Конспект дистанционного занятия по программе «Азбука развития».

21.12.20г., 1(2)гр., 2(2)гр., 3(2)гр.

**Подготовка к Новому году. Изготовление елки из полос бумаги.**

**Цели занятия**: научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; приёмам художественной обработки материалов (бумаги).

**Задачи:**

**Развивающая**: развивать умения конструировать, планировать; осваивать способы работы с бумагой, выполнять разметку детали по шаблону и раскрой бумаги ножницами; анализировать образец изделия, понимать поставленную цель; выполнять изделие с опорой на образец или создавать свой.

**Воспитательная**: воспитывать бережное, экономное отношение к материалу; аккуратность.

**Предметные:** дать представления о том, что такое бумага и как она возникла; знать правила работы с ножницами, клеем; приемы работы с бумагой: склеивание, складывание, проглаживание кольцами ножниц; организация рабочего места для работы с ножницами и клеем;:

- планировать и осуществлять работу на основе предоставленного плана учителем;

- последовательно (пошагово) выполнять работу по предоставленному плану, контролируя свою деятельность;

- устанавливать связи между качеством и результатом собственной деятельности;

- оценивать свою работу и работу товарищей;

- уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников;

- формирование умения взаимодействовать при самостоятельной работе.

Оборудование урока:

**Наглядные пособия**: образец изделия.

Материалы и инструменты: цветная бумага, клей, линейка, простой карандаш, ножницы, кисточка, клей ПВА.

**Ход работы:**

**Организационный момент**

П: Ребята, сегодня нам на уроке понадобятся: внимательные глазки, чуткие уши, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения – это доброжелательная улыбка. - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу. Готово! Тогда начинаем наше занятие.

У: Эмоционально настраиваются на занятие.

Беседа и рассказ педагога.

П: Мы сегодня идем в бумажную мастерскую, и будем работать с материалом, а с каким, вы узнаете, отгадав загадку:

Склеите корабль, солдата,

Паровоз, машину, шпагу.

А поможет вам, ребята,

Разноцветная… (Бумага)

П : Совершенно верно. А кто из вас мне может сказать, что такое бумага?: Учащиеся дают свои ответы.

П : Бумага – это волокнистый материал в виде тонких листов, состоящих в основном из размолотых переплетенных волокон, удерживающихся между собой силами сцепления.

П: Бумага - очень древнее изобретение человека. Впервые бумага была изготовлена в Китае во 2 веке нашей эры Цай Лунем. Цай Лунь растолок волокна шелковицы, древесную золу, тряпки и пеньку. Всё это он смешал с водой и получившуюся массу выложил на форму (деревянная рама и сито из бамбука). После сушки на солнце, он разгладил эту массу с помощью камней. В результате получились прочные листы бумаги. Секрет изготовления бумаги китайцы хранили в тайне многие столетия. И только через 800 лет бумагу научились делать по всему миру. В нашей стране до появления бумаги, люди использовали бересту- внешнюю часть березовой коры, а бумага собственного производства появилась только во второй половине XVI века из древесины, которая является главным компонентом до сих пор

Педагог: Есть ли среди окружающих вас предметов изделия из бумаги? Перечислите.

Ученики: Тетради, учебники и т.д.

Сообщение темы урока

Педагог: Верно. Сегодня в бумажной мастерской мы откроем мастерскую Деда Мороза и Снегурочки и сделаем поделку из бумаги.

Педагог: А какую поделку будем делать, вы узнаете, если отгадаете загадку: «Ничего сама не шьет, а в иголках целый год?»

Ученики: Елка.

Педагог: Молодцы. Сегодня мы с вами на уроке будем делать елку из бумажных полос.

Анализ образца

Педагог: Рассмотрим изделие, которое предстоит нам выполнить (учитель показывает свой образец поделки). Проанализируем изделие.

Педагог: Ребята, из каких частей состоит изделие?

Ученики: Из основы и веточек елочки (полосок).

Педагог: Сколько деталей нужно заготовить для основы и веточек елочки? Из какого материала?

Ученики: Для основы – 1д. – лист цветной бумаги зеленого цвета, для веточек – 18 д. – 18 полосок из цветной бумаги зеленого цвета, для украшения – кружочки.

Педагог: Как соединяются детали изделия?

Ученики: Веточки приклеены на основу.

П: Как изготовлены веточки?

У: Веточки изготовлены из бумажных полос, которые нужно по краям склеить, не сгибая пополам, чтобы получилась петелька (капелька).

П: Какие инструменты и материалы нам потребуются при работе с бумагой?

У: Линейка, простой карандаш, ножницы, клей.

П: Где можно использовать такое изделие?

У: Поставить на стол для украшения комнаты, класса; можно использовать как подарок.

**Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо, - детки машут ручками себе на лицо

Закачалось деревцо - поднимаем руки вверх и качаемся.

Ветер тише, тише, тише - приседаем

Деревцо все выше, выше - встаем, тянемся руками вверх.

Приступаем к выполнению изделия.

Возьмем лист бумаги зеленого цвета.

Сложим лист цветной бумаги пополам.

Разметим по шаблону основу.

Вырежем заготовку елки.

Возьмем бумажные полоски и склеим каждую в капельку.

Приклеим капельки (веточки) на основу елки за кончик, начиная снизу.

Оформляем елку.

Планирование времени работы (за одно занятие дети выполняют поделку)

П: Ребята, а как вы думаете, мы успеем за занятие сделать изделие? (Изделие простое, поэтому дети, скорее всего, успеют за 1 урок изготовить поделку)

**Организация рабочего места**

П: А теперь проверим готовность к уроку и повторим правила рабочего человека.

