**Технологическая карта урока русского языка по теме**

**«**Употребление глаголов в речи**»**

 **6Б класс**

**Учитель русского языка и литературы**

**Трофимова А.В.**

**Тема урока:** Употребление глаголов в речи.

**Цели урока:**

- актуализировать имеющиеся знания о глаголе как части речи; развить представление о грамматическом значении глагола; употреблении глагола в речи.

- повторить морфологические признаки глагола;
- знать литературные нормы употребления глаголов в речи

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- осознание лексического и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; интерес к изучению языка; стремление к речевому совершенствованию;

- позитивная моральная самооценка

**Метапредметные УУД:**

* извлечение фактуальной информации из учебных текстов; вычитывание информации; соблюдение в практике письменного общения изученных орфографических правил; определение последовательности действий; оценка достигнутых результатов; осуществление самостоятельного поиска информации с использованием различных источников;
* развитие умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения работать в группах.
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* развитие умения использовать полученные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* формировать умение участвовать в презентации;
* обобщение знаний учащихся о частях речи;
* воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

**Познавательные УУД:**

- знать литературные нормы употребления глаголов в речи

**Коммуникативные УУД:**

- определяют цели и функции участников для взаимодействия.

**Регулятивные УУД:**

**-** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

**Предметные УУД**

- знания о глаголе как о части речи (характеристики глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли,

