нужна"

Декабрь	Тема № 18	«Деревья»	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».</p> <p>2.Игра «Веселые ладошки» завязываем узелки, бантики.</p> <p>3.Игра с прищепками «Наряжаем елочку».</p> <p>4.«Ёлочка» рисование ладошками.</p> <p>6.Упражнение «Похлопаем» хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.</p> <p>7.Самомассаж шишками.</p>	Беседа, Практическое занятия.	фронтальная	
Декабрь	Тема № 19	«Зима. Признаки зимы»	<p>1.«Снежинки» рисуем на манке пальчиками.</p> <p>2.Упражнение «Клубочки для бабушки» смотать нитки в клубочки.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка»</p> <p>4.Самомассаж шишками.</p> <p>5.Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.</p> <p>6.«Рожицы из теста».</p>	Беседа, Практическое занятия.	фронтальная	
декабрь	Тема №20	«Поиграем мы в снежинки»	<p>1.«Пальчиковая игра «Снежинка».</p> <p>2.Рисования «Снежинки»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Белка».</p> <p>4.Д/и «Снежинки».</p> <p>5.Самомассаж шишки.</p>	Беседа, Практическое занятия.	фронтальная	Консультация для родителей на тему :Значение изобразительной деятельности в развитии

						ребенка 3-4 лет
декабрь	Тема№ 21	«Маленькой елочки холодно зимой»	1.«Пальчиковая игра «Елочка». 2.Рисования «Маленькой елочки холодно зимой» «рисование пальчиками ,ватными палочками, губкой. 3.Пальчиковая гимнастика «Белка». 4.Д/и «Что зимой бывает?». 5.Самомассаж шишки.	Беседа, Практическое занятия.	фронтальная	
декабрь	Тема№ 22	«Пушистое платье для елочки»	1.«Пальчиковая игра «Зима». 2.Рисование «Пушистое платье для елочки» упражнять технике тычковая полусухой жесткой кистью. 3.Пальчиковая гимнастика «Белка». 4.Д/и «Когда это бывает?». 5.Самомассаж шишки.	Беседа, Практическое занятия.	фронтальная	
декабрь	Тема№ 23	«Наряд ля елочки»	1.«Пальчиковая игра «Елочка». 2. Рисование «Наряд ля елочки» упражнения рисование ватными палочками. 3.Пальчиковая гимнастика «Белка». 4.Д/и «Кто за елочкой?». 5.Самомассаж шишки.	Беседа, Практическое занятия.	фронтальная	
Январь	Тема№ 24	«Новый год. Елка»	1.Пальчиковая гимнастика «Елочка». 3.Игра «Чудесный мешочек» определить на ощупь резиновые игрушки. 5.«Наряжаем ёлку» рисуем пластилином ёлку и ёлочные игрушки. 6.Самомассаж шишками.	Беседа, Практическое занятия.	фронтальная	Консультация для «Как понимать и ценить

						детские рисунки»
<b>Январь</b>	<b>Тема№ 25</b>	<b>«Снег идет»</b>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».</p> <p>2.«Снегопад» рисуем пластилином.</p> <p>3.Упражнение «Собери снежинку» выкладывание узора счетными палочками.</p> <p>4.Упражнение «Сосульки» прикрепить прищепки к полоске картона «крыше».</p> <p>5.Самомассаж гранёными карандашами.</p> <p>6.Упражнение «Погуляем» ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».</p> <p>2.Упражнение «Помогаем маме» развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.</p> <p>3. Упражнение «Ткань на новое платье» - работа с лоскутками разной фактуры.</p> <p>4.«Украсть платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.</p> <p>5. Самомассаж шишками.</p>	Беседа, Практическое занятия.	фронтальна я	
<b>Январь</b>	<b>Тема№ 26</b>	<b>«Одежда»</b>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».</p> <p>2.Упрощения «Помоги маме» развешать белье на веревки и закрепить его прищепками.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	

			3.Упражнения «Ткань на новое платье» работа с лоскутами разной формы. 4. «Украсть платье Маруси «раскрашивание платье карандашами. 5.Самомассаж шишками.			
<b>Январь</b>	<b>Тема№ 27</b>	<b>«Зимний узор»</b>	1. Рисование «Зимний узор» 3.Пальчиковая гимнастика «Снежинка». 4.Д/и «Кто за елочкой?». 5.Самомассаж шишки.	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Январь</b>	<b>Тема№ 28</b>	<b>«Снег кружится летает, летает...»</b>	1.«Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». 2. Рисование «Снег» упражнять детей в технике рисования ватными палочками. 3.Д/и «Где спрятался зайчик?». 4.Самомассаж шишки.	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Январь</b>	<b>Тема№ 29</b>	<b>«Снеговичек»</b>	1.«Пальчиковая игра «Зима». 2. Рисование «Снеговичек» упражнения рисование в техники тычковая жесткая кисть. 3.Пальчиковая гимнастика «Белка». 4.Д/и «Чудесный мешочек». 5.Самомассаж шишки.	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Февраль</b>	<b>Тема№ 30</b>	<b>«Дикие животные зимой»</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Зайка». 2.«Угости белочку орешками» аппликация техникой обрывания бумаги. 5.«Разноцветный заборчик» игра с прищепками. 6.Самомассаж бусинками катать по очереди каждым пальчиком.	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Консультация для родителей «Лепка в жизни ребенка».

<b>Февраль</b>	<b>Тема№ 31</b>	<b>«Виды транспорта»</b>	<p>1. Упр. «Транспорт» выложить рисунок счетными палочками.</p> <p>2. Упр. «Нарисуй железную дорогу» - нарисовать шпалы и рельсы железной дороги.</p> <p>3. Самомассаж шишками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Путешествие».</p> <p>5. Игры с пуговицами выбрать пуговицы с 4 отверстиями в одну, пуговицы на ножке в другую коробочку.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Февраль</b>	<b>Тема№ 32</b>	<b>«Профессии»</b>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто», «Строим дом».</p> <p>2. Игра «Тесто» имитация замешивания теста в сухом бассейне.</p> <p>3. Упражнение «Каталог тканей», какая ткань на ощупь.</p> <p>4. «Мы строители» строим из строительного материала гараж.</p> <p>5. Упражнение «Шишки для белочки» положи в одну коробку маленькие сосновые шишки, в другую большие.</p> <p>7. Самомассаж гранеными карандашами.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Февраль</b>	<b>Тема№ 33</b>	<b>«Защитники отечества»</b>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».</p> <p>2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	

			<p>3.«Салют» рисуем красками.</p> <p>4.Упражнение «Орешки» с грецкими орехами.</p> <p>5.Самомассаж бусинками катать по очереди каждым пальцем.</p> <p>6.Завязывание узлов на шнуре.</p>			
<b>Февраль</b>	<b>Тема№ 34</b>	<b>«Зима в лесу»</b>	<p>1. . Упражнения «Зима в лесу» знакомства детей с техникой бумагопластики: сминать бумажку и пытаться скатыванье в плотный комочек.</p> <p>2..Пальчиковая гимнастика «Зайка».</p> <p>3..Д/и «Подбери фигуру».</p> <p>4..Самомассаж шишки.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Февраль</b>	<b>Тема№ 35</b>	<b>«Волшебные снежинки»</b>	<p>1.«Пальчиковая игра «Зима».</p> <p>2. Рисование «Волшебные снежинки»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Машина каша».</p> <p>4.Д/и «Наш день».</p> <p>5.Самомассаж шишки.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Февраль</b>	<b>Тема№ 36</b>	<b>«Снегири на веточках рябина»</b>	<p>1.«Пальчиковая игра «Зима».</p> <p>2. Рисование «Снегири на веточках рябина» упражнять в комканье и скатывание в шарики полосок от бумажных салфеток.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «На елке».</p> <p>4.Д/и «Три медведя».</p> <p>5.Самомассаж шишки.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Февраль</b>	<b>Тема№ 37</b>	<b>«Конец зимы»</b>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	

			<p>2. Упражнение «Остатки запасов» помоги мышке-норушке рассортировать красную и белую фасоль.</p> <p>3. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>4. Упражнение «Солнечный денек» с помощью прищепок делаем солнышко.</p> <p>5. «Веселый снеговик» рисуем мелкими круги разного размера.</p> <p>6. Игра «чудесный мешочек» разделить предметы на мягкие и твердые.</p>			
<b>Март</b>	<b>Тема № 38</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<p>1. «Следы от капли» на манке пальчиками ставим точки.</p> <p>2. Подвижная игра «Подарок маме».</p> <p>3. Упражнение «Бусы для мамы» раскрашивание и нанизывание макарон на ленту.</p> <p>4. Упражнение «Погуляем» двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.</p> <p>5. Самомассаж шишками.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Консультация для родителей «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях»
<b>Март</b>	<b>Тема № 39</b>	<b>«Весна пришла»</b>	<p>1. Д/игра «Что лишнее?»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p>3. «Солнышко» из счётных палочек.</p> <p>4. Рисуем капель.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	



			5. Упражнения «Похлопаем» хлопаем в ладоши тихо, громко в разном темпе. 6. Самомассаж гранёными карандашами.			
<b>Март</b>	<b>Тема № 40</b>	<b>«Дом»</b>	1. Пальчиковая гимнастика «Кровать», «Стул». 2. «Домик для мишутки» рисуем на манке. 3. Д/и «Маленькие столяры» сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу. 4. Образнопластическое творчество детей «Мы строители» 5. Самомассаж гранёными карандашами.	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	Выставка творческих детско-родительских работ «Наши с мамой руки»
<b>Март</b>	<b>Тема № 41</b>	<b>«Электроприборы»</b>	1. Пальчиковая гимнастика «Это звери». 2. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов электроприборов из бумаги, смятой в комочки. 3. Лабиринт «Какая лампа включена» 4. Раскрась рисунок, не выходя за контур «Телевизор», «Компьютер», «Утюг» 5. Игра «Тяжело легко» рассортируй тяжелые и легкие предметы. 6. Самомассаж шишками.	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	
<b>Март</b>	<b>Тема № 42</b>	<b>«Красивые бусы для мамы»</b>	1. Д/игра «Что лишнее?» 2. Пальчиковая гимнастика «Птички».	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	

