Структурное подразделение «Детский сад№4 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

**Интегрированная образовательная деятельность в подготовительной группе «Моя родина. Мой город»**

**Гришанова Екатерина Владимировна, воспитатель**

**высшая квалификационная категория**

г. Рузаевка, 2020г

**Аннотация**

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»*

В.А. Сухомлинский

 Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Я считаю, что патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

 Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях; чтение детских книг на патриотические темы, детский фольклор региона, стихи для разучивания, и конечно же, личный пример взрослых. Целью данной разработки является формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к своей Родине, к своему родному городу.

**Введение**

 Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. Невозможно воспитать в подрастающем поколении полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике, к своей семье. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы, деды и прадеды.

 И эта тема на сегодняшний день, безусловно, актуальна, ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность. Сегодня среди наиболее острых вопросов патриотического воспитаниястоит вопрос формирования у дошкольника ценностного отношения к Родине, к своей «малой» Родине и формирование активной гражданской позиции.

 Не зря гласит нам старинная мудрость: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

 Родители и педагоги должны заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его желания и стремления были направлены на самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым, мы твёрдо скажем о нём, что он патриот и гражданин своей Родины.

 Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений нашего детского является работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Эта задача включена в годовой план: приобщение воспитанников к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, формирование у них российской гражданственности.

 Поэтому моей задачей, как педагога, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским и мордовским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городе; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

 Учет возрастных особенностей важен при отборе содержания, форм и методов работы с дошкольниками как средства патриотического воспитания. Именно в старшем дошкольном возрасте дети более восприимчивы и любознательны. Именно в этот период у дошкольников повышается познавательная активность, развиваются творческие способности, ребенок становится активным полноценным участником процесса, а не просто наблюдателем.

 Для нашей многонациональной республики вопросы, связанные с воспитанием единства и общности народа, в независимости от национальности является актуальным. Именно по этой причине поликультурное образование детей дошкольного возраста – один из важнейших компонентов в нашей учебно-воспитательной работе.

 В процессе приобщения детей к культуре своего народа, мы воспитываем гордость и уважение за землю, на которой живем. Поэтому дошкольникам необходимо знать и изучать культуру своего народа.

  Воспитательная работа по становлению патриотизма должна носить комплексный характер, охватывать все виды деятельности дошкольника. Важно дать понять детям, что патриотизм — не просто абстрактное понятие, а повседневное проявление любви к своей стране, деятельности для ее блага. Я стараюсь выстроить деятельность малышей таким образом, чтобы она соответствовала принципам регионализации образования и требованиям ФГОС — через расширение используемых методических материалов, разработку новых форм работы с детьми, организацию проектной, исследовательской, творческой совместной активности.

 Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными. Тем не менее, родители должны стать непременными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

 Таким образом, современная педагогика располагает обширным и разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Это различные формы, методы, приемы работы, организация предметной эвристической среды, специализированная направленность занятий и т.д. Однако наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование нравственности и чувства патриотизма у детей. При этом огромное значение приобретает роль семьи в воспитании нравственности ребенка, ее традиции, устои, ориентация на развитие гражданственности и духовности.

**План-конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной группе** **«Моя Родина. Мой город»**

Цель:

Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Основная образовательная область – познавательное развитие

Задачи:

Образовательные:

• обобщение и систематизация знаний детей о России.

• расширение знаний о символах России, малой Родины.

● обогащение лексико-грамматического словаря по теме.

Воспитательные:

• воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.

•формирование уважительного отношения к государственным символам;

• формирование чувства гордости за свою страну, народ.

Развивающие:

• создание условий для развития памяти, внимания, мышления.

• формирование умения работать в группе.

• формирование интереса к своей малой Родине.

• Понятия: Россия, Родина, малая Родина, Отечество, управляет.