**Тип урока**: Урок общеметодической направленности. Урок – проект.

**Методы и приёмы**: системно-деятельностный подход, эвристическая беседа.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая (мини-группы).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые УУД,****цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| 1. | **Организационный этап. Мотивирование на учебную деятельность.** | **Цель** – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.**УУД**: личностные, коммуникативные. | - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Каким вы хотите видеть наш урок? | Приветствие учащихся. |
| 2. | **Вызов.****Актуализация знаний.** | **Цель** – актуализировать знания обучающихся по теме «Глагол»**УУД**: регулятивные, коммуникативные. | **1. Актуализация знаний.**- Начнём мы его с решения лингвистической задачи:**(на слайде)** Спряжение, наклонение, вид, возвратность, переходность, склонение, число, время, лицо, род, падеж.- Какой вопрос вы бы задали к данной записи? (что лишнее?)- Что здесь является лишним? Почему? Что обозначает эта часть речи? -Мы уже достаточно много говорили об особенностях этой части речи. Сегодня на уроке мы продолжим говорить о глаголе. Глагол – особенная часть речи. По частоте употребления глагол занимает второе место (после существительных). Можно привести великолепные образцы использования глаголов в художественной литературе. Посмотрите, как использует Ф.И.Тютчев слова эт ой в своём стихотворении, чтобы передать движение в природе. (Слушаем аудиозапись). **Весенние воды**Еще в полях **белеет** снег,А воды уж весной **шумят** –**Бегут** и **будят** сонный брег,**Бегут** и **блещут,** и **гласят**...Они **гласят** во все концы:«Весна **идет**, весна **идет**!Мы молодой весны гонцы,Она нас **выслала** вперед!».Весна **идет**, весна **идет**!И тихих, теплых майских днейРумяный, светлый хоровод**Толпится** весело за ней.- Но к сожалению, мы не всегда можем также грамотно и умело употребляем глаголы в речи.**2. Наблюдение над языковым материалом.***...Одна милая, очень молоденькая медицинская сестра в накрахмаленной шапочке во время лечебной процедуры ежедневно находила для нас, больных, новую форму глагола «положить». «Ложьте руки сюда», — говорила она, улыбаясь; «залаживайте их так», — объясняла она на другой день. Её изобретательности не было предела: «закладайте», «ложите», «заложьте», «укладайте», «заложивайте» и так без конца... Когда мы поближе познакомились, я посоветовала ей остановиться на простейшей фразе: «Положите руки сюда». И ей, и мне сразу стало легче.* (Р. Зелёная) | Отвечают на вопросы. Говорят о том, что «склонение» - лишнее в этом ряду слово, т.к. все остальные – это признаки глагола. |
| 3. | **Фиксация затруднений в деятельности.** | **Цель** – создание проблемной ситуации; фиксация обучающимися возникшего затруднения в деятельности.**УУД**: регулятивные, коммуникативные. | **3.Создание затруднения (проблемная ситуация).****-** Ошибки в употреблении какого глагола показывает ситуация, описанная в тексте? | Слушают текст и выделяют неправильное употребление глагола «положить». |
| 4. | **Формулирование темы урока, цели урока, постановка задач урока.** | **Цель** - прогнозирование, планирование предстоящей деятельности.**УУД**: познавательные, регулятивные, коммуникативные. | - Мы здесь наблюдаем неграмотное использование в речи глаголов, нарушение норм.- Это очень важный вопрос, предлагаю поработать над этим на уроке. Сформулируем тему урока. (Тема урока – употребление глаголов в речи). - Речь - показатель культуры и образования человека. Как только человек заговорит, его речь раскрывает сразу все секреты: грамотен ли он, насколько культурен и воспитан, как хорошо образован, умён или глуп. Сегодня мы поговорим о некоторых особенностях употребления глагола в речи.- Какие цели мы сегодня поставим перед собой? **Составление предложений:**Я хочу.. (дописать)Мне надо научиться…Сегодня на уроке я могу.. -Предлагаю поучаствовать в эксперименте и выступить в роли исследователей. Мы проведём урок-проект. К нему готовились, собирали материал. Вы будете работать не в тетрадях, а в рабочих листах. Результатом нашего урока должна стать памятка «Употребление глаголов в речи». | Формулируют тему урока. Учащиеся отмечают, что будут учиться употреблять глаголы, совершенствовать культуру речи, умения строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.Записывают число и тему урока в тетрадь. |
| 5. | **Построение проекта выхода из затруднения.****Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** |  | Вернёмся к тексту. (На слайде текст, неправильные формы глаголов выделены).- Глагол представляет собой довольно сложную с точки зрения формоупотребления часть речи**.** **-** Ошибки в образовании какой формы глагола здесь допущены? (в форме повелительного наклонения).**-** Что вы узнали при самостоятельной подготовки к уроку об образовании формы повелительного наклонения глаголов? | Строят проект выхода из затруднения. |
