**Технологическая карта по организации сюжетно-отобразительной игры «Кукла Катя в гости пришла»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1.Цель, задачи** |
| **1.** | **Цель:** формирование навыков сюжетно-отобразительной игры у детей младшей группы.  **Задачи:**  ***Образовательные:***  Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.  ***Развивающие:***  Активизировать и развивать речь детей, побуждать детей к игре рядом и вместе друг с другом используя игрушки, развивать игровые умения.  ***Воспитательные:***  Воспитывать интерес к играм, закреплять умения объединяться в группы, воспитывать дружеские отношения. |
|  | |
|  | **Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры** |
| **2.** | 1.Рассматривание сюжетных иллюстраций: «Чаепитие»  2.Игры с куклами: «Напоим куклу чаем», «Сварим кукле обед», «К нам гости пришли».  3.Дидактические игры: «Подбери по цвету чашку», «Юный кулинар»  4.Работа с родителями. |
|  | **Предметно-игровая среда** |
| **3.** | Куклы, чайная посуда для сервировки стола, набор хлебобулочных изделий. |
| **4.** | **Мотив детской деятельности, определение игровых действий сюжетно-ролевой игры** |
|  | Проблемно-игровая ситуация: приход куклы Кати в гости. |
|  | **Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры** |
| **5.** | Воспитатель сообщает о том, что кукла Катя обещала сегодня прийти в гости. Как мы встретим Катю?  (Здраствуй Катя).Предлагает детям напоить куклу Катю чаем. Вспоминают как нужно предложить стул гостю, затем идут совместно с куклой к столу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.** | **Основной сюжет:** «Кукла Катя в гости пришла»  **Сопутствующие сюжеты:** «Напоим куклу Катю чаем» |
| **7.** | **Руководство игрой (основные . косвенные,комбинированные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)-** |
|  | Беседа перед началом игры о ее ходе.  Брать роль в игре на себя  Наблюдать за игрой детей.  Не подавлять инициативу и творчество детей.  Учить ставить в ситуации, но не указывая конкретные способы, действия.  Приучать детей к самостоятельному употреблению в играх  Предварительно показывать выполнение действий детей  Анализировать увиденное в игре. |
| **8.** | **Продолжение игры** |