Конспект ООД по экспериментированию для детей старшего дошкольного возраста на тему**:« Путешествие маленькой капельки. Занимательные опыты .»**

**Цель**: Развития познавательной деятельности детей посредством экспериментирования (опыты с водой)

**Задачи:**

**Образовательные:** - формирование и систематизирование знаний детей о воде, для чего ее используют, о её назначении,; обучение бережному отношению к воде;

**Развивающие:** - решение проблемных ситуаций, экспериментирование, - развивать познавательную активность.

**Воспитательные: -** воспитывать бережное отношение к воде, воспитывать умение работать в группе. - способствовать сохранению физического и психического здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий.

**Методы и приёмы**: практические опыты, экспериментирование, подвижная игра, пальчиковая игра, сюрпризный момент, вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, игровые обучающие задания, наглядные, словесные.

**Материал и оборудование:** емкость с водой, одноразовые стаканчики, камешки, салфетки, презентация «Кому нужна вода», запись музыки. «журчание воды», гром, капли дождя, звук льющейся воды, картинки с изображением воды в природе, капельки из бумаги по количеству детей.

**Методы и приемы.**

1. Наглядный: показ, демонстрация, эксперимент 2. Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения. 3. Игровой: сюрпризный момент.

**Используемые современные технологии:**

информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, социоигровые элементы, личностно-ориентированные.

**Предварительная работа:** беседы о воде, просмотр мультфильмов «Приключение Капитошки», чтение познавательной литературы о необходимости воды человеку в быту ;чтение экологической сказки «путешествие Капельки» ,стихов, загадок, чтение потешек о воде, просмотр иллюстраций о свойствах и качествах воды, наблюдение за трудом помощника воспитателя; домашнее задание (понаблюдать дома за тем, как и когда мама использует воду), заучивание детьми стихотворного  текста «Вы слыхали о воде?», элементарные опыты с водой.

**Ход ООД:**

 **В:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный день. К нам пришли гости, и с ними обязательно нужно что? Правильно…. поздороваться!

*Дети:* Здравствуйте! *Садятся на стулья перед магнитной доской. Раздается стук в дверь.*

**В:** Ребята вы слышите, кто-то стучится? *(идет, открывает дверь и вносит в группу Капельку – воздушный шарик).*

**В:** Ребята, смотрите, кто к нам в гости пришел! Капелька. Давайте с ней поздороваемся *(дети здороваются). Звучит аудиозапись журчания ручейка.*

**В:** Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.

*Дети.* Это звуки воды.

В. Действительно, это журчит ручей. Значит о чем мы с вами сегодня будем разговаривать?

*Дети.* О воде.

**В:** Действительно, с таким звуком падает капля воды. Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие в Царство Воды вместе с Капелькой? Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде. *«Слышали вы о воде? Говорят, она везде. В луже, в море, в океане и в водопроводном кране… »*  **В.** Так ли это? Как вы думаете? (Дети отвечают).
**В.** Значит, Капелька – это маленькая частичка чего?
*Дети.* Воды.

Воспитатель: А откуда взялась Капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька. Посмотрим? Но не все так просто. Чтобы узнать где жила-была капелька нужно сначала отгадать загадки. Слушайте внимательно. *Загадки написаны на капельках.*

*Дети.* Озеро, море, река.

**В.** Ребята, хотите узнать кому нужна вода?

***Презентация «Кому нужна вода?»***

**В.** Кому же нужна вода? (Дети отвечают). А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают). Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

**В.** :А зачем ты к нам пришла?

**Капелька**: Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе.

**В**: Дети, давайте вместе с капелькой отправимся в путешествие по группе и отыщем ее сестричек.

**В.** Давайте подумаем, где в нашей группе в первую очередь можем найти воду?
Дети. В кране ,когда моем руки.

**В**: Давайте подставим ей свои ладошки.
**В**: Смотрите, на Аню водичка попала. На Костю и т.д.

Дети подставляют ладошки, педагог капает из пипетки каждому ребёнку на руку капельку воды.

**В:** Теперь у вас у каждого на ладошке своя капелька. Давайте с ней поиграем.

Давайте «пересадим» нашу капельку с одной руки на другую. Смотрите, она течет! Значит, какая капелька?

**Дети:** Жидкая

**В:** А теперь потрогайте её. Какая стала рука после того, как на ней посидела капелька?

**Дети.** Мокрая.

**В:** А теперь отправляемся в путешествие-поиск капелек по группе.

***Задание:*** *«Определить, где находиться вода в группе и приклеить капельку» (дети берут капельки, вырезанные по трафарету, отмечают, где в группе расходуется вода: кран, батареи, цветы, чайник и тд.).*

Дети идут по группе, делают остановки.

