**ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева»**

 **«Формирование культуры безопасного поведения в игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»**

***Подготовила: воспитатель***

***МДОУ «Детский сад №91»***

***Ларина Наталия Петровна***

**Саранск**

**2018**

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для **формирования** у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной **безопасности** из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях. Специалисты разных научных направлений отмечают, что таким механизмом должно быть образование. Данная подготовка должна проходить на всех этапах **жизни человека**, а начинать необходимо с **дошкольного возраста**(Н. Н. Авдеева, А. А. Баранов, Г. Казанцев, Т. С. Грядкина, В. Г. Каменская, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

Проблема **безопасности жизнедеятельности** человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознание опасностей и их источников.

2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.

3. Ликвидация **возможных последствий.**

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на **жизненном пути**. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка – дать элементарные знания **основ безопасности**.

Период **дошкольного** развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего – характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент **здоровья**, закладываются прочные **основы опыта жизнедеятельности**, **здорового образа жизни.**

Вопросы привития навыков **основ безопасности детям старшего дошкольного** возраста отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Т. Г. Хромцовой и др. Проблема **безопасности жизнедеятельности дошкольников** постоянно разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по воспитанию **безопасного** поведения у детей – дать каждому ребенку **основные** понятия опасных для **жизни** ситуаций и особенностей поведения в них. **Безопасность** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне **основанием** для выбора данной темы.

Особо остро проблема ознакомления с правилами **безопасного** поведения в различных сферах **жизнедеятельности** и их соблюдения встает по отношению к **дошкольникам** с нарушениями развития, в том числе интеллектуального, потому как знакомство с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг, у детей достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Развитие ребенка с **ограниченными возможностями** происходит на дефектной **основе** и отличается нарушением развития подкорковой и корковой структур функционального и органического характера разной степени. Именно поэтому, процесс обучения и воспитания **дошкольников с ограниченными возможностями**в ДОУ имеет специфические особенности: социальную направленность обучения, многократное повторение учебного материала и усвоение учебного материала через действия, осуществляемые в наглядно-практическом плане.

В связи с этим нами был проведён эксперимент. Целью констатирующего эксперимента явилось изучение уровня **сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта**.

Констатирующий эксперимент включал пять экспериментальных серий:

1. **Безопасность на природе**;

2. **Безопасность** на дорогах и улицах города;

3. **Безопасность** с незнакомыми людьми;

4. **Безопасность** в чрезвычайной ситуации *(при пожаре)*;

5. **Безопасность собственного здоровья**.

Первой частью данного этапа явилась работа с родителями, направленная на выяснение того, как, по их мнению, происходит взаимодействие ребенка с окружающей действительностью в разных ситуациях. Далее по каждой экспериментальной серии давались задания, включающие в себя : беседу по вопросам, работу с картинками, моделирование реальных ситуаций, чтение художественной литературы и др. В результате анализа качественных и количественных данных констатирующего эксперимента все **дошкольники** с нарушением речи были разделены на уровни **сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности**.

Далее был проведён **формирующий эксперимент**, целью которого стало создать и апробировать систему коррекционно-развивающей работы по **формированию безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением речи**. Образовательно-воспитательный процесс строился, исходя из психолого-педагогического **обоснованного** выбора экспериментатором тематических планов, средств, **форм** и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получение образования соответствующего государственным стандартам. Интегративность процесса **формирования** у детей с нарушением речи представлений об **основах безопасности жизнедеятельности проявлялась в том**, что она пронизывала все области **основной образовательной программы дошкольного образования**.

В качестве **основной формы** проведения коррекционно-развивающей работы в нашем эксперименте использовались специальные занятия по развитию речи, проводимые в соответствии с требованиями **программы три раза в неделю**, на которых осуществлялось целенаправленное и систематическое **формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.**

Коррекционно-развивающий процесс строился, исходя из психолого-педагогического **обоснованного** выбора экспериментатором тематических планов, средств, **форм** и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получение образования соответствующего государственным стандартам.

Для определения эффективности работы по **формированию представлений о безопасности жизнедеятельности у дошкольников** с нарушением речи после завершения обучающего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. На данном этапе экспериментальной работы стояла цель – определить уровень **сформированности** представлений детей об **основах безопасности жизнедеятельности**, сравнить полученные результаты с данными констатирующего эксперимента, и таким образом, проверить эффективность проведенной работы.

В результате анализа качественных и количественных данных контрольного эксперимента все **дошкольники** с нарушением речи были разделены на уровни **сформированности представлений об основах безопасности жизнедеятельности**.

На этапе проведения контрольного эксперимента по **формированию представлений о безопасности жизнедеятельности дошкольников** с нарушением речи произошло перераспределение детей по уровням **сформированности представлений**. Их представления стали более прочными, ответы детей более полными, развёрнутыми, осознанными. Результаты контрольного эксперимента показали эффективность осуществленного экспериментального обучения и подтвердили правильность выбранных путей, методов и средств **формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников с нарушением речи**.

Список использованных источников

1. Авдеева, Н. Н. **Безопасность**: учебное пособие по **основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н**. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 с.

2. **Безопасность жизнедеятельности**: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Издательский центр *«Академия»*, 2008. – 272 с.

3. Белая, К. Ю. **Формирование основ безопасности у дошкольников**: пособие для педагогов **дошкольных** учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.