Интеграция образовательных областей:

• Речевое развитие

• Художественно-эстетическое развитие

• Социально-коммуникативное развитие

Виды детской деятельности: Игровая, коммуникативная, двигательная,

восприятие художественной литературы, музыки.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, детские столы и стулья, карта России, слайды с изображением символики России, песня *«*У моей России длинные косички», дидактические игры «Подбери слово», «Найди флаг России», «Сложи герб России», «Найди герб Рузаевки»

Предварительная работа: беседы о российской символике, чтение стихотворений о Родине, заучивание стихотворений о флаге и гербе России, о Рузаевке, рассматривание иллюстраций о Рузаевке

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам красивое стихотворение, автором которого является С. Васильев:

*«****Россия****»*

Россия – как из песни слово.

Берёзок юная листва.

Кругом леса, поля и реки.

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей,

Люблю, всем сердцем понимаю

Степей таинственную грусть.

Люблю всё то, что называют

Одним великим словом – Русь.

Воспитатель: Ребята, о чём это стихотворение?

Дети: О России.

Воспитатель: Правильно, это стихотворение о великой и могучей России. Россия является нашим Отечеством – местом, где живут наши деды, отцы, где живем и мы с вами. Посмотрите, ребята, на карту. Видите, какую огромную территорию она занимает: от запада до востока, от севера и до юга. Все это наша большая Родина.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас может сказать, какой город является столицей нашей Родины?

Дети: Столица нашей родины – город Москва.

Воспитатель: Ребята, а кто же управляет такой большой страной?

Дети: Страной управляет президент.

Воспитатель: Назовите его имя?

Дети: Президента страны зовут В.В. Путин.

Воспитатель: Одному трудно управлять огромной страной, поэтому президенту помогают государственная дума и правительство России.

У каждой страны, у каждого государства есть свои отличительные знаки, государственные символы. По ним всегда можно узнать, о какой стране идет речь. Назовите мне эти символы?

Дети: Гимн, герб, флаг.

Воспитатель: Что такое гимн?

Дети: Гимн – это главная песня страны.

Воспитатель: Верно. Гимн исполняется в торжественных случаях. Наш гимн написал композитор Александров и поэт Сергей Михалков.

А как мы должны слушать гимн России?

Дети: Слушать гимн должны стоя.

Воспитатель: Давайте и мы с вами встанем и молча послушаем гимн.

Воспитатель: Ребята, давайте поговорим с вами о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны?

Дети: Флаг состоит из белого, синего и красного цветов.

Воспитатель: Что обозначает белая полоса?

Дети: Белая полоса обозначает белые березы, белый снег, белые ромашки.

Воспитатель: Что обозначает синяя полоса?

Дети: Синяя полоса обозначает моря, реки, небо.

Воспитатель: Что обозначает красная полоса?

Дети: Красная полоса обозначает огонь, солнце и любовь.

Воспитатель: Верно. Каждый цвет флага имеет свое значение. Об этом нам расскажет Арина Л.

Дети: Белый цвет - березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть. Для этого мы разделимся на 2 команды. Проходите к столам. Вам нужно из представленных флагов найти российский.

*Дидактическая игра «Найди флаг России»*

Воспитатель: Молодцы, справились команды с заданием. Присаживайтесь.

А теперь давайте посмотрим на изображение герба России. Что изображено на нем?

Дети: На гербе изображен двуглавый орел.

Воспитатель: Правильно. Государственный герб России – это символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. А чтобы лучше запомнить, как выглядит герб России, послушайте стихотворение.

Дети: У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу смог

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Воспитатель: А где можно увидеть изображение герба России?

Дети: На монетах, паспорте, на печатях.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Сложи герб». Команды проходите к столам.

Перед вами лежат фрагменты картины. Вы должны собрать эти фрагменты в целое изображение.

*Дидактическая игра «Сложи герб России»*

Воспитатель: Молодцы, справились. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть.

*Физминутка песня «У моей России длинные косички»*

Воспитатель: Ребята, мы с вами говорили о большой Родине – России. Но есть место в нашей стране, где мы родились и живем – это наша «малая Родина». А что мы называем «малой Родиной»?

Дети: Это место, где мы живем, где живут наши родители, наши друзья, наш город.

Воспитатель: Правильно. Вы верно заметили, ребята, что «малая Родина» - это наш город. А вспомните, кого или что еще мы можем назвать родным. За каждое слово вы получите лепесток, из которых получится знакомый вам цветок.