**В уголке природы**: возле растений.

**В:** Ребятки, а откуда здесь капелька? Почему она здесь?

**Дети**: Растениям для жизни нужна вода. Без нее они засохнут и погибнут.

**В туалетной комнате.**

**В:** А почему тут находится капелька?

**Дети:** В умывальнике мы моем руки, благодаря воде мы становимся чистыми.

**У стола, на котором стоит чайник с кипяченной водой.**

**В**: А здесь для чего капелька?
**Дети:** Эту воду мы пьем. Человек на 90% состоит из воды. И нам нужно пить, чтоб быть здоровыми.

**В**: Вот сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу.

**Физминутка**. Строимся на ковре в круг. В. Хотите стать капельками воды? Повторяйте за мной:

Беленькое облако (Округленные руки перед собой)
 Поднялось над крышей (Поднять руки над головой)
Устремилось облако
Выше, выше, выше (Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)
Ветер это облако зацепил за кручу.
Превратилось облако в грозовую тучу. (Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть.)

В:Сегодня мы с вами будем сотрудниками «Волшебной лаборатории». Согласны? Итак

Но сначала повторить правила безопасности при проведении опытов.

**Правила безопасного поведения в лаборатории.**

1.Внимательно слушать воспитателя. 2.Ничего не делать без разрешения воспитателя. 3.Не спешить. 4. Быть аккуратными. 5.Не бегать и не толкаться. 6. Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте

- Итак, приступим к исследованиям. Вы под моим руководством будите проводить опыты. Оденьте форму для проведения опыто

*Подходят к столам одевают фартуки. Воспитатель – халат, очки.*

**Опыт №1. Вода жидкая, без запаха, без вкуса.** *Перед каждым ребенком 2 стакана. В одном налита вода. Аккуратно перелить воду из одного стакана в другой.*

**В.** Слышите? Как звучит? Вода льется и мы слышим ее. А если она льется, значит она какая? ….жидкая *(опорная картинка для рефлексии)- Давайте теперь понюхаем* (она не пахнет). Теперь сделаем глоток.( она без вкуса) **Вывод:** Вода-это жидкость. Она течет, льется, без запаха, без вкуса.

**Опыт №2. Вода бесцветна, но окрашивается.**

**Воспитатель:** А сейчас вы станете настоящими маленькими волшебниками. Перед вами краски, кисти, стаканчики. Воспитатель, показывает «фокус» с окрашиванием воды, предлагает детям попробовать это сделать самостоятельно. **Вывод:** вода бесцветна, но она окрашивается в разные цвета с помощью разных красителей.

**Опыт 3. Вода прозрачна.**

**В.**У меня два стакана. *(наливают молоко и воду).* -Ребята, что вы налили в стаканы? (воду и молоко) -Опустите в стаканы камушки, и скажите, в каком стакане камушки видно, а в каком нет? Почему? **Вывод:** вода прозрачная, а молоко - нет.*(Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы.)*

**Итог опытов с водой.**

**В.** А теперь пойдемте к столу и с вами снова поиграем.

**Пальчиковая гимнастика:** Мы ладошки в воду опускаем и в воде немного отдыхаем *(Положить ладони в воду, почувствовать полное расслабление)*

Кулачки сжимаем, разжимаем воду пальчиками мы хватаем *(Погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать кулачки)*

Большой пальчик и мизинчик тоже *(Сжимать поочерёдно то большие пальцы, то мизинцы)*

Волны сделать пальчик нам поможет *(Погрузить пальцы в воду и лёгкими движениями создать «волны»)*

В море буря! В море шторм! Кто живёт на дне морском? *(Погрузить пальцы в воду и лёгкими движениями создать «волны»)*

Вот ползёт огромный краб *(Опустить ладони в воду, растопырить пальцы, медленно продвигаться по дну таза)*

Он коньку морскому рад, *(Опустить ладони в воду, соединить указательные и средние пальцы и немного их согнуть)*

Мимо рыбка проплывала *(Опустить руки в воду, соединить ладони, показать движения плывущей рыбки)*

И медузу увидала, *(Погрузить растопыренные пальцы в воду и немного ими подвигать)*

Море их родимый дом! Хорошо живётся в нём! *(Легко похлопать ладонями по воде)* *Вытирают руки о полотенца и садятся на стулья перед магнитной доской.*

**Итог. В.** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Вам понравилось играть с капелькой? Вы стали настоящими экспериментаторами Мы сегодня с вами узнали много о свойствах воды. Ребята, давайте напомним капельке, что мы о ней узнали. -Какая бывает вода? *(Картинки на магнитной доске)*

 **В**. Да, вода жидкая, безвкусная, прозрачная, без запаха. Без воды невозможно прожить ни людям, ни рыбам, ни животным, ни растениям. И хоть много воды на планете, ее надо беречь. Не оставлять кран открытым, не засорять ручейки, речки, озера.
**В.** Ребята, а вы хотите, чтобы у вас у каждого была своя капелька? Подумайте, как ее можно сделать. Предлагаю детям выбрать листы бумаги, взять карандаши и нарисовать свою капельку. У каждого будет своя капелька.