			<p>3.Рисование. «Красивые бусы для мамы» упражнять в технике печатания различными печатками .</p> <p>4.Упражнения «Похлопаем» хлопаем в ладоши тихо, громко в разном темпе.</p> <p>5.Самомассаж гранёными карандашами.</p>			
<b>Март</b>	<b>Тема№ 43</b>	<b>«Разноцветные рыбки»</b>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Встреча птиц».</p> <p>2.Рисование «Разноцветные рыбки» продолжить учить использовать ладонь</p> <p>3.Упражнение «Веселые ладошки» завязывание узелков, бантиков.</p> <p>4. Самомассаж крупа</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Консультация для родителей "Как умелые ручки язычку помогли
<b>Март</b>	<b>Тема№ 44</b>	<b>«Звонкая капель»</b>	<p>1.Пальчиковая игра «С крыши капает капель».</p> <p>2. Рисование «Звонкая капель» рисования пальчиком изображая сосульки , ватными палочками падающие с них капли.</p> <p>3.Упражнение «Соберем сосульку» разрезная картинка.</p> <p>4.Игра «Кулачок» сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул).</p> <p>5.Самомассаж фасолью.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Март</b>	<b>Тема№ 45</b>	<b>«Колобок румяный бок»</b>	<p>1.Пальчиковая игра «Колобок».</p> <p>2. Лепка «Колобок румяный бок»</p> <p>3.Самомассаж горох.</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	

<b>Апрель</b>	<b>Тема№ 46</b>	<b>«Домашние животные»</b>	<p>1.Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животного.</p> <p>2.Упражнение «Животные хотят пить» «мама» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.</p> <p>3.Нарисуй хвост коню.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Апрель</b>	<b>Тема№ 47</b>	<b>«Весна»</b>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».</p> <p>2.«Весенний букет» аппликация с использованием оригами.</p> <p>3.Упражнение «Веселые ладошки» завязывание узелков, бантиков.</p> <p>4.Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Апрель</b>	<b>Тема№ 48</b>	<b>«Звонкая капель»</b>	<p>1.Пальчиковая игра «Одуванчик».</p> <p>2.Конструирование из бумаги и скорлупок «Лодочки».</p> <p>3.Упражнение «Соберем кораблик» разрезная картинка.</p> <p>4.Игра «Кулачок» сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул).</p>	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Консультация для родителей: «Как развивать творческие способности»

			5.Самомассаж орешками.			ТИ ДОШКОЛЬНИ КОВ»
<b>Апрель</b>	<b>Тема№ 49</b>	<b>"Весеннее солнышко"</b>	1.Игра «Узнай фигуру» «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). 2.Упражнение «Веселые ладошки» учимся завязывать узелки, бантики. 3.Лабиринт, «К какому растению летит бабочка» 4.«Весенние цветы одуванчики» рисуем красками. 5.Пальчиковая гимнастика «Улитка». 6.Пальчиковая игра «Орешек».	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	
<b>Апрель</b>	<b>Тема№ 50</b>	<b>«Солнышка в ладошки»</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Солнце». 2. Рисование «Солнышка в ладошки» 3.Упражнение «Крышечки» подбери крышечку к баночке. 4.Самомассаж гранеными карандашами.	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	Консульта ция для родителей «Развивайт е творчество детей».
<b>Апрель</b>	<b>Тема№ 51</b>	<b>«Ежик»</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Ежик». 2. Лепка «Ежик» 3.Самомассаж шишками.	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	
<b>Апрель</b>	<b>Тема№ 52</b>	<b>«Носит одуванчик желтый сарафанчик»</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Одуванчик» 2. Обрывная аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 3. Д/Игра «Красивый узор»	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	

			4.Самомассаж орешками.			
<b>Апрель</b>	<b>Тема№ 53</b>	<b>«Постираем полотенце»</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» 2. Рисование «Постираем полотенце» 3. Д/Игра «Волшебная полочка» 4.Самомассаж орешками.	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	
<b>Май</b>	<b>Тема№ 54</b>	<b>«Цветы»</b>	1.Упражнение «Весенний цветок» тактильное обследование цветов из бархатной бумаги. 4.«Красивые одуванчики» лепка (пластилин +ватные палочки). 5.Д/игра «Собери букет». 6.Пальчиковая игра «Букет цветов». 7.Самомассаж орешками	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	Консульта ция «Эстетиче ское воспитани е в семье (советы родителям )»
<b>Май</b>	<b>Тема№ 55</b>	<b>«Салют»</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Салют». 2.Создание композиции «Салют» в технике граттажа. 3.Упражнение «Крышечки» подбери крышечку к баночке. 4.Самомассаж гранеными карандашами.	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	
<b>Май</b>	<b>Тема№ 56</b>	<b>«Дождь»</b>	1.Пальчиковая гимнастика «Капельки» 2.Упражнение «Посадка фасоли» в земле сделать ямки и посадить семена. 3.Заштрихуй тучку по образцу. 4.Самомассаж орешками.	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	Рекоменда ции для родителей  по эстетическ ому

						воспитанию в семье
<b>Май</b>	<b>Тема № 57</b>	<b>«Лето»</b>	1. Пальчиковая гимнастика «Лето». 2. Игра «Шишки для мишки» игра с сосновыми шишками. 3. Упражнение «Цветная водичка» работа с пипеткой. Смешивание красок. 4. Упражнение «Арбуз», «нарисовать» пластилином, добавив черных зернышек семян.	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Май</b>	<b>Тема № 58</b>	<b>«Насекомые»</b>	1. Пальчиковая гимнастика «Червячки» («Паучок») 2. Упражнение «Цветочный лужок» с помощью мозаики сделать цветы. 3. Упражнение «Узелки»- завязывание узлов на шнуре. 4. «Вот такие ножки у сороконожки» рисование	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	
<b>Май</b>	<b>Тема № 59</b>	<b>«Гусеница»</b>	1. Пальчиковая игра «Гусеница». 2. Рисование поролоном «Гусеница» 3. Упражнение «Соберем гусеницу» разрезная картинка. 4. Самомассаж горох.	Беседа, Практическое занятия	фронтальная	Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования»
<b>Май</b>	<b>Тема № 60</b>	<b>«Бабочка»</b>	1. Пальчиковая игра «Бабочка» 2. Оригами «Бабочка»	Беседа,	фронтальная	

			3. Д/Игра «Бабочка» 5.Самомассаж орешками.	Практическое занятия		
<b>Май</b>	<b>Тема№ 61</b>	<b>«Добрый лев»</b>	1.Пальчиковая игра «Где обедал воробей ? 2. Аппликация «Добрый лев» 3.Упражнение «Соберем кораблик» разрезная картинка. 4.Игра «Кулачок» сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул). 5.Самомассаж шишками.	Беседа, Практическое занятия	фронтальна я	
<b>Май</b>	<b>Тема№ 62</b>	<b>Диагностика</b>	Выявления знания детей в области мелкомоторики рук, формы посредством дидактического материала в конец года.	Беседа, Практическое занятия	фронтальны й	Анкетиров ание по кружку «Умелые ручки»

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## **1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.**

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа, конкурс):

- занятие;
- досуговая форма.
- творческая коллективная работа;
- выставка детских работ;
- фотографии детских работ.

## **2. Приемы и методы организации.**

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

## **3. Игровые.**

- использование игр
- игровых персонажей.

## **4. Словесные.**

- объяснение
- беседа
- использование художественной литературы (стихи, загадки).

## **5. Практические.**

- выполнение заданий (краски, цветная бумага, природный материал: шишки, желуди, ветки ели и елки)

## **6. Дидактический материал.**

Художественная литература, репродукции картин, дидактические игры, фотографии и иллюстрации природы, раздаточный материал Календарь природы, плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года».



**Дидактический материал:**

Муляжи фруктов и овощей.

Муляжи диких и домашних животных

Художественная литература.

- карточки,

Плакаты.

- открытки.

**7. Техническое оснащение занятий.**

- просторное помещение для занятий;

- музыкальный центр, компьютер;

- аудио диски с записями, презентации;

- телевизор

- доска.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики- М.: Просвещение , 2012.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение , 2010.
3. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» А.В.
4. Никитина «Поделки из природного материала», Санкт - Петербург 2009г.

### Список литературы для детей и родителей

1. «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова
2. «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А.Быкова
3. «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон
4. «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова
5. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева
6. «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница» Зейц Мариелла
7. «Развитие детей в изобразительной деятельности» Т.Н. Доронова
8. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения» С.Е.Большакова
9. Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич- Евстегнеева

### Техника безопасности на занятиях кружка «Умелые ручки»

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению. Не просверливай ножницами отверстия.
4. Не работай неисправными инструментами.
5. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
7. Раскладывай инструменты в указанном учителем порядке.
8. Не разговаривай во время работы.
9. Выполняй работу внимательно.

#### Правила подготовки рабочего места перед началом работы

Положи на парту клеенку, рабочую доску.

Приготовь необходимые материалы и инструменты к работе, коробку или пакет для изделий.

Надень рабочую одежду.

Тряпочку или салфетку для рук держи всегда в кармане рабочей одежды.

#### Правила уборки своего рабочего места

Положи изделие, выполненное на занятии, в коробку для изделий.

Собери со стола и с пола обрезки материала, мусор.

После работы с пластилином, солёным тестом почисти стекой рабочую доску, крышку парты, если там остались следы от пластилина. Соскреби прилипший к полу пластилин — грязный выброси в мусор, чистый убери в коробку.

Протри инструменты и крышку парты тряпочкой.

