МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»

**Выступление на тему:**

**Инновационные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

 **Подготовила:**

 **Бесчётнова Т.В.**

**Инсар, 2017**

Воспитатель – это человек,

профессионально принимающий на себя

ответственность за развитие другого человека

Воспитывая детей мы вместе с родителями

Создаём будущее нашей страны

Слова известного

педагога – новатора

Ш. Амонашвили

Сегодня в обществе идет **становление новой системы дошкольного образования.** 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон *«*Об **образовании**в Российской Федерации*»*, в котором впервые **дошкольное образование** определено в качестве одного из уровней общего **образования**, что сделало необходимым **разработку** и утверждение федерального государственного **образовательного стандарта (**ФГОС**) дошкольного образования**, вступивший в силу 1 января 2014 г.

С введением Федерального государственного **образовательного стандарта**большое внимание уделяется **работе с родителями.** Одни из основных принципов **дошкольного образования:**

– сотрудничество **Организации с семьей;**

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям **семьи,** общества и государства.

Одна из задач, на решение которой направлен **стандарт** – обеспечение психолого-педагогической поддержки **семьи** и повышения компетентности родителей *(законных представителей)* в вопросах развития и **образования,** охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО родители являются равноправными участниками **образовательного** процесса в детском саду:

сотрудничество **Организации с семьей**;

**стандарт** является основой для оказания помощи родителям *(законным представителям)* в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

в программе должны быть представлены особенности **взаимодействия** педагогического коллектива с **семьями воспитанников**;

**образовательная** среда создает условия для участия родителей *(законных представителей)* в **образовательной деятельности**;

условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике **дошкольного возраста**, предполагают **взаимодействие с родителями***(законными представителями)* по вопросам ***образования ребенка***, непосредственного вовлечения их в **образовательную деятельность**, в том числе посредством создания **образовательных**проектов совместно с **семьей**на основе выявления потребностей и поддержки **образовательных инициатив семьи**.

Изменения, происходящие сегодня в сфере **дошкольного образования**, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий **семьи и ДОО.** **Семья** – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, первоисточник и **образец формирования** межличностных отношений ребенка, а папа и мама – **образцы для подражания.**

**Семья** и детский сад – вот два источника, которые **формируют**наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает **взаимопонимания**, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. **Современные семьи,** разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на **работе.** Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. И перед педагогами встаёт вопрос: Как заинтересовать родителей в совместной **работе**? Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении **семьи** и детского сада в рамках единого **образовательного пространства,** подразумевающего **взаимодействие**, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении **дошкольного детства ребенка**, т. к. все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между **работниками**сада и родителями не сложились.

Целью педагогического коллектива является заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого **культурно-образовательного пространства***«детский****сад-семья****»*.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

– **установить** партнерские отношения с **семьей** каждого воспитанника;

– объединить усилия для развития и воспитания детей;

– создать атмосферу **взаимопонимания,** общности интересов, эмоциональной **взаимоподдержки;**

– активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

– поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Для этого необходимо, чтобы детский сад и **семья** стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

При **взаимодействии работы** двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой **семье,** учитывать социальный статус и микроклимат **семьи,** а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Наша задача – профессионально помочь **семье в воспитании детей,** при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

И**семья,** и **дошкольное учреждение**по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в **семье и ДОО**.

Эту ситуацию можно изменить за счет включения **семьи в образовательное пространство ДОО**,но для этого необходимо создать следующие условия:

1.Социально-правовые:

- построение всей **работы** должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные**:

- предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленным в вопросах специфики **организации образовательного процесса,** достижений и проблем в развитии ребенка и т. д.

3. Перспективно –целевые:

- наличие планов **работы с семьями**

- предоставление права родителям участвовать в **разработке** индивидуальных планов, проектов.

Только в этом случае ДОО сможет оказать своевременную социально – психолого – медико – педагогическую поддержку **семье и ребенку.**

Важным условием по обеспечению включения семей в **образовательное** пространство ДОО является умение определять приоритетные направления данного процесса.

