**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида»**

**«Особенности проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра»**

***(Выступление – презентация на педагогическом совете МДОУ)***

Учитель-дефектолог:

СуродинаТ.В.

 Саранск, 2018г.

В результате воздействия многих неблагоприятных факторов в последнее время отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. Организация коррекционной работы с аутичными детьми имеет свою специфику, эффективность которой во многом зависит от создания особых условий, в которых реально можно сочетать педагогическую, психологическую, социальную и другие виды помощи, наблюдая при этом динамику развития ребенка с РАС.

На начальном этапе специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) проводят диагностическое обследование ребенка. Наиболее распространенными в индивидуальной работе являются следующие проблемы: -ребенок не реагирует на собственное имя; -не понимает, что ему говорят, сам не говорит; -повторяет вопрос вместо ответа на него; -сопротивляется контакту, отгораживается от педагога; -не интересуется окружающим миром; -постоянно в движении, не может задерживаться на одном месте; -настаивает на определенных ритуалах и привычках; -постоянно носит с собой один и тот же предмет, игрушку; -испытывает различные страхи; -паникует, истерит, когда что-то происходит так, как обычно; -иногда кусает, царапает, бьет себя, выдирает волосы, разрушает предметы и т.д.

 В ходе наблюдения за действиями ребенка выявляются особенности его поведения, настроения, эмоциональные реакции, предпочтения; выясняется, способен ли ребенок выполнять инструкции и концентрировать внимание на заданиях, предлагаемых взрослым. По итогам диагностики специалисты определяют дальнейшие возможные варианты работы с ребенком.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с ребенком с расстройствами аутистического спектра строится на следующих базовых положениях:

-учёт соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в развитии ребенка, внимание к его способностям и сильным сторонам личности для выстраивания целенаправленной и чётко структурированной программы индивидуального образовательного маршрута;

-идея о первичности нарушения развития аффективной сферы при аутизме, о несформированности системы эмоциональных смыслов у аутичного ребенка. (Никольская О.С.)

Принцип коррекционной работы: ребенка-аутиста нужно учить всему, самого. Цель коррекционной работы: развитие умений социального взаимодействия: адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.

Исходя из данной цели вся коррекционная деятельность с ребенком строится поэтапно:

**1 этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта. Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

 **2 этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

**3 этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы.

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей. Также соблюдается принцип последовательности, дозирования нового материала. Очень значимым моментом для ребенка с аутизмом остается соблюдение определенного хода каждого занятия. Со стороны учителя-дефектолога помощь ребенку с расстройствами аутистического спектра оказывается до тех пор, пока он в ней нуждается. В коррекционной работе с ребенком с РАС положительная динамика наблюдается тогда, когда ему все меньше требуется развернутая помощь взрослого.

Важен первичный контакт. Формально установленный контакт предполагает, что ребенок почувствовал «неопасность» ситуации и готов находиться в одном помещении с педагогом.

Первичные учебные навыки. Лучше сначала раскладывать материал для непосредственно образовательной деятельности там, где ребенок чувствует себя комфортнее, исходя от особенностей ребенка. Работа над указательным жестом «да», «нет». На этом этапе отрабатывается указательный жест. К словесным инструкциям «Возьми», «Положи» добавляем еще одну: «Покажи». Педагог фиксирует кисть ребенка в положении жеста и учит четко устанавливать палец на нужном предмете или картинке. Несмотря на некоторую механичность в использовании жестов, нужно поощрять их применение ребенком, так как этот минимальный набор невербальной коммуникации позволяет родителям определять желание ребенка, тем самым устраняя многие конфликтные ситуации.

Обучения пониманию речи. Обучение начинают с наиболее простых для него навыков — степень сложности определяется индивидуально. Развитие экспрессивной стороны речи и понимания у говорящих детей должны идти параллельно и равномерно. Все слова, пониманию которых ребенок научился в учебной ситуации, должны употребляться в контексте в повседневной жизни ребенка. Обучение экспрессивной речи. Формирование навыков экспрессивной речи начинают с обучения навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. Сначала учат повторять самые простые звуки, затем более сложные сочетания. Из отработанных звуков в дальнейшем формируют первые слова. При обучении речевым навыкам нельзя останавливаться на том, что уже достигнуто. Всегда есть опасность того, что ребенок, освоив тот или иной навык, не продвинется дальше в своем речевом развитии. Как только навык сформирован, перенесен в повседневную речь, надо двигаться, думая, чему и как нужно учить ребенка, какие навыки нужны ему для будущего. Создание наиболее благоприятных зон эмоционального комфорта - важное условие успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения и организованной/учебной среде. В первую очередь это - направленное наблюдение, установление первичного контакта с ребенком;психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня его психофизического развития; построение индивидуальной коррекционной программы для ребенка.

**Список литературы:**

1. Семаго, Е.А. Соломахина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС».

2.Журнал «Аутизм и нарушения развития». № 1. 2017 г.

3.Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов. – М.: Просвещение, 1966. – 224 с.