1. Содержать своё место в порядке.

2. Все необходимые инструменты и материалы держать на краю парты.

3. При необходимости обращаться за помощью к учителю.

4. Не мешать во время работы одноклассникам.

5. Закончил работу – убери рабочее место.

(Учащиеся читают правила рабочего человека со слайда)

Практическая работа

П: Все ли приготовили своё место?

Ученики: Да.

П: А что должно лежать у вас на столе?

У: цветная бумага (обязательно зеленого цвета), ножницы, линейка, простой карандаш, клей (если клей жидкий – кисточка).

П: Правильно.

П: Приступим к работе. Возьмем цветную бумагу зеленого цвета и положим ее вертикально цветной стороной наверх (учитель демонстрирует).

П: Сложим лист пополам по направлению к себе, соединив края друг с другом, и тщательно прогладив линию сгиба кольцами ножниц от середины к краям (учитель демонстрирует)

Ребята, бумагу мы сгибаем на столе.

П: Сейчас я вам раздам шаблоны. Пока я их раздаю, напомните мне и ребятам как пользоваться шаблоном, как накладывать его на лист?

Ученики: Аккуратно, необходимо прижать шаблон к бумаге. Экономно использовать бумагу, накладывать шаблон близко к краю.

П: Совершенно верно. К полученному сгибу приложим шаблон узкой частью. При расположении шаблона нужно помнить об экономии материала, чтобы его использовать в следующий раз, поэтому располагайте ближе к краю листа. Левой рукой плотно прижмем шаблон, в правую руку возьмем карандаш, начинаем обводить шаблон, немного наклоняем карандаш в сторону по направлению движения, шаблон не сдвигаем с места, закончим обводить в той точке, где начали (демонстрирую наложение шаблона и разметку).

П: У всех получилось аккуратно? Проверьте, повторно наложив шаблон. Шаблон должен плотно прилегать к заготовке по всему контуру.

П: Посмотрите на заготовку основу, готова ли она у нас?

Ученики: Нет.

П: А что нужно сделать, чтобы доделать основу?

Ученики: Нужно раскроить изделие.

П: Для этого, какой инструмент нам понадобится?

Ученики: Ножницы.

П: Давайте вспомним правила работы с ножницами, учитель их читает:

Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.

Работай ножницами только на своем рабочем месте.

Следи за движением лезвий во время работы.

Ножницы клади кольцами к себе.

Подавай ножницы кольцами вперед.

Не оставляй ножницы открытыми.

Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.

Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

Используй ножницы по назначению.

П: Мы повторили правила работы с ножницами. А сейчас раскроите изделие по линии, не разворачивая лист. Раскраиваем изделие над партой. Покажите, что у вас получилось.

П: А теперь разверните получившуюся основу цветной стороной. Покажите еще раз, что у вас получилось. Хорошо. Отложите нашу основу в сторону. А оставшуюся часть бумаги уберите на край стола или в папку. Она пригодится вам для последующих занятий.

Ученики: Выполняют команды учителя.

Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

Продолжение практической работы

П: Ребята, посмотрите-ка, что я нашла под столом. Какие-то конверты. Наверное, Дед Мороз их нам подложил, чтобы мы с Вами сделали пушистую елочку. Сейчас я вам их раздам, только не открывайте. Давайте подумаем, что же может находиться в этих конвертах, чтобы наша елочка стала пушистой.

Ученики: Предположения учащихся.

П: Откроем конверты. Что в них лежит?

Ученики: Бумажные полоски.

П: Верно, сейчас мы из этих бумажных полос будем делать объемные веточки. Но для начала вспомним правила безопасной работы с клеем (на слайде, читает учитель):

При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.

Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

П: Итак, склеиваем оба края каждой полоски вверху, но не перегибая их в линии сгиба, получилось капелька. Проделаем так с остальными бумажными полосками (учитель демонстрирует).

Ученики: Выполняют команды учителя, затем самостоятельно склеивают оставшиеся детали.

П: А теперь ребята мы приклеим капельки (веточки) на основу елки за кончик, начиная с первого ряда. В первом ряду – 8 веточек. Как закончится первый ряд, начинаем клеить второй. Во втором ряду – 6 веточек. Кончики веточек второго ряда должны чуть прикрывать начало веточек первого ряда. Как закончится второй ряд, начинаем клеить третий ряд. В третьем ряд – 4 веточки. Кончики веточек третьего ряда должны чуть прикрывать начало веточек второго ряда (учитель демонстрирует).

Ученики: Проделывают работу.

П: Мы с вами сделали елочку. Посмотрите на нее. Что не хватает на нашей елочке?

Ученики: Украшений; шаров и т.д.

П: Верно. Сейчас я предлагаю вам оформить елочку.

Ученики: Оформляют елочку.

Подведение итогов урока

П: Итак, ребята, мы закончили нашу поделку.

Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

У: Ответы.

П: Какие приемы обработки бумаги сегодня проходили?

У: Складывание и сгибание бумаги.

П: Какие правила работы мы сегодня повторили? Перечислите.

У: Правила работы с ножницами, правила работы с клеем, правила работы с шаблоном, правила рабочего человека.

Оценка работы

П: Всё ли у нас получилось сделать?

У: Да.

П: А почему?

У: Потому что мы всё выполняли по плану.

П: Давайте сделаем выставку наших елочек и посмотрим у кого какая. Сравните качество деталей и саму поделку (выходит сначала первая колонка - обсуждаем, хвалим; затем вторая и третья точно также).

Вы все оригинально сделали свои елочки. Молодцы!

Уборка рабочих мест