При этом необходимо учитывать муниципальную политику, специфику ДОО, уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам **взаимодействия с родителями и т.** д.

Активная позиция **дошкольного учреждения в работе с семьей,** дифференцированное влияние на родителей обеспечивает не только повышение педагогического потенциала **семьи,** но и имеет прямое воздействие на изменение уровня воспитания **дошкольника.**

Основными проявлениями, характеристиками **взаимодействия являются: взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияния.**

Общеизвестно, что **семья** и детский сад на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательно–**образовательную микросреду – образовательное пространство.**

Приоритетными можно обозначить следующие направления **работы ДОО с семьей:**

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного *(дифференцированного)* **взаимодействия с семьей.**

2. Программно – методическое обеспечение процессов **взаимодействия с семьей.**

3. Обеспечение функционирования и развития детско – взрослого сообщества ДОУ в соответствии с реализуемой программой.

В практике **взаимодействия** детских садов с родителями определились две основные проблемы:

1. Нереализация условий для функционирования ДОО как открытой системы.

"Открытость детского сада внутрь" - это вовлечение родителей в **образовательный** процесс детского сада. Родители, члены **семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении,** внести свой вклад в **образовательную работу.** Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой **семье.** Одни родители с удовольствием **организуют экскурсию,** другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

"Открытость детского сада наружу" означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами,как-то: **общеобразовательная школа**, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др.

2. Наличие категорий родителей, не принимающих участие в разных **формах сотрудничества.**

В **современной** ситуации воздействия ДОО и **семьи**возникает множество проблем, основными причинами которых можно назвать следующие:

- нереализация условий для функционирования ДОО как открытой системы;

- невысокий уровень социально – психологической культуры участников **образовательного пространства;**

- отсутствие или недостаточный уровень **сформированности**доверительных отношений между субъектами **образовательного пространства;**

- неравные права ДОО и **семьи;**

- низкий уровень мотивационной готовности и педагогов, и родителей к сотрудничеству, порождающий неуверенность и даже страх у педколлектива (родители могут увидеть негативы или педагоги не смогут продемонстрировать свои профессиональные качества, а поэтому ограничивают пребывание родителей участием в праздниках, развлечениях);

- наличие категорий родителей, которые не принимают участие в необходимых и полезных для них **формах сотрудничества;**

- низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество с ДОО;

- потребительский взгляд родителей на ДОО (*«Вам привели ребенка, заплатили, вот и занимайтесь»*);

- потребительский взгляд педагогов («Привели к нам ребенка, доверили, а мы, профессионалы, и знаем, что надо делать»).

В связи с этим, **становится ясно**, что **работа**с родителями приобретает особое значение и **становится**актуальной проблемой. Ведь **семья** стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в **формировании личности ребенка.** Вот почему главные усилия педагогов **дошкольных учреждений** должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения.

Основными направлениями **взаимодействия с семьей являются:**

изучение потребности родителей в **образовательных услугах;**

просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя, из этих направлений и осуществляется **работа по взаимодействию с семьями дошкольников через разнообразные формы.** Анализ практики **работы** ДОО выявил два вида **форм совместной работы:**

совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские **собрания,** конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, попечительский совет, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет;

совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, **оформление групп**, соревнования, благоустройство ДОО и территории.

Существуют традиционные и нетрадиционные **формы взаимодействия** педагога с родителями **дошкольников**, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные **формы подразделяются:**

коллективные;

индивидуальные;

**наглядно-информационные.**

К коллективным **формам относятся:** родительские **собрания,** конференции, *«круглые столы»* и др. К индивидуальным **формам относятся**: педагогические беседы с родителями – это одна из наиболее доступных**форм установления связи с семьей.** Беседа может быть как самостоятельной **формой**, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в **собрание,** посещение **семьи.** Тематические консультации **организуются** с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Отдельную группу составляют **наглядно-информационные методы.** Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь **семье.** К ним относятся записи бесед с детьми, видеофрагменты **организации**различных видов деятельности, режимных моментов, ННОД; фотографии, выставки детских **работ,** стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов ДОО, так и у родителей пользуются нетрадиционные **формы взаимодействия**. Выделяют следующие нетрадиционные **формы:**