| 6. | **Осмысление.****Реализация проекта выхода из затруднения.** | **Цель** – изучение (получение путём собственной деятельности) новых знаний (необходимого материала) (получение информации).**УУД**: познавательные, регулятивные, коммуникативные. | **Справка №1.** Литературными считаются следующие формы повелительного наклонения **высунь, выставь, выправь, высыпь, почисть, не порть, не корчь, не морщь, уведомь, лакомься, закупорь, откупорь, взгляни, выйди, не кради, положи,** а не высуни, выстави, выправи, высыпи, почисти, не порти, не корчи, не морщи, уведоми, лакомися, закупори, откупори, взглянь, глянь, выдь, не крадь, положь.Существуют также определенные трудности при образовании форм повелительного наклонения от следующих глаголов:**глядеть** – **гляди, глядите**, но не глянь, гляньте; **ехать** – **поезжай, поезжайте, езжай и езжайте**, но не ехай, ехайте,едь,едьте;**ездить** - **езди, ездите**, но ездь, ездий, ездийте, ездьте; **лечь** – **ляг, лягте**, но не ляжь,ляжьте; **трогать** – **трогай, трогайте**, но не трожь, трожьте.**бежать - беги,** а не бежи; **бегите,** а не бежите;**лазать - лазай**, а не лазь; **лазайте**, а не лазьте;**положить – положи**, а не положь; **положите,** а не положьте;**класть – клади**, а не ложи; **кладите**, а не ложте.**Задание 1 «Перевод с русского на русский». Запишите правильный вариант глаголов.**Ляж в постель. Бежи скорее к врачу. Вылазь из воды скорее. Ставайте за мной, я последний. Не ложи локти на стол. Едь летом на юг. Ездь в школу не на троллейбусе, а на автобусе. Барсик, не мурлычь. ***Ребята,* может быть сейчас я открою вам секрет. Но и вторая форма данных глаголов, которую мы посчитали неправильной, всё же используется. Но только в просторечье, т.е в очень простой, грубой речи. Но мы должны помнить, что речь образованного человека должна быть грамотной, нормированной.** | Слушают сообщение подготовленного учащегося. Составляют памятку. |
| **VI** |  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |  выявить пробелы первичного осмысления изученного материала,  | *Давайте продолжим. Вы готовили материал для нашего проекта. Какие же ещё наиболее частотные ошибки в употреблении глагола существуют?****Справка №2.*** *Орфоэпические ошибки..* *Среди русских слов «рекордсменами» по части ошибок в произношении являются глаголы ЗВОНИТЬ и ВКЛЮЧИТЬ.* В этих глаголах при спряжении ударение всегда падает **на личное окончание.** *Ударение нередко «передвигается» с глагола на частицу НЕ в формах прошедшего времени (за исключением формы женского рода):**быть – нЕ был, нЕ было, нЕ были; но: не былА;**дать – нЕ дал, нЕ дало, нЕ дали; но: не далА;**жить – нЕ жил, нЕ жило, нЕ жили; но: не жилА;**пить – нЕ пил, нЕ пило, нЕ пили; но: не пилА.***Задание 2**.Образуйте все формы глаголов, изменяя их по лицам и числам. Расставьте ударение: звонить, включить, вручить.Задание выполняем у доски три ученика. Произносим вслух.*Ед.ч**1 л звонЮ включУ вручУ**2 л. звонИшь включИшь вручИшь**3 л. звонИт включИт вручИт**Мн.ч.* *1 л звонИм включИм вручИм* *2 л. звонИте включИте вручИте**3 л. звонЯт включАт вручАт*- Какую особенность изменения данных глаголов вы отметили? ЧИТА*- Глаголы звонить, включить, вручить во всех формах имеют ударение на последнем слоге.*- Какие ещё глаголы спрягаются по данному принципу?*- При изменении имеют ударное окончание.* *- Измените глаголы* ***по лицам и числам в прошедшем времени*** *(за партой, по рядам):* ***брать – брал, бралА, брАло, брАли Лгать – Слыть –*** *- Не забываем указывать ударение и правильно произносим.*  | Рассуждают и делают вывод.Выполняют задания. |
| 7. | **Первичное закрепление во внешней речи. (Проговаривание во внешней речи.)** | **Цель** – развитие умения применять новые знания.**УУД**: регулятивные, познавательные. |  *Задание 3. Образуйте формы 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени от следующих глаголов:* ***устно.******Затмить –***  ***Очутиться -*** ***Победить -*** ***Убедить -*** ***Чудить -***Задание проецируется на экран.- Как называются глаголы, от которых мы не смогли образовать нужную форму? Что вы о них узнали, готовясь к уроку?**СПРАВКА 3. «Недостаточные глаголы».** ***Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами. Запишите в рабочие листы.***Я (убедить) вас в необходимости дополнительных занятий. 2. Если я не сдам экзамен, то (очутиться) в неприятном положении. 3. Без специального компьютерного стола я скорее всего (ощутить) неудобство. 4. Я уверен, что в соревнованиях по плаванию брассом я (победить). **Проверка на слайде:** Я постараюсь убедить вас...Я должен убедить вас... Я хочу убедить вас... Я окажусь ... Я попаду в неприятное положение... Я буду ощущать ... Я одержу победу... Я буду победителем... | Слушают сообщение.Записывают предложения. |
| 9. | **Физкультминутка.** | **Цель** – сохранение здоровья обучающихся; поддержание рабочей формы (способности быть активным в образовательном процессе). | Гимнастика для глаз в сочетании с выполнением упражнения на тему «ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах» | Выполнение упражнений.Гимнастика для глаз. |