Дети: Родная мама, папа, детский сад, дом, школа, брат, сестра, бабушка, дедушка.

*Выкладывают ромашку на мольберте.*

Воспитатель: Замечательные слова вы подобрали.

Воспитатель: Ребята, мы выяснили с вами, что «малая Родина» - это и родной город. А в каком городе мы с вами живем?

Дети: Мы живем в городе Рузаевка.

Воспитатель: А как называют жителей города Рузаевка?

Дети: Жителей города Рузаевка называют рузаевцами.

Воспитатель: Верно, ребята, все мы зовемся рузаевцами и наша малая Родина – город Рузаевка. Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется «Рузаевка»

Дети: На этой большой планете

В огромной такой стране,

Есть город один на свете,

Который так дорог мне.

Он маленький, но чудесный.

В тенистой дали лесной

Рузаевка, как невеста,

В цветущих садах весной.

А где-то дымят заводы,

И поезд бежит по рельсам.

Ах, как это всё знакомо,

Знакомо с рожденья, с детства.

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать, почему наш город имеет такое название – Рузаевка.

Давным – давно, на месте нашего города стояла небольшая деревушка. Московский князь подарил ее за верную службу татарскому князю Уразаю. По имени владельца деревня стала называться Уразаево. Потом постепенно деревня превратилась в город. И для лучшего произношения стала называться Рузаевка.

Воспитатель: Каждый город имеет свою символику. У Рузаевки тоже есть свой герб. Посмотрите, что изображено на гербе Рузаевки?

Дети: На гербе Рузаевки изображены локомотив, колос пшеницы, мордовский узор.

Воспитатель: А сейчас команды вновь пройдите к столам. Посмотрите на гербы разных городов и найдите среди них герб Рузаевки.

*Дидактическая игра «Найди герб Рузаевки»*

Воспитатель: В нашем городе есть много улиц и у каждой свое название.

Мне очень интересно узнать названия улиц, на которых вы живете.

Утром солнышко встает.

Всех на улицу зовет.

 Выхожу из дома я –

Здравствуй улица моя.

Я живу на улице Лермонтова.

 *Дети передают друг другу игрушечный домик и называют свою улицу.*

Воспитатель: Какие разные у нас улицы, но все вместе они составляют наш родной город, нашу малую Родину.

Воспитатель: А теперь давайте совершим небольшую прогулку по нашему городу. Присаживайтесь.

Воспитатель: Ребята, что это за здание?

Дети: Это бассейн «Дельфин». Там можно плавать.

Воспитатель: А это что здание?

Дети: Это Ледовый дворец. Там можно кататься на коньках и заниматься фигурным катанием.

Воспитатель: Это что за место?

Дети: Это парк культуры и отдыха. Там можно кататься на каруселях, отдыхать, кататься на велосипеде, на роликах.

Воспитатель: И это место вы наверняка знаете?

Дети: Да, это музей под открытым небом.

Воспитатель: А это, ребята, памятник погибшим воинам в годы Великой Отечественной Войны. Смело и отважно сражались наши солдаты, защищая свою Родину, чтобы мы с вами жили и был мир на всей земле. Скажите, а какая птица является символом мира?

Дети: Символом мира является голубь.

Воспитатель: Верно. Голубь – символ чистоты, добра и мира. Давайте и мы с вами сделаем такого голубя. Проходите к столам.

Воспитатель: Мы уже сделали заготовки из бумаги. Посередине заготовки сделана небольшая прорезь. Лист бумаги кладем перед собой вертикально и складываем гармошкой. Сложенный гармошкой лист сгибаем пополам, а потом разгибаем обратно и вставляем в прорезь, так чтобы место сгиба оказалось посередине. Склеиваем крылья на верху. Голубь готов.

Выполнение задания под музыку.

Воспитатель: В группе мы привяжем их к воздушным шарикам и отпустим в небо, чтобы они несли добро и мир.

Воспитатель: В заключении мне бы хотелось отметить, ребята, вы уже очень много знаете о России и о своём родном городе Рузаевке и, думаю, будете стараться узнать о нем ещё больше. И всегда помните, что вы - граждане России. Любите и гордитесь своей Родиной.



 