Тщательно вытри руки тряпочкой и вымой их с мылом.

Сними рабочую одежду.

Все принадлежности убери.

#### Инструкция

по технике безопасности при работе с природным материалом

1. Не ломай растущие деревья и кустарники.
2. Не обрабатывай сырые, грязные корни и ветки.
3. Для резания веток используй нож с тупым концом.
4. Обрабатывай шишки, каштаны, жёлуди только на деревянной доске.
5. В сухих шишках, каштанах, жёлудях отверстия не делай шилом, а сверли.
6. Храни природный материал в сухом месте.
7. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.

8. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
9. Деталь надо сначала примерить. А потом намазывать клеем.
10. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
11. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

#### Инструкция

по технике безопасности при работе в технике квиллинг

Приготовить все необходимые материалы и инструменты.

Хранить ножницы и инструмент для скручивания полосок бумаги в определённом месте.

Не держать ножницы острыми концами вверх, передавать кольцами вперёд.

Не оставлять ножницы на рабочем месте раскрытыми

Не работай ножницами с ослабленным креплением.

Подавать ножницы кольцами вперед.

Не оставлять ножницы открытыми.

Не играть с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

Использовать ножницы по назначению.

Следить, чтобы клей не попадал на кожу рук, лица, особенно в глаза.

При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их большим количеством воды.

После работы клей хорошо закрыть и обязательно вымыть руки.

Полоски бумаги не разбрасывай и складывай обратно в коробочку.

После работы прибери своё место и протри парту.

#### Контроль результатов

##### 1. Конструкторские критерии:

- а) прочность, надёжность;
- б) тяжесть, распределение массы;
- в) удобство использования;
- г) соответствие конструкции назначению изделия.

##### 2. Технологические критерии:

- а) количество используемых деталей;
- б) оригинальность применения и сочетания материалов, их долговечность, расход материалов;
- в) стандартность технологии, необходимое оборудование;
- г) сложность и объём выполняемых работ.

##### 3. Экологические критерии:

- а) загрязнение окружающей среды при производстве;
- б) возможность использования отходов производства.

##### 4. Эстетические критерии:

- а) оригинальность формы;
- б) композиционная завершённость;

- в) использование традиций национальной художественной культуры;
- г) цветовое решение;
- д) стиль.

5. Экономические критерии:

- а) потребность в данном изделии;
- б) себестоимость проекта.

Оценка

2 балла

- при выполнении объекта труда учтены 3-4 условия.

1 балл

- при выполнении объекта труда учтены 1-2 условия.

0 баллов

- все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла.

## Пальчиковые гимнастики (для детей 3-4 лет)

### Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим,	<i>Ритмичные удары ребром ладоней по столу.</i>
Мы морковку трем,	<i>Трут ладони друг об друга.</i>
Мы капусту солим,	<i>Указательный и средний палец трутся о большой.</i>
Мы капусту жжем.	<i>Хватательные движения обеими руками.</i>
Мы капусту нарубили,	<i>Ритмичные удары ребром ладоней по столу.</i>
Перетерли,	<i>Трут ладони друг об друга.</i>
Посолили,	<i>Указательный и средний палец трутся о большой.</i>
И набили плотно в кадку	<i>Удары обеими руками по столу.</i>
Все теперь у нас в порядке.	<i>Отряхивают руками.</i>

### Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Хозяйка однажды с базара	<i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>
Пришла,	
Хозяйка с базара домой	
принесла:	
Картошку,	<i>Загибают поочерёдно пальцы.</i>
Капусту,	
Морковку,	
Горох,	
Петрушку и свёклу.	
Ох!..	

Ю. Тувин

### Пальчиковая гимнастика «Морковка»

Не морковка - загляденье,  
Выросла на удивленье,  
Сочная да вкусная,  
Для детей полезная.

#### **Методические указания.**

*Пальцы левой руки сжаты в щепоть и направлены вверх, ладонь правой руки с расставленными пальцами приставлена к щепоти левой.*

### Пальчиковая гимнастика «Свекла»

Хотя и сахарной зовусь  
От дождя я не размокла.  
Кругла, крупна, сладка на вкус.  
Узнавали вы? Я ....(свекла)

**Методические указания.**

Кисти стряхивают воду. Показывают круг, большой щепоть поднести ко рту, развести руками.

**Тема: «Фрукты»**

**Цель:** координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

**Игра с массажными мячиками «Слива»**

Сливу я держу в руке,  
Зажимаю в кулаке,  
Отпускаю, разжимаю  
И ладошками катаю.

Н. Нищева

*Кладут мячик на правую ладошку.  
Крепко сжимают его.  
Раскрывают ладонь.  
Катают мячик между ладонями.*

**Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**

Мы делили апельсин,  
Много нас, а он один.  
Эта долька – для ежа.  
Эта долька – для стрижа.  
Эта долька – для утят.  
Эта долька – для котят.  
Эта долька – для бобра.  
А для волка – кожура.

Он сердит на нас – Беда!!!  
*руками.*  
Разбегайтесь, кто куда!

*Идут по кругу, взявшись за руки.  
Останавливаются лицом в круг.  
Загибают по одному пальцу на обеих  
руках, начиная с больших, на каждое  
название животного.  
Изображают пасть волка двумя  
руками.  
Приседают. Закрывают голову  
Разбегаются.*

**Пальчиковая гимнастика «Компот»**

Будем мы варить компот -  
Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,  
Отожмём лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот,

*Левую ладонь держат «ковшиком»,  
указательным пальцем правой руки  
«мешают».  
Загибают пальцы по одному, начиная  
с большого.  
Опять «варят» и «мешают».*

Угостим честной народ.  
Н. Нищева

### **Пальчиковая гимнастика «Фрукты»**

Знают взрослые и дети: *Сжимают и разжимают пальцы.*  
Много фруктов есть на свете!  
Яблоки и апельсины, *Загибают по одному пальцу, начиная*  
Абрикосы, мандарины, *с мизинца.*  
И бананы, и гранаты  
Витаминами богаты.

### **Пальчиковая гимнастика «Листопад»**

Листопад, листопад! *Руки поднять вверх.*  
Листья по ветру летят: *Покачивая кистями из стороны в сторону,*  
*медленно опускать руки (листья опадают).*  
С клёна – кленовый, *Пальцы выпрямить и максимально*  
*развести в стороны.*  
С дуба – дубовый, *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг*  
*к другу.*  
С осины – осинový, *Указательный и большой соединить в виде*  
*колечка.*  
С рябины- рябиновый. *Пальцы выпрямить и слегка развести в*  
*стороны.*  
Полны листьев лес и сад *Хлопки в ладоши.*  
То-то радость для ребят!

### **Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

Топ – топ – пять шагов, *«Шагают» пальчиками по столу.*  
В туесочке пять грибов. *Переплели пальцы – сделали туесочек,*  
Мухомор красный – гриб опасный. *большие пальцы – ручка.*  
А второй – лисичка, *Загибают по одному пальцу на обеих*  
Рыжая косичка. *руках на каждое название гриба,*  
Третий гриб – волнушка, *начиная с мизинцев.*  
Розовое ушко.  
А четвёртый гриб – сморчок,  
Бородатый старичок.  
Пятый гриб – белый,  
Ешь его смело!

### **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, ягода».**



Здравствуй, полянка большая!

Здравствуй, трава-мурава!

Здравствуй, ягода лесная!

Ты поспела и вкусна

Мы лукошко несем

Всю тебя мы соберем.

*Мет. укз.. Пальцы правой руки здороваются с пальцами левой руки, похлопывая друг друга подушечками.*

### **Пальчиковая гимнастика «Осенью»**

Ветры яблони качают. *Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.*

Листья с веток облетают. *Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).*

Листья падают в саду,

Их граблями я гребу.

*Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли).*

*Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями*

### **Тема: «Профессии»**

**Цель:** координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

### **Пальчиковая гимнастика «Строим дом»**

Туки – туки молотком,

*Стучат кулаками одним по другому.*

Строю, строю новый дом.

*Ладони располагаются под углом,*

Будет он большой, как ель,

*кончики пальцев соприкасаются.*

Будут окна, будет дверь.

*Делают из пальцев «окно» и «дверь».*

Всех в него я поселю:

*Хлопают в ладоши.*

Мышку, зайчика, лису.

### **Пальчиковая гимнастика «Повар»**

Повар готовил обед, *Ребром ладони дети стучат по столу.*

А тут отключили свет.

Повар леща берет *Загибают пальцы на левой руке.*

И опускает в компот

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье.

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон.

И очень доволен он! *Разводят руками.*

**Тема: «Сезонная одежда».**

**Цель:** координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

**Упражнение с массажными мячиками «Новые кроссовки»**

В кроссовках нарядных

*Катят мяч вперёд.*

Весёлые ножки

Вприпрыжку бегут

*Катят мяч назад.*

По песчаной дорожке.

Н. Нищева

**Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»**

*Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.*

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

*«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.*

**Упражнение с пробками**

*Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.*

Крышки пальчики обули,

Смело в них вперёд шагнули.

И пошли по переулку

На весёлую прогулку.

Пальцы – словно балеринки,

Но одетые в ботинки.

Каждый пальчик – будто ножка,

Только шаркает немножко.

**Пальчиковая гимнастика «Варежка»**

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Сжать пальцы в кулачок.

Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». *Все пальцы разжать, кроме одного.*

Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Разогнуть оставшийся

*согнутым палец.*

Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, *Сжать пальцы в кулачок.*  
как живешь?