|  | **Систематизация знаний.** | **Цель** – развитие умения применять новые знания.**УУД**: регулятивные, познавательные. | Какое правило иллюстрирует данный рисунок. i?id=8535cbc37701bdb5bd3c386d4755009c-sr&n=13Перед вами справка из словаря. Ваша задача: прочитайте данный материал и сделайте вывод – когда употребляется глагол **надеть,** а когда **одеть**. Глагол «**одеть**» ***используется по отношению к существу одушевленному***: человек, мужчина или женщина, мальчик или девочка, и т.д. Он также употребляется в сочетании со словами, обозначающими неодушевленные подобия человека, например, *кукла, игрушка*;  Данный глагол отвечает на вопрос: ***кого?*** Например: «*Бабушка* **одела** *внука на прогулку»*, «*Работники магазина* **одели** *манекен и выставили его на витрину»*;  Слово «**надеть**» ***применяется по отношению к неодушевленному предмету*** и отвечает на вопрос: «что?». Например: «***Надеть пальто (шубу, куртку)***».**Задание 4**. Я диктую существительные. Вы их распределяете по столбикам «одеть – надеть»: куклу, больного, костюм, ребёнка , пальто, туфли, джинсы, сына, ветровку, юбку, его, маску.- Мы знаем, что глаголы – удивительная часть речи, и это во многом благодаря тому, что глаголы имеют много синонимов. Например, И.С.Тургенев в романе «Отцы и дети» использовал более 100 глаголов речи. Например, такие глаголы: **сказал, рассказал, поведал, проговорил, поделился, возразил, согласился, промямлил, произнес, пообещал, задался вопросом, заключил. завершил, изложил, объяснил, пояснил, изъяснил, подытожил, растолковал, обратил внимание, оповестил, осветил, предостерег, уклонился, отговорился.**Ребята, так зачем нам необходимо употреблять в  речи синонимы? (чтобы сделать нашу речь точной, богатой...)- Согласна с вами. Говорить грамотно, точно – это большой труд. Но не всегда получается грамотно употреблять синонимы в речи.**- Дома** вы должны были найти предложения с глаголами **кушать.** Определите лицо глаголов.- (Зачитывается несколько предложений, определяется лицо глаголов). - Так в какой же форме употребление глагола кушать будет считаться правильным? **Вывод:** в 1-м лице глагол кушать не употребляется.**СПРАВКА № 4** Глаголы ***есть*** и ***кушать*** — синонимы. Как синонимы они выступают с значением «принимать пищу, употреблять в пищу». Глагол ***есть*** употребляется в литературной речи (в том числе и в современной) несравненно шире своего синонима. **Е*сть*** — основное, общеупотребительное слово.Глагол же ***кушать*** ограничен в своем употреблении прежде всего как слово, относящееся к речевому этикету; вежливое приглашение гостя, гостей к столу: «*кушать подано, прошу к столу*» или в повелительном наклонении — «*кушайте, пожалуйста*!». Глагол кушать в 1-м лице (кушаю) употреблять не следует.Такая форма допустима только в речи детей и женщин. | Делают вывод, что данный рисунок иллюстрирует правило употребления глаголов «надеть» и «одеть». |
| 10. | **Закрепление материала.** | **Цель** – развитие умения применять новые знания.**УУД**: регулятивные, познавательные. | - Продолжаем говорить о тех трудностях, которые встречаем в употреблении глаголов. Каждый глагол требует от зависимого существительного или местоимения определённого падежа. Кроме того, для связи глагола с зависимым словом мы можем использовать предлог ( предложное или беспредложное управление).Задание 4Даны глаголы, близкие по значению, но требующие разного управления. Выберите для каждого глагола соответствующий ему вопрос.тревожиться беспокоиться(о ком? о чём?) (за кого? за что?)предать изменить(кого? что?) (кому? чему?)негодовать возмущаться(против кого? чего?) (чем?)содействовать сотрудничать(кому? чему?) (с кем? с чем?)препятствовать тормозить(что?) (кому? чему?)отчитаться сделать отчёт(в чём?) (о чём?)Оплатить – заплатить(что?) (за что?)Мини-группам даются глаголы:Скучать – указать (мы) Оплатить – заплатить (проезд)Признать – примириться (поражение)Описывать – думать (природа)Играть – заниматься (баскетбол).Исправьте ошибки. Ляжте, выздоровлю, жгёт, углубить, погибнул, обращать внимание мелочам, ехай, удивляться мужеством, захочут, восхищаться подвигу, пекёт.Сегодня мы рассмотрели глаголы, в употреблении которых мы часто допускаем ошибки. Список таких слов не полон. В результате у нас получилась памятка, которую вы в будущем можете дополнять. В этом нам помогут словари и справочники по культуре речи. Давайте подведём итоги урока.  | Устно выполняют задание.Работа в группах.Ученики выполняют задание, сравнивают с эталоном. |
| 12. | **Рефлексия.****Включение в систему знаний и повторение.** | **Цель** – закрепление полученных знаний; обобщение, сделать вывод; самооценка.**УУД**: познавательные, регулятивные. | **Фразы из рефлексивного этапа** на доске:1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я выполнял задания…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я смог…
12. я попробую…
13. меня удивило…
 | Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленных в начале урока целей. |
| 12. | **Подведение итогов урока. Объявление оценок**.**Инструктаж по домашнему заданию.** | **Цель** – обобщение, сделать вывод; самооценка.**УУД**: познавательные, регулятивные, коммуникативные. **Цель** – инструктирование по выполнению домашнего задания.**УУД**: регулятивные. | 12**. Подведение итогов урока. Объявление оценок**. **Инструктаж по домашнему заданию.**- Домашнее задание: составить текст на свободную тему, используя изученные глаголы. - Гостям мы также дарим наши памятки. |  |