**информационно-аналитические;**

досуговые, познавательные;

**наглядно-информационные.**

**Информационно-аналитические**: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, *«Почтовый ящик»*.

Досуговые: **установление** эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, увидеть трудности во **взаимоотношениях,** приобрести опыт **взаимодействия** не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Подобные мероприятия сплачивают **семьи**, дают возможность взглянуть друг на друга в новой **обстановке,** укрепляют сотрудничество между **семьей и детским садом.** У нас уже доброй традицией стало проведение мероприятий с активным участием родителей: *«Папа, мама, я – спортивная****семья****»*, *«День Здоровья»*, КВНы различной тематики: *«Знаю ли я своего ребёнка»*, *«Как избежать неприятностей»* *«День матери»*, театрализованная деятельность с участием родителей, совместные праздники и развлечения, смотры конкурсы среди групп и родителей ДОО и др.

Cовместные занятия по физической культуре, которые очень много дают родителям: они получают возможность не только видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, но и самим стать активным участником этой деятельности. Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

 Целью таких занятий является **формирование** двигательных навыков и умения у детей и педагогическое просвещение родителей. Такая совместная деятельность даёт возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми; создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности, снизить дефицит общения.

Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей **дошкольного возраста. Формирование** у родителей практических навыков воспитания детей. Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение **собраний,** консультаций в нетрадиционной **форме,** устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей. В настоящее время, родительские **собрания вытесняются новыми формами общения,** такими как *«устный журнал»*, *«педагогическая гостиная»*, *«круглый стол»*, *«родительские конференции»*, *«семинары-практикумы»* – их основная цель – обмен опытом семейного воспитания.

**Оформление летописи***«…»*.

Цель: познакомить родителей с успехами, достижениями их ребёнка за прошедший день *(неделю)* в группе.

Данная **форма носит информационный характер**. На протяжении дня, либо недели воспитатель наблюдает и записывает наиболее интересные события, произошедшие с детьми в группе. Это может быть и интересное слово, произнесённое ребёнком, и поступок, им совершённый, и многое другое – всё новое, что он постиг или проявил.

Воспитатель **оформляет альбом – летопись,** ведёт записи в нём и в вечернее время выкладывает его в родительский уголок, чаще всего – на стол.

Тематика летописей: *«Говорят, малыши»*, *«Страницы истории нашей группы»*, *«Мама, как легенда»* или *«****Образ мамы****»* *(высказывания детей)* и др.

Вовлечение родителей в проектную деятельность, которая является одной из привлекательных и результативных **форм**совместной деятельности **дошкольников и взрослых.**

В **современном информационном** обществе в соответствии с п. 3.2.5.ФГОС ДО: **взаимодействие** с родителями по вопросам **образования ребенка**, непосредственное вовлечение их в **образовательную деятельность**, в том числе посредством создания **образовательных** проектов совместно с **семьей** на основе выявления потребностей и поддержки **образовательных инициатив семьи** метод проектов является особенно актуальным.

Основная цель проектного метода:

– развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей

– **формирование** социальной компетентности детей  **дошкольного** возраста посредством совместной проектной деятельности **дошкольного учреждения и семьи**.

Благодаря своей деятельностной природе проектная деятельность позволяет **преобразовывать знания**, умения, навыки ребенка *(предпосылки компетентности)* в качественные характеристики социально компетентного человека *(результат деятельности)*.

Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОУ, так и масштабный, включает в себя блок **работы с семьей.**

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками **информации**, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе **работы над проектом**, но и  **становятся** непосредственными участниками **образовательного процесса,** обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества *(воспитанников, родителей, воспитателей)* самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

При **взаимодействии** ДОУ и родителей в проектной деятельности следует соблюдать следующие правила:

Правило первое – **информированность**. Родители должны знать о содержательных аспектах семейных проектов

Правило второе – добровольность и возможность выбора.