### **Пальчиковая гимнастика «Ботики»**

Всюду, всюду мы вдвоем *Средний и указательный пальчики*  
Неразлучные идем. *«шагают» по столу.*  
Мы гуляем по лугам, *Дети загибают по одному*  
По зеленым берегам, *пальчику, начиная с большого.*  
Вниз по лестнице сбегали,  
Вдоль по улице шагали,  
После лезем под кровать,  
Будем там тихонько спать. *Укладывают ладони на стол.*

### **Тема: «Мебель»**

**Цель:** координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

### **Пальчиковая гимнастика «Мебель»**

(Раз, два, три, четыре, пять - *Хлопки.*  
Будем мебель мы считать: *Сжимать и разжимать пальцы.*  
Кресло, стул, диван, табуретка, *Загибать пальцы на правой руке,*  
*начиная с мизинца.*  
Полка, шкаф, кровать, этажерка. *Загибать пальцы на левой руке,*  
*начиная с мизинца.*

### **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре, *Ритмично сжимают и разжимают*  
Много мебели в квартире. *кулачки.*  
В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики, начиная с*  
А в буфет поставим чашку. *больших, на каждое название мебели.*  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть – чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом  
Посидели за столом.  
Чай с вареньем дружно пили. *Попеременно хлопают в ладоши и*  
Много мебели в квартире. *стучат кулачками.*

### **Пальчиковая гимнастика «Стул»**

Ножки, спинка и сиденье – *Левая ладонь – вертикально вверх. К её*  
*нижней части приставляется*  
*кулачок (большим пальцем к себе)*  
Вот вам стул на удивленье.

### **Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»**

В нашей комнате — столовой — *На каждое название предмета*  
Есть отличный СТОЛ ДУБОВЫЙ, *мебели дети загибают*  
СТУЛЬЯ — спинки все резные, *по одному пальчику.)*  
Ножки гнутые, витые.  
И ореховый БУФЕТ  
Для варенья и конфет.  
В комнате дая взрослых — спальне —  
Есть для платьев ШКАФ ЗЕРКАЛЬНЫЙ,  
Две ШИРОКИЕ КРОВАТИ  
С одеялами на вате  
И березовый КОМОД,  
Мама там белье берет.  
А в гостиные КРЕСЛА есть,  
Телевизор смотрят здесь.  
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,  
В СТЕНКЕ — центр музыкальный.

### **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*  
Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*  
Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы,*  
*показываем мяч.)*  
В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Ягоды»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
С ветки ягодки снимаю, *(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами*  
*другой руки погладить*  
*каждый пальчик от основания до самого*  
*кончика, как будто снимая с*  
*него воображаемую ягодку.)*  
И в лукошко собираю. *(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)*  
Будет полное лукошко, *(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть*  
*другой также сложенной*  
*ладошкой.)*  
Я попробую немножко. *(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко,*  
*другой рукой*  
Я поем ещё чуть-чуть, *достать воображаемые ягоды и отправить их*  
*в рот.)*

Лёгким будет к дому путь! *(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках*

*«убегают» как можно дальше.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Красный-красный мухомор- *(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)*

Белых крапинок узор. *(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки*

*показываем «крапинки».)*

Ты красивый, но не рвём! *(Погрозили пальчиком.)*

И в корзинку не берём! *(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Осень»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Вышла осень погулять, *(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*

Стала листья собирать. *(Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Деревья»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Здравствуй, лес, *(Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)*

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

### **Пальчиковая гимнастика «Овощи»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, *(Руки перед собой образуют круг.)*

Без меня в кастрюле пусто. *(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)*

Листья снимете с меня, *(Разводим руки в стороны.)*

И останусь только я!

### **Пальчиковая гимнастика «Фрукты»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, *(Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)*

Кислым соком брызжет он. *(Пальцы резко разводим в стороны.)*

В чай его положим *(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и*

*«опускаем лимон в чай».)*

Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения –

*«помешиваем чай».)*

### **Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочередно.)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)

Нас прокормит целый год.

### **Пальчиковая гимнастика «Одежда»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)

Курточку и шапку.

И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру

*ладони, показывая направление надевания перчаток.)*

Натяну перчатку. (Смена рук.)

### **Пальчиковая гимнастика «Обувь»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке. (Двумя пальцами «шагают» по столу.)

Повторяй за мной слова: (Сжимают и разжимают пальцы.)

Ножка – раз, ножка – два! (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)

В магазине покупают (Сжимают и разжимают пальцы.)

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – (Загибают пальцы на руках.)

Любит обувь вся семья. («Шагают» пальцами по столу.)

### **Пальчиковая гимнастика «Посуда»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».)

Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец

*придерживает безымянный и мизинец –*

*«держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)

### **Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы.)  
А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».)  
Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)  
Сдобные ватрушки,  
Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.)  
Всё мы испечем в печи.  
Очень вкусно! (Гладят животы.)

### **Пальчиковая гимнастика «Зима»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)  
Улицы и крыши. (Руки «домиком».)  
Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)  
Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

### **Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)  
В снежки играть,  
На лыжах бегать,  
На коньках по льду кататься,  
Вниз с горы на санках мчаться.

### **Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Здравствуй, Дедушка Мороз! (Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)  
Что в подарок нам принёс? (Руки вперёд ладонями вверх.)  
- Громкие хлопушки, (Хлопнуть в ладоши.)  
Сладости, игрушки. (Вертим кистями.)

### **Пальчиковая гимнастика «Части тела»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

У меня есть голова, (Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)  
Грудь, живот, а там – спина,  
Ножки – чтобы поскакать,  
Ручки – чтобы поиграть.

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, (*«Моем руки».*)  
Кошка моет лапки.  
Мордочку и ушки (*Круговые движения ладонью по лицу.*)  
На своей макушке. (*Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.*)

#### **Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Побежали вдоль реки (*Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.*)

Котята наперегонки.

#### **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Заяц и ёжик навстречу друг другу (*Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.*)

Шли по дорожке по полю, по лугу.  
Встретились – и испугались они. (*Стукнуть кулачками.*)  
Быстро бежали – поди догони! (*Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.*)

#### **Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Это зайчонок, это бельчонок, (*Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.*)  
Это лисёнок, это волчонок,  
А это спешит, ковыляет спросонок (*Вращают большим пальцем.*)  
Бурый, мохнатый,  
Смешной медвежонок.

#### **Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Зайка – ушки на макушке – (*Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».*)  
Скачет, скачет по опушке. (*Руки щепотью вниз у груди – «скачет».*)  
Шёл за ним колючий ёжик, (*Переплели пальцы и пошевелили.*)  
Шёл по травке без дорожек,  
А за ёжиком – краса – (*Плавные движения руками перед собой.*)  
Рыжехвостая лиса.

#### **Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.



Илья Муромец – *(Приосаниться.)*  
Добрый молодец. *(Показать бицепсы.)*  
Зорко в даль глядит *(Рука козырьком.)*  
Да врагов разит. *(«Бросить копье».)*

### **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные жарких стран»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Хобот носит только он – *(Рукой плавно двигаем перед собой – изображаем хобот.)*  
Лопухий серый слон. *(Приставляем руки к ушам.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Мамочка хорошая, *(Воздушный поцелуй над ладонью.)*  
Мамочка любимая! *(Поцелуй над другой ладонью.)*  
Очень я её люблю, *(Сдуваем с ладони поцелуй.)*  
Поцелуйи ей дарю! *(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Зёрна курочка клюёт, *(Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)*  
И цыплятки тут как тут. *(Шепотки «клюют» по очереди.)*  
В воду уточка нырнёт, *(Ладонки вместе «ныряют» вперёд.)*  
А цыплятки не нырнут. *(Погрозил пальчиком.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Есть у курицы цыплёнок, *(Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.)*  
У гусыни есть гусёнок,  
У индюшки – индюшонок,  
А у утки есть утёнок.  
У каждой мамы малыши – *(Перебирают пальцы по очереди.)*  
Все красивы, хороши.

### **Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Дятел дерево долбит: *(Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.)*  
Тук-тук-тук.  
Целый день в лесу стоит *(Смена рук.)*  
Стук-стук-стук.

### **Пальчиковая гимнастика «Наш дом»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Этот дом – одноэтажный. *(Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)*

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный.

### **Пальчиковая гимнастика «Мебель»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

На кровати мы спали, *(Руки под щёку.)*

Вещи в шкаф уже убрали. *(Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)*

Мы на стуле посидели *(Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)*

И за столиком поели. *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль.)*

По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)*

По дороге не беги, *(Погрозил пальцем.)*

Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)*

### **Пальчиковая гимнастика «Весна»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели *(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)*

Капают капли.

Снег на солнце тает *(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)*

И ручьём стекает. *(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы пошли гулять на луг, *(«Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)*

А по лугу ползал жук! *(Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Лето»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Солнцем ласковым согрето, *(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*

За весной приходит лето.  
Будем в озере нырять *(«Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)*  
И цветочки собирать. *(«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Ромашки белые цветки – *(Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)*  
Как пальцы маленькой руки.  
И вот слетаются жуки *(Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)*  
Считать ромашки лепестки.

### **Пальчиковая гимнастика «Космос»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  
Утро – солнце всходит. *(Поднимаем растопыренную ладошку.)*  
Ночь – луна приходит. *(Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».)*

### Дидактические игры для детей 3-4 лет в детском саду

#### «Домашние животные и их детеныши»

Цель игры: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами

Ход игры.

На столе лежат иллюстрации с изображением детенышей. На экране появляются взрослые домашние животные со звуком их голосов. Затем воспитатель предлагает детям отгадать кого зовёт домашнее животное и показать правильный ответ (поднять иллюстрацию и назвать правильно детеныша). Предложить ребенку произнести, как мама зовет своего детеныша.

#### Дидактическая игра «Собери сервиз»

Ход игры: Дети сидят за столом. В центре стола коробка с картинками, разрезанными на части. Детям дают задание: "Собери тарелку", "Собери чашку" и тому подобное. Нужно собрать картинку по цифрам (в возрастающем или убывающем порядке), назвать цифры и что получилось. Можно использовать разрезные картинки с изображением ягод, фруктов, овощей, одежды и другие

#### Дидактическая игра «Одень куклу»

Цель игры: Закреплять у детей знания названий предметов одежды и ее частей, развивать речь, пополнять словарный запас, развивать моторику рук. Варианты (сюжеты) игры: - найди одежду по описанию. - одень куклу на прогулку. Содержание игры: Наша кукла хочет пойти гулять. Давайте поможем ей одеться на прогулку. Подберите, одежду, которую нужно одеть на куклу. Какую одежду вы выбрали? (название одежды, какому времени года она соответствует) Дети, особенно девочки, любят играть в эту игру

#### Подбери нужное слово

Цель: развивать образное мышление, речь.

Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово.

**Воспитатель.** В аквариуме плавают... Кто плавает?

**Дети.** Рыбки.

*Рекомендуемые предложения:*

Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.)

На лугу пасется ... (корова).

На огороде вырос большой зеленый ... (огурец).

У Вовы лопнул красный ... (шар).

Хорошо водит машину ... (шофер).

Сначала воспитатель переспрашивает детей, потом они отвечают без дополнительного вопроса. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы они точно подбирали слова, правильно произносили звук [р], [р'] в словах. Ответы должны быть индивидуальными.

*Занятие проводится в быстром темпе.*

### **Дождик**

**Цели:** учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

**Воспитатель.** Капельки стучат по крыше. (Произносит кап- кап-кап в умеренном темпе.)

*Дети повторяют.*

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами).

*Дети повторяют.*

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).

Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукоподражание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукоподражания, а также правильно произносили его в заданном темпе.

### **Придумаем сказку про слова**

**Цель:** научить выделять звуки на слух [п], [с], [м], [о], [у].

Воспитатель предлагает детям вместе сочинить сказку про слова и звуки и зачитывает им для примера сказку, сочиненные другими детьми.

**Воспитатель.** Давайте послушаем сказку. Жили-были два котенка и мама-кошка. Одного котенка звали именем, в котором были звуки [м] и [р]. Как его звали? Хорошо, пусть будет Мур. А у другого в кличке был звук [п]. Правильно, его звали Пух. Пошли они на рыбалку, поймали рыбу, в ее названии есть звук [с]. Да, это был сом. Пошли домой. Встретили зверька с коротким названием — еж. Поздоровались с ним, пошли дальше. Много еще увидели интересного, а когда пришли домой, мама-кошка обрадовалась рыбке. Пуху подарила игрушку-машину, а Муру то, что тоже в названии звук [м] имеет. Правильно, мышку. Они были рады и весело играли.

А теперь другая сказка. Жил-был портной. У него были стол и стул, стол был волшебный: он умел говорить. На стол очень много тяжелого клали. Когда портной ушел, стол говорит стулу: «Давай обменяемся звуками, чтобы ты стал столом, а я стулом, чтобы я отдохнул, а ты поработал, потому что на тебя портной тяжести не кладет, а на мне уюги ночью оставляет». Они обменялись. Стол отдал ему звук [о], а стул отдал звук [у]. Стол стал стулом, а стул — столом.

Сказки, которые воспитатель придумывает вместе с детьми, он записывает, а потом читает.

В часы игр и на прогулке воспитатель может проводить это упражнение с отдельными детьми.

### **О Мишутке-несмышленьше**

**Цели:** научить выделять голосом ударный звук в словах и определять в какой части слова он находится.

**Оборудование:** для воспитателя — большая полоска бумаги, указка; для детей — индивидуальные небольшие бумажные полоски, счетные палочки.

Игровое упражнение проводится как рассказ воспитателя, прерываемый вопросами к детям и их ответами.

**Воспитатель.** Хоть и научился Мишутка делить слова на части, а все-таки не всегда произносил он слова правильно, огорчало это медведей-родителей, и решили они учить сыночка произносить слова правильно. Показывала ему мама-медведица чашку и спрашивала: «Как это называется? Как это слово надо сказать?» А Мишутка отвечал: «ЧашкА». Показывали ему стакан, а он говорил: «СтАкан». Показывали графин, а он говорил «ГрАфин». Показывали чайник, а он: «ЧайнИк». Дала тогда мама-медведица ему вот такую полоску бумаги и палочку-указку (у детей приготовлены полоски бумаги и счетные палочки) и сказала: «Эта полоска будет у нас будто слово. Говорю я слово чашка и палочкой по полоске веду от начала до конца. (Воспитатель показывает на большой полоске, дети повторяют на своих.)

Обрати внимание, малыш, что когда я говорю начало слова чаш-, то голос мой звучит сильнее.

Воспитатель следит за тем, чтобы каждый ребенок, проговаривая слово, задержал палочку в левой половине бумажной полоски.

Сейчас я скажу слово целиком, а ты послушай, действительно ли его начало звучит сильнее, заметнее, чем его конец, — чаашка. Повтори, Мишенька, как я.

Детям воспитатель предлагает сделать то же самое.

Но несмышленьш произносит слово опять по-своему, неверно: чашкаааа. «Нет, — сердится медведица, — это слово надо сказать не так, послушай еще раз, как мой голос звучит, когда я говорю слово "чашка"».

Дети объясняют, что голос медведицы звучит сильнее в начале слова, проговаривают сами, одновременно ведя палочкой по полоске и задерживая ее недолго в левой половине.

Повторял, повторял Мишутка да и научился говорить правильно: чаашка, чаашка, чаашка. Это он на радость маме повторял так много раз, и все остались довольны.

### **Ручка — ножка**

**Цель:** познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

**Воспитатель.** Отгадайте загадку: «Одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет — ручку подает». (Дверная ручка.) У каких предметов есть ручка? Что можно ею делать? Нарисуйте предметы, у которых

есть ручка. Закончите предложения: «Ручка нужна, чтобы ...» «За ручку можно ...» А какие предметы мы называем словом «ножка»? Нарисуйте предметы, у которых есть ножка.

### **Как сказать правильно**

**Цель:** учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.

**Воспитатель.** Я буду начинать фразы, а вы закончите.

*Закончите фразы:*

Подушка мягкая, а скамейка ... (жесткая).

Пластелин мягкий, а камень ... (твердый).

Ручей мелкий, а речка ... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ... (крупные).

Кашу варят густую, а суп ... (жидкий).

Лес густой, а иногда ... (редкий).

После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный).

Купили свежий хлеб, а на другой день он стал ... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой ... (соленые).

Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет ... (грязный).

Давайте подумаем, как сказать по-другому: злая зима — очень холодная, колючий ветер — резкий, легкий ветерок — прохладный, золотые руки — все умеют делать хорошо, золотые волосы — красивые, блестящие. Выражение «злая зима» можно встретить в сказках. К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, Баба Яга.)

### **Один — много**

**Цели:** тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.

**Оборудование:** карточки с картинками одного предмета и нескольких предметов.

**Воспитатель.** Это шар. А это шары. Здесь много шаров. Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.) Это мак. А это маки. В букете много маков. Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как вы понимаете выражение «Красная девица»? Где вы встречали такое выражение? В каких сказках? Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это лук. Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

**Я — луна, а ты — звезда**

**Цель:** развивать ассоциативное мышление.

**Вариант для игры вдвоем:** один говорит, например: «Я — гроза!» Другой должен быстро ответить что-либо подходящее, к примеру: «А я — дождь». Первый продолжает тему: «Я — большая туча!» Ему можно быстро ответить: «Я — осень». И т.д.

**Вариант для игры группой:** все, кроме одного, садятся на стулья в кружок. В середине стоят три стула, на одном из них сидит кто-то из детей. Он говорит, например: «Я — пожарная команда!» Кто-нибудь из детей, кому первому придет в голову что-нибудь подходящее, садится рядом на свободный стул и говорит: «Я — шланг». Другой спешит на второй стул и говорит: «А я — пожарник». Ребенок — «пожарная команда» должен выбрать одного из двух, например: «Я беру шланг». Он берет за руку «шланг» и они садятся на стулья к другим детям. Оставшийся один ребенок должен придумать что-нибудь новое, например: «Я — швейная машина!» и игра продолжается...

### **Подскажи словечко**

**Цель:** развивать творческое мышление.

*Ведущий начинает фразу, а участники заканчивают ее.*

Ворона каркает, а воробей ...

Сова летает, а кролик ...

Корова ест сено, а мышка ...

Крот роет норки, а сорока ...

Петух кукарекает, а курица ...

Лягушка квакает, а лошадь ...

У коровы теленок, а у собаки ...

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка ...

### **Узнай нас**

**Цель:** развивать творческое мышление, память.

**Воспитатель.** Послушайте стихи и назовите героев сказок.

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок,

Покатился... (Колобок).

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее. (Красная Шапочка.)

Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек — копытца.

Трое их — и до чего же



Братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три поросенка.)

Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей.  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор... (Айболит).

Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три медведя.)

У отца был мальчик странный,  
Необычный — деревянный,  
Но любил папаша сына.  
Что за странный  
Человечек деревянный  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой?  
Всюду нос сует он длинный.  
Кто же это?.. (Буратино.)

Толстяк живет на крыше,  
Летает он всех выше. (Карлсон.)

Она красива и мила,  
А имя ее от слова «зола». (Золушка.)

### **Узнай меня**

**Цель:** развивать логическое мышление, речь.

\* \* \*

Дети получают предметные картинки. Они должны указать признаки предмета и дать его описание: цвет, материал, форма, части, для чего, что ест, где живет, и т.д., не называя его самого. Например: «Это предмет неживой. Его можно встретить на кухне. У него есть ручка, крышка, носик. В нем кипятят воду». Все догадались, что это чайник.

### **Выгляни в окошко**

**Цель:** развивать воображение.

В раскрашенную рамочку — «окошко» с закрывающимися створками вставляются листы цветной бумаги. Створки отворяются. Воспитатель предлагает детям «выглянуть в окошко» — пофантазировать и рассказать, что они видят «за окном». Обычно за белым листом дети «видят» зимний пейзаж, каток, больницу; за желтым — пустыню, осеннюю полянку и т.п.

### **Что общего и чем отличаются?**

**Цель:** развивать логическое мышление.

**Воспитатель.** Что общего между собакой и стулом?

*Дети отвечают.*

Верно, у стула четыре ножки, а у собаки четыре лапы. А чем они отличаются?

