Структурное подразделение "Детский сад №9 комбинированного вида"

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

"Детский сад "Радуга" комбинированного вида"

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

**МАСТЕР КЛАСС**

**"Путешествие в страну финансовой грамотности"**

**для педагогов Республиканской методической недели**

**"Образовательные инициативы:**

**"Современные технологии математического развития дошкольников"**

**Подготовила:**

**воспитатель первой категории**

**Дивеева М. Ю.**

**г. Рузаевка 2019**

Сегодня стратегии финансового образования населения разработали на государственном уровне. В этом направлении объединили свои усилия Центробанк РФ, Министерство Финансов РФ и Министерство образования и науки РФ.

Министерство образования и науки включило преподавание финансовой грамотности в программу обучения в детских садах.

Сегодняшнее поколение живёт в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается всё больше слов финансовой среды.

Я предлагаю вам поучаствовать в мастер -классе по финансовой грамотности. Мы выполним задания, которые вы можете использовать в работе с детьми.

**Цель**: содействие **финансовому** просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их **финансовой грамотности**.

 **Социально-коммуникативное развитие**: формировать умение высказывать предложение, воспитывать внимательное отношение к мнению сверстников, формировать умение доброжелательного коллективного обсуждения информации и совместного принятия решений, развивать социальный интеллект. Воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

**Познавательное развитие**: закреплять, представления о понятиях «деньги», «семейный бюджет» и его составляющие. Закрепить термины «банкомат», «банковская карта», «наличные и безналичный деньги».

**Речевое развитие**: обогащать детскую речь словами: «банкомат», «семейный бюджет», «банковская карта». Побуждать детей внимательно слушать собеседника, конструировать грамматически точные ответы и правильные высказывания.

**Художественно-эстетическое развитие**:  фантазию, эмоциональную сферу детей.

**Физическое развитие**: стимулировать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности.

**Словарная работа**: "Бартер".

**Форма проведения**: непосредственно образовательная деятельность.

**Предварительная работа**: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

**Оборудование:** презентация, ноутбук, проектор. Бумажные деньги для игры, картинки для игры «Варим компот».Листы белой бумаги, шаблоны для игры "Ателье".

 Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные! (Деньги)

1. В первом задании нужно ответить на вопросы

- Что такое финансы?

-Из чего делают деньги?(2)

-Что такое наличные и безналичные деньги?(3)

-Как пользоваться банковской картой?

-Для чего нужны деньги?

-Откуда берутся деньги?

-А что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые имеет семья)

- Из чего состоит семейный бюджет? (доходы и расходы)

- Откуда семья получает доходы? (з/п, стипендия, пенсия)

***-За что получают зарплату родители?****(*за выполненную работу, труд…)

- Что такое расходы? (трата денег)

- На что семья тратит деньги в первую очередь?

Молодцы, ребята!

2. Поиграем в игру " Доход - расход"

. Я буду называть действие, а вы должны назвать, доход это или расход.
- Папа получил зарплату. – доход
- Заболела бабушка. – расход
- Мама выиграла приз. – доход
- Сестра потеряла кошелек. – расход
- Заплатили за квартиру. – расход
- Сын получил стипендию. – доход
- Купили телевизор. – расход
- Бабушка продала пирожки. – доход
- Брат порвал куртку. –расход
- Купили путевку на море. – расход
- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? - - Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно)

3.Следующее задание. -Внимание на экран.(4) Здесь представлены люди разных профессий. Назовите сначала любую профессию из представленных, затем скажите, за что человек данной профессии получает заработную плату. Например, учитель получает заработную плату за обучение детей.

Врач, парикмахер, президент, повар, пожарный, полицейский, продавец, воспитатель.

-Молодцы, справились.

4. **Воспитатель:**А теперь давайте попробуем решить с вами экономические задачи.

**Воспитатель:**Внимательно посмотрите на задание.(5) На экране изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это что? (доход)

Она хочет купить товар. Покупка товара – это что?( расход?)

А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

*(На экране изображена лисичка и кошелёк и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Детям предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют хватит ли лисе средств для желаемых приобретений)*

**Ведущий:**Посмотрите на экран.(6)

*(На экран выводится изображение белки и её припасов).*

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов».

**Ведущий:**Каждую зиму белка съедает по 15 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – то ещё останется у неё?

**Воспитатель:** Какие вы сообразительные. Остаток орехов, это остаток доходов белки.

5. Экономические загадки.

1. **Загадка №1(7)**

Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

**Вопрос:** Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

(обмен)

**В.:** Да, медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется **бартером**.

**Загадка №2(8)**

У одного продавца зайчонка яблоки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт, значит долго будут храниться (стоят 20 руб). А у другого зайчонка продавца, яблоки — загляденье, ароматные, но переспелые, ранний сорт (стоят 30 руб). Если он их сегодня не продаст, завтра яблоки испортятся!

**Вопрос:** Что делать? Как продать?

**(Снизить цену** на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.)

7 **Игра *«Варим компот****»*

Дети делятся на две команды. На столах( столы обозначены как магазин и супермаркет , где действует система скидок) лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команде выдаётся список продуктов для компота и конверт с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают сколько они потратили , а сколько у них осталось . Делают вывод где продукты обошлись дешевле.

8. Общая игра *«Что нельзя купить за деньги»*

 Ребята, мы с вами знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не все. Я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – поднимаете зеленый цвет, нельзя – красный.

-книга

-конфеты

-солнце

-машина

-планшет

-вежливость

-компьютер

-семья

-здоровье

-дружба

То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

9.Следующее задание

- Ребята, представьте, что вы работаете закройщиками в ателье. Вам заказали сшить девочкам для выступления юбки. У каждого имеется ткань (лист бумаги) и выкройка юбки. Расчертите выкройки на ткани. Придумайте способы, чтобы заработать больше денег.

-Давайте посчитаем, сколько юбок у вас получилось.
- Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег?

На этом всё. Спасибо за участие.