Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от« 31 » августа 2021 г.
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
Н.П.Шленкина

Шленкина Надежда Павловна

Подписан: Шленкина Надежда Павловна
DN: C=RU, OU=Заведующая, O="МАДОУ ""Детский сад №76 комбинированного вида""", CN=Шленкина Надежда Павловна, E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-15 09:51:31
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «РОДНИЧОК»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кудряшова Е.А.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	26
6.	Список литературы	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Родничок»» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Кудряшова Елена Алексеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	речевое развитие детей 5-6 лет через систему игр и игровых упражнений, направленных на профилактику и преодоление у них трудностей при овладении русским языком
Направленность программы	Познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающиеся должны: Знать: свое имя и фамилию, названия родного города, республики, календарных (государственных и православных) праздников, основных цветов спектра и их оттенков, домашних животных, диких животных, птиц, рыб, насекомых, деревьев, цветов (в том числе комнатных), овощей, фруктов, ягод, грибов, видов транспорта, посуды, профессий, одежды и обуви, игрушек; знать и употреблять в речи названия основных действий людей и животных; знать и различать понятия: один - много, большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий; Уметь: различать времена года по их специфическим признакам; уметь

	образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные и относительные прилагательные; уметь классифицировать предметы по группам, подбирать по два-три признака каждого предмета, согласовывать существительные с прилагательными, существительные с числительными, правильно употреблять существительные с предлогами, повторять за взрослым звуковые и слоговые сочетания, стишки и песенки; уметь работать в коллективе сверстников; Владеть: артикуляционными позами, умениями составления рассказов и пересказывания; владеть простыми и цветными карандашами, восковыми мелками (обводить, штриховать, дорисовывать, раскрашивать).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы - познавательно-речевая.

Программа является существенным дополнением к решению задач речевого развития, предусмотренных комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», с учетом которой построена образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида», призвана научить детей не только репродуктивным путём осваивать основы развития речи по всем его направлениям, но и учит планировать свою деятельность, предвидеть результат, побуждает их к творческой активности, направленной на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении заданий разного вида.

2. Новизна программы.

В данной программе предпринята попытка гармоничного сочетания традиционных методов обучения с информационно-коммуникационными технологиями (использование аудио-, фото- и видеоматериалов ЭОР) для реализации через них содержания тем.

3. Актуальность программы.

С каждым годом увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программный материал. В значительной степени это обусловлено проблемами недоразвития речи детей дошкольного возраста и, как итог, недоразвития у них мышления и других психических процессов.

В связи с этим использование в работе с дошкольниками системы игровых занятий познавательно-речевой направленности становится в современной дошкольной образовательной организации актуальным.

4. Отличительные особенности программы.

Программа предполагает использование системы игровых занятий по единой структуре и сочетание в процессе занятий игровых заданий разного типа, возможность закрепить материал на повторном (с некоторыми дополнениями и изменениями) занятии по теме, способствует формированию у детей творческого нестандартного подхода при выполнении заданий практической направленности.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа основывается на следующих принципах:

- Принцип культуросообразности
- Принцип личностно-ориентированного подхода
- Принцип сезонности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса

- Принцип развивающего характера обучения
- Принцип природосообразности.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, познавательной активности, моторного развития, самодисциплины и управления своим поведением. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

6. Цель программы.

Речевое развитие детей 5-6 лет через систему игр и игровых упражнений и заданий, направленных на профилактику и преодоление у них трудностей при овладении русским языком.

7. Задачи программы.

Основные задачи программы:

Образовательные задачи: систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов величины, формы, цвета предметов; обогащение представлений детей об окружающих предметах и явлениях.

Развивающие задачи: развитие артикуляционной моторики; развитие речевого слуха; развитие мелкой пальчиковой моторики, целенаправленных движений (точных координированных движений кисти руки и пальцев), статической и динамической координации движений пальцев рук, развитие крупной моторики; содействие развитию у детей процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Воспитательные задачи: воспитание у детей целенаправленности, работоспособности, творческой активности, самостоятельности, навыков самоконтроля, умения доводить начатое дело до завершения.