*Дети отвечают.*

Да, собака живая, а стул — нет. Собака — животное, а стул — предмет мебели. Что общего между морковью и апельсином?

*Дети отвечают.*

Да, у них одинаковый цвет — оранжевый. Верно, они съедобные, вкусные. А чем они отличаются?

*Дети отвечают.*

Да, у них разная форма. Апельсин растет на дереве, а морковь в земле. Апельсин — фрукт, а морковь — овощ.

Пары предметов для сравнения, поиска общего и особенного (различного) предлагает сначала воспитатель, а потом — дети.

*Примерные пары сравнения:*

Медведь — лиса.

Море — река.

Дерево — цветок.

Компьютер — телевизор.

Веселый — грустный.

Книга — журнал.

Добрый — злой.

### **Угадай!**

**Цель:** развивать логическое мышление и речь.

Воспитатель перечисляет ряд характерных для задуманного предмета признаков. Дети должны назвать этот предмет.

Вкусный, алый, сахарный.

Желтые, красные, осенние.

Белый, пушистый, легкий.

Ветвистая, зеленая, колючая.

Бурый, косолапый, неуклюжий.

Хитрая, рыжая, хищница.

Серый, злой, голодный.

### **Продолжи предложения**

**Цель:** развивать воображение и речь.

Воспитатель просит детей продолжить следующие предложения:

Если в комнату принесли кусочек льда, то ...

Мальчики весело смеялись, потому что ...

Если зимой будет сильный мороз, то ...

Девочка стояла и очень сильно плакала, потому что ...

Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что ...

Когда наступает день рождения, то ...

Если пойдет сильный дождь, то ...

## **Магазин**

**Цель:** развивать воображение и речь.

Дети располагаются полукругом перед столом и полочкой с различными игрушками.

**Воспитатель.** У нас открылся новый магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить правило: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам.

Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры.

Уважаемый продавец! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть все дети.

Продавец продает покупателю мяч.

Спасибо! Какой красивый мяч!

Воспитатель предлагает любому из детей совершить следующую покупку.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки.

В течение игры роль продавца могут выполнять несколько детей поочередно.

## **Па-па — ма-ма**

**Цель:** развивать координацию, мышление и речь.

Сесть с детьми в круг и похлопать ладошками по коленкам. Теперь превращаем правую руку в Папу, а левую — в Маму. «Скажем» правой рукой, шлепая по правой коленке: па-па. То же самое левой: ма-ма. А теперь чередуя руки: па-па — ма-ма.

Каждой рукой можно похлопывать от 4 до 8 раз.

Теперь превращаем наши руки в Дедушку и Бабушку. Значит, каждой рукой придется хлопать по три слога: де-душ-ка, ба-буш-ка (от 4 до 8 раз).

Так можно прохлопывать свои имена и другие разные слова.

## **Имена**

**Цели:** мобилизовать внимание, волю; развивать чувство ритма.

Дети садятся или встают в круг. Воспитатель хлопками задает какой-то небыстрый темп, отсчитывая «раз, два, три, четыре». Затем дети под

непрекращающиеся хлопки последовательно называют свои имена. Надо стараться, чтобы ударение на имени совпало с хлопком. Игра удается, если никто из ребят не пропустил свой хлопок, не отстал от него и не опередил его. Когда все хорошо получается, можно ускорить темп. Играйте сначала в одну сторону круга, затем — в другую. Игра кончается с завершением круга. Имена можно заменять названиями красок (красный, желтый и т.д.) или животных.

### **Давай придумывать**

**Цель:** развивать абстрактное мышление, речь.

**Оборудование:** набор предметов разной формы (палочки, шар, кольцо, коробочки, цилиндр) и карточки с изображением разных предметов определенной формы — зеркало, карандаш, яйцо, яблоко. Изображения на картинках должны быть похожи на предметы.

*Например:* карандаш, удочка, иголка, нож — по форме похожи на палочку; ваза, стакан, наперсток — полый цилиндр.

Дети (или ребенок) садятся перед столом, у каждого набор предметов. Воспитатель садится напротив, у него карточки с картинками. Показывает карточки по одной.

**Воспитатель.** У кого предмет похож на такой карандаш?

**Ребенок** (у которого похожий по форме предмет). У меня! (Получает карточку с изображением карандаша.)

*Вариант наоборот:* у детей карточки с картинками, а у взрослого разные предметы.

### **Чем пахнет?**

**Цель:** познакомить с ощущениями, органами чувств.

Приготовьте предметы со специфическим запахом — мыло, обувной крем, чеснок, лимон и др. Стоит заранее рассмотреть все предметы, обговорить, что съедобное, вместе понюхать и попытаться определить запах — кислый, горький, сладкий, приятный — неприятный, съедобный — несъедобный. Затем завяжите ребенку глаза и предложите по запаху определить каждый предмет.

### **Назови такой же**

**Цели:** научить соотносить предмет и признак.

Воспитатель называет какой-либо находящийся в поле зрения детей предмет и один из его признаков. Дети должны назвать как можно больше других окружающих их в данный момент предметов, имеющих такой же признак. Например: «Свитер пушистый. Воротник тоже пушистый, шапка пушистая, снег пушистый». За каждое правильное соотнесение предмета и указанного признака ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто назовет максимальное количество предметов и наберет больше фишек.

Затем задание меняется, и дети могут называть предметы определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие), формы (треугольные, квадратные, прямоугольные, овальные, круглые), изготовленные из определенного материала (стекла, дерева, металла и др.), обладающего определенными качествами и т.д.

## **Бабочки**

**Цель:** развивать логическое мышление.

**Оборудование:** 18 карточек с изображением бабочек (примерный размер карточек 5х5 см), различающихся цветом крыльев — красные, желтые и синие, формой пятен на крыльях — круглые, треугольные, овальные и характером края крыльев — ровный или с зубчиками (должны быть карточки, совмещающие несколько признаков); три стандартных (формат А4) листа белой бумаги («полянки»), три прямоугольных полоски-«мостика» из серой бумаги (10 x 20 см) и один треугольный «мостик» из бумаги серого цвета.

\* \* \*

Участникам необходимо правильно расположить бабочек на «полянке» и «мостике» в соответствии с заданными условиями.

*Задание 1.* Расположить всех насекомых на двух «полянках» так, чтобы на одной оказались все насекомые с красными крыльями; объяснить после выполнения задания, какие бабочки на какой полянке расположились.

*Задание 2.* Расположить бабочек на двух «полянках» и соединяющем их «мостике» так, чтобы на одной «полянке» оказались все насекомые с круглыми пятнами на крыльях, а на другой — все насекомые с желтыми крыльями. Догадаться, какие насекомые должны быть расположены на «мостике». Бабочек, которые не подходят ни к одной полянке, положить отдельно. После выполнения игрового задания воспитатель предлагает детям прокомментировать его результат.

*Задание 3.* Разложить насекомых на трех «полянках» и соединяющих их мостиках так, чтобы на первой «полянке» были все насекомые с красными крыльями, на второй — все насекомые с ровными краями крыльев, на третьей — все насекомые с круглыми пятнами на крыльях (на «полянки» кладутся карточки с соответствующими символами). Догадаться и найти насекомых, которых надо посадить на каждый из «мостиков». Насекомых, которые не подходят ни к одной «полянке» и ни к одному «мостик», отложить в сторону. По окончании выполнения задания ученикам вновь предлагается как можно точнее и короче рассказать, какие насекомые, на какой полянке и на каком мостике находятся.

По аналогии с этой игрой могут быть проведены другие, например, с использованием листьев деревьев, цветов разных оттенков, размера и формы.

**Так бывает или нет?**

**Цель:** развивать внимание, абстрактное мышление.

В игре принимает участие вся группа детей. Детям нужно слушать внимательно стихотворение, а если в нем прозвучит какая-либо неточность (или то, что на самом деле не бывает), они должны подать знак — хлопнуть в ладоши.

Шире круг! Шире круг!  
Шел по улице индюк,  
На цепи бульдога вел  
И хвостом дорогу мел.  
Шире круг, шире круг,  
А навстречу шел утюг,  
Шел с корзинкой на базар,  
Шел и гладил тротуар.  
Шире, шире, шире круг!  
Проглотил индюк утюг,  
А бульдог — корзинку  
Скушал, как сардинку.

Теплая весна сейчас,  
Виноград созрел у нас,  
Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть.  
А зимой среди ветвей  
«Га-га-га» — пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ —  
Это правда или нет?  
Умный удод метлою удил,  
Удочкой улицу мел крокодил.  
Утка усатая мышку поймала,  
Кошка с утятами в речку ныряла.  
Что-то, наверное, было не так,  
Что же напутал поэт наш, чудак?

Собака садится играть на гармошке,  
Ныряют в аквариум рыжие кошки,  
Носки начинают вязать канарейки,  
Цветы малыши поливают из лейки,  
Старик на окошке лежит, загорает,  
А внучка и бабушка в куклы играют,  
А рыбы читают веселые книжки,  
Отняв потихонечку их у малышки...

## Чем играем?

**Цель:** развивать внимание, слуховое восприятие.

**Оборудование:** колокольчик, бубен, метроном, погремушка, свисток, деревянные и металлические ложки и др.

Игра проводится на игровой площадке. Для первой игры используется набор самых простых звуков, хорошо знакомых детям. При последующем проведении игры необходимо добавлять звучание новых предметов. Причем с каждым новым звуком детей следует предварительно познакомить.

Из числа играющих выбирают водящего, который становится спиной к игрокам на расстоянии 2—3 метров. Несколько игроков (3—4) по сигналу ведущего подходят к нему поближе и со словами «Чем играем?» начинают производить звуки. Водящий должен определить, какими предметами издаются звуки. Если он угадал верно, то может перейти в группу играющих, а игроки выбирают нового водящего. Если же нет, то он продолжает водить до тех пор, пока не даст верный ответ.