Правило третье – чувство успешности. Родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности.

**Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные:** стенды, выставки, акции, экспозиции, фотогалереи и др.

**информационно-просветительские:** ознакомление родителей с **работой дошкольной организации,** особенностями воспитания детей.

Для того чтобы эффективно реализовывать процесс **взаимодействия необходимо**, прежде всего, знать особенности субъектов **взаимодействия,** в частности, педагог должен знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, **разнообразные** стили общения родителей с детьми в различных **семьях**. Педагоги ДОО вполне отдают себе отчет в том, что каждая **семья**имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на

вмешательство извне. Поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная **работа с семьей,** дифференцированный подход к **семьям разного типа**, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов каких-то конкретных, но важных вопросах **семьи.**

В условиях **современного мира,** где повсеместно распространены средства массовой коммуникации, возможно создание виртуального пространства для **взаимодействия** между родителями воспитанников педагогами ДОО. Достоинством виртуальной среды является экономия времени как родителей воспитанников, так и педагогов. Именно отсутствие свободного времени для многих родителей является препятствием для сотрудничества с детским садом. Рассмотрим некоторые возможности виртуальной среды для осуществления **работы по инновационной форме воздействия ДОУ с семьей.**

Cайт ДОО. Практически все **современные** учебные заведения имеют свои сайты, где представлены программы, по которым ведется **работа в группах,** сообщаются сведения о педагогах, размещены некоторые материалы по **дошкольной педагогике.** Гораздо реже на сайте ДОО есть форумы для общения между администрацией и педагогами детского сада и родителями (как правило существует гостевая книга, однако данная **форма**не позволяет систематизировать обсуждения по теме, возрасту, группам, практически не представлены блоги воспитателей и крайне редко присутствует **форма для консультации.**

Группа в социальных сетях. Большинство **современных** родителей имеют аккаунты в социальных сетях, например В Контате. Создание группы или сообщества, посвященного определенной группе детского сада, может существенно повысить эффективность **взаимодействия** между родителями и педагогами. Поскольку новости в социальных сетях просматриваются регулярно, в этом случае родителям воспитанников не придется открывать отдельно сайт детского сада и искать там соответствующую вкладку – они получат новости оперативно, в рамках своей обычной деятельности.

Проведение вебинаров и голосовых конференций при помощи программы Скайп. Большинство пользователей интернета имеют возможности для инсталляции и использования программы Cкайп, предназначенной для голосового общения. Программа позволяет проводить коллективные обсуждения актуальных проблем и просто общаться между собой.

Достоинствами виртуального **взаимодействия** воспитателя и родителей детей, посещающих детский сад, являются следующие ключевые для **современного человека факторы:**

экономия времени участников беседы;

нерегламентированность, т. е. отсутствие психологического барьера между педагогом и родителями воспитанников **дошкольного образовательного учреждения;**

оперативность контакта;

возможность возвращения к высказанным идеям посредством изучения истории сообщений или записи диалога.

Вышеперечисленные **формы взаимодействия семьи** и детского сада не требуют от родителей воспитанников коллективной **организации:** просмотреть новости в социальной сети родители могут в удобное время, например в обеденный перерыв на **работе**или со своего мобильного телефона в транспорте.

Реакция на новость или участие в обсуждении может быть начато и прекращено в любой момент. При этом группа социальной сети или сообщество предпочтительнее личного блога преподавателя или форума на сайте ДОО, поскольку предполагает равноправное участие зарегистрированных пользователей.

Таким **образом, взаимодействие** родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и **формы взаимоотношений** между родителями и педагогами ДОО.

**Взаимодействие** родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями

В **дошкольной организации** должны быть созданы все условия для **организации**единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная **работа специалистов ДОО**(старшего воспитателя, психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, медицинской сестры) по реализации **образовательной** программы должна обеспечивать педагогическое сопровождение **семьи на всех этапах дошкольного детства,** делать родителей действительно равноценными участниками **образовательного процесса**.