## Кто живет у нас в сарае?

**Цель:** развивать логическое мышление, память.

Каждый из игроков получает набор предметных картинок, на которых нарисованы домашние животные.

Воспитатель читает стихотворение, дети показывают картинки-отгадки и раскладывают их в том порядке, в котором рассказывается о животных в стихотворении. Выигрывает тот, кто в нужной последовательности разложил картинки с изображением животных и затем правильно их назвал.

Кто живет у нас в сарае?

Я их всех отлично знаю...

Эти всюду ходят вместе,  
Вместе дремлют на насесте.  
Вместе раньше всех встают,  
Крошки, зернышки клюют.

А от этой небо скрыто —  
Все глядит она в корыто  
Или, хвост задрав крючком,  
Роет землю пяточком.

А вот эту я зову  
Очень просто, дети.  
Сено ест она, траву  
И мычит все время: «Му-ууу».  
Здесь семейство:  
Мать и дочери,  
Все пушистые комочки,

Вместе грызть морковку станут —  
Друг от друга не отстанут.

Этот прячется на крыше —  
Я зову, а он не слышит.  
Притворяется, что спит,  
Сам за птицами следит.

Этот черный и лохматый.  
Сторож он у нас, ребята.  
Я всегда его кормлю  
Сам — в обед и ужин.  
Больше всех его люблю,  
Мы с ним очень дружим.  
Собери поезд  
Цель: развивать логическое мышление.

На доске прикреплены картинки. На них различные предметы: ложка, ваза, цветы и т.п. Картинки — это «вагоны», их нужно поставить друг за другом так, чтобы между стоящими рядом «вагонами» можно было указать какую-нибудь связь. Дети «собирают» поезд: за ложкой ставят кастрюлю, так как это посуда, за кастрюлей — вазу, так как в них можно налить воду. Дальше картинка с цветами, так как их можно поставить в вазу. Картинки на доске переместились — поезд готов. Выбирается «машинист», он проверяет, как «скреплены вагоны» — повторяет связи между предметами.

### **Волшебная кисточка**

**Цель:** развивать воображение.

Один ребенок делает несколько взмахов «волшебной кисточкой», ручка которой обернута цветной фольгой. Дети останавливают кисточку словами: «Раз, два, три — замри!» После этого «разгадывают», что нарисовала кисточка. Дети рисуют картинки на различные темы.

### **Что изменилось?**

**Цель:** развивать наблюдательность, память.

Водящий выставляет на полку фигуры в определенном порядке (животные, растения, геометрические фигуры и т.д.). Дети смотрят и запоминают. Затем звучит команда: «А сейчас все минуточку поспим». Дети закрывают глаза. В это время водящий меняет порядок расположения фигур. Звучат слова: «Проснулись! Что изменилось?» Дети смотрят внимательно и отвечают.

### **Прохлопаем песенку**

**Цель:** развивать чувство ритма, координацию движений.

Соберемся в круг и попробуем пропеть ладошками известную всем детскую песенку. Например, «В лесу родилась елочка». Каждая нота ее



мелодии соотносится со слогом в тексте песенки. Наша задача — поочередно двигаясь по кругу и называя свой слог, прохлопать эту мелодию. Первый игрок хлопает на слог «в ле-», второй на «-су», третий — на «ро-», четвертый — на «ди-», пятый — на «-лась» и т.д. Делать это надо медленно. Скорость придет только после многих тренировок. Заканчивается игра, когда допета вся песенка или один ее куплет. Так можно прохлопать любую песенку, главное — она не должна быть сложной в ритмическом отношении.

### **Угадай песенку**

**Цель:** развивать музыкальный слух.

Выберите одну из любимых детьми песенок. Пропевайте ее про себя и параллельно прохлопывайте ее. Нужно угадать, что это за песня. Задание непростое, но все же чаще дети с ним справляются. Много зависит от взрослого: насколько четко он поет про себя и насколько точно передает песню хлопками. Можно поменяться ролями и предложить детям загадать ту же загадку взрослому. Старайтесь хлопать и петь песню в привычном темпе.

### **Чепуха**

**Цель:** развивать воображение, абстрактное мышление.

**Воспитатель.** Сегодня на завтрак у нас рыбки в шляпках.

**Ребенок** (должен ответить примерно так). А на обед у нас будут яйца в сапогах.

**Воспитатель.** А на ужин мы поживимся бутербродами с утюгами.

Игра заставляет малыша задумываться над сочетанием слов, кроме того, это игра-общение, обучающая беседе, способствующая развитию взаимопонимания между говорящими по очереди людьми.

### **Спящий пират**

**Цель:** формировать навыки самоконтроля.

Воспитатель играет роль пирата, он садится спиной к лежащей на столе конфетке (сокровище) и закрывает глаза. Ребенок крадется из дальнего угла на цыпочках. Он должен украсть сокровище так, чтобы «пират» этого не заметил и не услышал. Если ребенок произведет какой-нибудь шум, взрослый оборачивается и открывает глаза. Но если малыш успел замереть и стоит не шелохнувшись, он становится невидимым. Когда взрослый закроет глаза и снова отвернется, ребенок может продолжать свой путь за сокровищем.

### **Мышки в норках**

**Цели:** формировать умение различать цвета; использовать в речи имена прилагательные — названия цвета.

**Оборудование:** листки белой бумаги (картона), сложенные пополам, книжкой (минимальное количество — 7 по цветам спектра). В лицевой стороне каждой книжки вырезать круглое отверстие, окрасить эту сторону в определенный цвет. Приготовить вкладыши — листки бумаги половинного

размера по количеству книжек, окрашенные в те же цвета. В белых кругах, выступающих на цветном фоне, нарисовать мышек; изображение кошки (или другого хищного зверя).

Все книжки лежат перед детьми. Проводится беседа о том, где живут мышки, какого цвета у них норки.

Но вот появляется кошка. Игровая задача — помочь мышкам спрятаться так, чтобы кошка их не нашла. Воспитатель показывает вкладыши, и дети догадываются, что нужно закрыть норки (вложить в каждую книжку вкладыш, соответствующего цвета). Если цвет выбран неверно, сразу видно, где норка, и кошка сразу найдет и съест мышку. В процессе действия с книжками и вкладышами ребенок называет их цвета.

### **Где живут Цветные Карандаши?**

**Цели:** формировать умение различать цвета; использовать в речи имена прилагательные — названия цвета.

**Оборудование:** набор картонных цветных карандашей; домики (по количеству цветных карандашей), крыши которых окрашены в соответствующие цвета.

На доске вывешены домики и Цветные Карандаши. Воспитатель просит назвать Карандаши, догадаться, где живет каждый Карандаш и поселить все Цветные Карандаши в свои домики.

### **Живое домино**

**Цель:** формировать умение различать цвета.

**Оборудование:** пары цветных ленточек.

На руки детей привязываются ленты разного цвета. Воспитатель предлагает детям взяться за руки таким образом, чтобы ленты, как в домино, сошлись цветом.

### **Что бывает такого цвета?**

**Цель:** формировать умение различать цвета.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что бывает, например, красного цвета. Дети называют предметы или рисуют их. Затем выбирается другой цвет.

### **Подбери окошки**

**Цель:** формировать умение устанавливать поэлементное соответствие двух групп предметов по указанному признаку (цвету).

**Оборудование:** набор картонных домиков (10 x 15 см), в каждый вставляется полоска, разделенная на три равные разноцветные части — окошки; набор маленьких карточек-окошек разного цвета.

**Воспитатель.** Посмотрите на эти домики: строители забыли вставить окна первого этажа. Обратите внимание на то, что все окна разного цвета, и вам тоже надо подобрать окна такого же цвета, как на вашем домике, расположить окна одного цвета друг под другом.

### **Фигурки путешествуют**

**Цель:** формировать умение классифицировать предметы по цвету.

**Оборудование:** картонные самолеты, на хвостах которых нарисованы разноцветные геометрические фигуры; набор геометрических фигур.

**Воспитатель.** Однажды полетели Фигурки путешествовать. Купили себе билеты, стали места в самолетах занимать. Да не все так просто оказалось. Одних не пускают в первый самолет, а других — во второй. Обратите внимание на знаки. У нас для всех одни правила: не в свой самолет не садиться. Давайте поможем Фигуркам сесть на свои места.

Дети размещают фигуры, объясняя выбор самолета.

### **Геометрическая мозаика**

**Цель:** формировать умение составлять геометрическую фигуру из частей (синтез).

**Оборудование:** разрезанные цветные геометрические фигуры.

**Воспитатель.** Геометрические Фигуры хотят загадать нам загадку: перед вами лежат их части. Попробуйте сложить из них целые. Если фигуры получатся, то вы разгадаете их загадку.

### **Цветные круги и квадраты**

**Цели:** закрепить знания детей о цвете, форме, величине; воспитывать у детей внимание, быстроту реакции, ловкость; поддерживать дружеские чувства и стремление к коллективным действиям.

**Оборудование:** по два больших и маленьких круга красного цвета, гимнастические палки, из которых собраны квадраты — по два больших и маленьких синего цвета.

Воспитатель предлагает детям внимательно слушать и правильно выполнять его команды. Можно разделить детей на две группы — девочки и мальчики.

**Воспитатель.** Мальчики! Встаньте в большой круг и в маленький квадрат. Девочки! Встаньте в маленький круг и большой квадрат. Девочки! Встаньте в красные круги. Мальчики! Встаньте в синие квадраты. Девочки! Встаньте в красные круги. Мальчики! Встаньте в большой круг и большой квадрат. Девочки! Встаньте в маленький круг и маленький квадрат. Мальчики! Встаньте в синие квадраты. Девочки! Встаньте в красные круги.

За правильно выполненные команды воспитатель дает по фишке капитану команды. Побеждает тот, у кого больше фишек.

### **Веселый поезд**

**Цели:** развивать у детей музыкальные способности; закрепить знание музыкального репертуара детей; способствовать формированию положительных эмоций; развивать у детей дружеские чувства и желание коллективного творчества.

Воспитатель предлагает детям построить паровоз из стульчиков. На передний стул прикрепляет шарики, флажок, цветок.

**Воспитатель.** Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие, мы будем ехать, а на остановках с нами будет происходить что-то веселое и интересное.

Дети садятся на стульчики, «машинист» — ребенок свистит в свисток.

**Дети** (вместе с воспитателем)

Мы едем, едем, едем

В далекие края.

Хорошие соседи

Веселые друзья!

Тра-та-та, тра-та-та

Мы возьмем с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая —

Вот компания какая!

**Воспитатель.** Остановка «Лужок».

Дети встают со стульчиков, появляется воспитатель в маске коровы. Он предлагает познакомиться с коровой, погладить ее, сказать спасибо за молоко и спеть для нее песню, например: «Ходит-бродит по лужку рыжая корова».

Затем дети садятся в поезд и поют песню, подъезжая к следующей станции.

### **Станция «Деревня».**

На «лужок» приходит «курочка». Дети общаются с ней, рассказывают, как они любят омлет и поют для курочки песню.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки —

Желтые цыплятки. И т.д.

На следующей остановке выбегает «зайчик». Дети здороваются, общаются и предлагают сплясать вместе с ними.

*Дети водят хоровод «Мы на луг ходили».*

На следующей остановке воспитатель предлагает детям представить, что они в лесу, где много грибов и ягод. Дети водят хоровод «По малину в сад пойдем», потом находят корзинку с угощением. Воспитатель предлагает всем сесть в поезд и вернуться в детский сад.

### **Детки с ветки**

**Цели:** закрепить знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада; научить детей правильно определять листья по форме и величине; развивать у детей внимание и наблюдательность; способствовать формированию и обогащению словарного запаса детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

\* \* \*

У воспитателя в корзинке лежат листья с деревьев и кустарников, которые растут на территории детского сада.

**Воспитатель.** Дети! Что лежит у меня в корзинке?

**Дети.** Листочки.

**Воспитатель.** Я их нашла на дорожках и тропинках нашего участка. Они, как маленькие детки, наверное, потерялись. Давайте, дети, найдем все вместе, с какой ветки эти детки.

Воспитатель и дети медленно ходят по территории детского сада. Дети рассматривают листочки в корзинке и пытаются определить, с какого дерева этот или другой листочек.

Воспитатель называет деревья, предлагает детям повторить название, определить форму листочка, его особенности, цвет.

### **Найди предмет**

**Цели:** закрепить знания о геометрических формах; научить находить предметы определенной геометрической формы; научить правильно называть форму, цвет и сам предмет, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; ориентироваться в пространстве; продолжать активизировать словарный запас детей; развивать внимание, наблюдательность.

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть вокруг себя и найти предметы похожие: на круг, квадрат, треугольник.

Воспитатель предлагает ребенку, нашедшему предмет, назвать его, определить форму и цвет. За каждый правильный ответ воспитатель дает ребенку фишку.

В конце игры ребенок, набравший большее количество фишек, становится ведущим в подвижной игре «Ловишки».

### **Кто что умеет**

**Цели:** развивать у детей мышление и воображение; научить детей внимательно слушать, размышлять и давать обоснованные ответы; развивать память и образное мышление; работать над формированием грамматического строя речи.

\* \* \*

*Воспитатель называет предмет, а дети должны придумать действие.*

Стол — стоит

Жук — летает

Лодка — по реке плывет

Мальчик ночью — засыпает

Девочка косу — заплетает

Дождик с утра — капает

Снег на поля — ложится

Ворона — каркает

По тропе олень — бежит

## Найди домик

**Цели:** развивать абстрактное мышление и воображение; закрепить знания о геометрических формах; развивать образное мышление и воображение; способствовать развитию личностных качеств, чувства успеха.

**Оборудование:** круги диаметром 15 см, квадраты 15х15 см, треугольники равнобедренные — 15 см, картинки с изображением различных предметов.

\* \* \*

В игре участвуют 6 детей. Воспитатель раздает по одному кругу, квадрату или треугольнику. Это будут «домики».

Затем воспитатель предлагает детям среди картинок, расположенных на столе в рассыпанную, найти предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, и поселить их в соответствующий домик.

Выигрывает тот, кто быстрее и больше соберет жителей в один домик.

## Мамы и детки

**Цели:** закрепить знания о животных и их детенышах; научить правильно называть их; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

*Воспитатель предлагает детям продолжить фразу, которую он начнет.*

По лугу идет коза,  
Позовет кого она? (Козлят.)

Лошадь «игго-го» кричит,  
Кто к ней быстро прибежит? (Жеребенок.)

А свинья кричит «хрю-хрю»,  
Я домой вас не пущу!  
Непослушные ребята,  
А зовут их ... (поросята).

Вот корова на лугу  
Расшумелась: «му» да «му»,  
Где же мой ребенок,  
Рыженький ... (теленок).

Кукарекнул петушок:  
«Куручка, где наш сынок?»  
Голос его слишком тонок,  
А зовут его ... (цыпленок).

## Музыкальное лото

**Цели:** развивать творческие способности; научить внимательно слушать и правильно реагировать на услышанное; закреплять знания о музыкальных

произведениях; способствовать эстетическому воспитанию и развитию дружеских взаимоотношений.

Показывает детям красивую коробку. Воспитатель. Это не просто красивая коробка, а «музыкальная шкатулка». В ней лежат интересные картинки-загадки.

На картинку мы посмотрим  
И с тобой, дружок, припомним  
Песню, пляску, хоровод,  
Праздник Май и Новый год.  
Дождик, осень золотую,  
Нашу маму дорогую.

Воспитатель предлагает одному из детей открыть шкатулку, под «волшебную музыку» достает картинку и предлагает рассказать о том, какое музыкальное произведение напоминает эта картинка и т.д.

### **Поручение**

**Цель:** закреплять знания и развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Оборудование: наборы игрушек.

Дети сидят на ковре лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает расставить игрушки следующим образом: матрешку впереди, машину сзади, мяч слева, куклу справа от себя и т.д. Потом проверяем правильность выполнения задания.

### **Разноцветные цепочки**

**Цель:** развивать внимание, память, закрепить умение различать основные цвета спектра.

**Оборудование:** флажки разных цветов (красные, желтые, синие); карточки, на которых нарисованы в различном порядке круги разных цветов (например, по два красных и синих, один желтый).

\* \* \*

Воспитатель предлагает поиграть в игру «разноцветные цепочки». Для этого он раздает играющим цветные флажки и просит построить разноцветную цепочку, как на картинке.

*Усложнение:* можно предложить запомнить и выложить разноцветную цепочку по памяти.

### **Угадай, кто сказал**

**Цель:** закрепить знания о животных, звуковые подражания голосам животных.

**Оборудование:** картинки с изображением животных.

Каждый ребенок получает по несколько карточек с изображением разных зверей. Воспитатель произносит фразу, меняя высоту голоса, подражая

животному, которое есть на картинке у детей. Дети поднимают соответствующие картинки.

*Усложнение:* один ребенок описывает животного (внешность, походку, голос, что делает? чем питается?). Остальные дети поднимают соответствующие картинки.

### **Найди отличия**

**Цель:** формировать умение различать признаки предмета, объяснить сходство и различие предметов.

**Оборудование:** картинки, на которых изображены предметы одного наименования, имеющие одинаковые и разные признаки, например: куклы, мишки, клоуны.

Воспитатель показывает картинки, например, кукол, и объясняет, что перед детьми четыре куклы и на первый взгляд они одинаковые, но если приглядеться, то можно заметить различия. Детям предлагается их найти. Воспитатель при затруднении задает наводящие вопросы: посмотри на лица кукол. Одинаково ли они одеты? А что у них в руках? И т.д.

### **Опиши, я отгадаю**

**Цель:** закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», научить выделять и называть признаки предмета.

**Оборудование:** овощи и фрукты.

Воспитатель предлагает детям из лежащих на столе овощей и фруктов выбрать один. Ребенок должен описать предмет, находящийся у него, а воспитатель отгадать, при этом он может задавать вопросы: какой по форме? Какого цвета? Есть ли ямки? И т.д.

*Усложнение:* один ребенок описывает, а дети угадывают, задавая вопросы.



## СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Аношкин Кирилл Сергеевич
2. Арасланкина Полина Олеговна
3. Бабурчин Максим Сергеевич
4. Балтачеев Артём Денисович
5. Бикмаева Самира Рамилевна
6. Бочкарев Роман Олегович
7. Буркаев Никита Олегович
8. Быстров Михаил Юрьевич
9. Венчакова Милана Александровна
10. Дерябина Есения Александровна
11. Ерёмкина Виктория Викторовна
12. Ионова Алёна Ивановна
13. Казакова Евгения Александровна
14. Каштанова Валерия Александровна
15. Кемаева Василиса Денисовна
16. Клишина Дарья Владимировна
17. Клишина Мария Владимировна
18. Козлова Мария Андреевна
19. Костяев Артём Сергеевич
20. Крайнов Арсений Артёмович
21. Маслов Максим Михайлович

22. Милешин Матвей Александрович
23. Никонов Мирон Александрович
24. Никонова Мия Александровна
25. Носов Мирон Васильевич
26. Осипов Ярослав Владиславович
27. Паршин Александр Сергеевич
28. Пивкин Никита Сергеевич
29. Рахманов Иван Владимирович
30. Рябова Валерия Александровна
31. Сальников Владислав Алексеевич
32. Ситяев Евгений Алексеевич
33. Филиппов Дмитрий Евгеньевич
34. Ханова София Витальевна
35. Щербаков Марк Дмитриевич
36. Ямбаева Вероника Маратовна