8. Возраст детей. 5-6 лет (набор в группу - свободный, состав группы - постоянный).

9. Срок реализации программы. 1 год

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: 62 занятия в год 2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня.

Каждая тема - это материал, который необходимо усвоить, и игры, которые помогут в этом. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма информации. Задания ориентированы на совместную работу детей с педагогом (отдельные задания - на совместную работу детей в парах).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать свое имя и фамилию, названия родного города, республики, календарных (государственных и православных) праздников, основных

цветов спектра и их оттенков, домашних животных, диких животных, птиц, рыб, насекомых, деревьев, цветов (в том числе комнатных), овощей, фруктов, ягод, грибов, видов транспорта, посуды, профессий, одежды и обуви, игрушек; знать и употреблять в речи названия основных действий людей и животных; знать и различать понятия: один - много, большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий;

Уметь различать времена года по их специфическим признакам; уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные и относительные прилагательные; уметь классифицировать предметы по группам, подбирать по два-три признака каждого предмета, согласовывать существительные с прилагательными, существительные с числительными, правильно употреблять существительные с предлогами, повторять за взрослым звуковые и слоговые сочетания, стишки и песенки; уметь работать в коллективе сверстников;

Владеть артикуляционными позами, умениями составления рассказов и пересказывания; владеть простыми и цветными карандашами, восковыми мелками (обводить, штриховать, дорисовывать, раскрашивать).

Критериями оценки усвоения знаний и умений по программе являются следующие показатели:

Высокий уровень освоения программы: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы. Речь внятная, громкая, эмоциональная.

Средний уровень освоения программы: Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребёнок владеет простыми предложениями, в построении сложных затрудняется. Речь внятная, достаточно громкая, эмоциональная.

Низкий уровень освоения программы: В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развёрнутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

12. Форма подведения итогов.

Промежуточное отчетное и итоговое игры-занятия в середине и конце учебного года (периода освоения программы).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Осень наступила….» (осень)	2	50	10 минут	40 минут
2	«Как у нас в садочке…» (фрукты, ягоды)	2	50	10 минут	40 минут
3	«Собираем урожай» (овощи)	2	50	10 минут	40 минут
4	«В лес по грибы…» (грибы)	2	50	10 минут	40 минут
5	«Мой дом, мой город»	2	50	10 минут	40 минут
6	«Собирайся на прогулку!» (одежда, обувь)	2	50	10 минут	40 минут
7	«Моя семья»	2	50	10 минут	40 минут
8	«Как животные и птицы готовятся к зиме» (дикие животные и птицы)	2	50	10 минут	40 минут
9	«Вот пришли морозы, и зима настала»	2	50	10 минут	40 минут
10	«У кого какие шубки»	2	50	10 минут	40 минут
11	«Зимние развлечения»	2	50	10 минут	40 минут
12	«Здравствуй, Новый год!»	2	50	10 минут	40 минут
13	«Ой, ты, зимушка-зима!» (стихи о зиме)	2	50	10 минут	40 минут
14	«В магазин за продуктами» (продукты питания)	2	50	10 минут	40 минут
15	«Собака – друг человека» (домашние животные)	2	50	10 минут	40 минут

16	«Кто, где живет?» (дикие и домашние животные)	2	50	10 минут	40 минут
17	«По небу, по земле, по воде» (транспорт)	2	50	10 минут	40 минут
18	«Хороши у нас игрушки» (игрушки)	2	50	10 минут	40 минут
19	«Я бы в строители пошел…» (профессии)	2	50	10 минут	40 минут
20	«Наша Армия»	2	50	10 минут	40 минут
21	«Посудка – малютка» (посуда)	2	50	10 минут	40 минут
22	«Мамин праздник»	2	50	10 минут	40 минут
23	«На птичьем дворе» (домашние птицы)	2	50	10 минут	40 минут
24	«Цветы на окошке» (комнатные растения)	2	50	10 минут	40 минут
25	«Весна-красна» (весна)	2	50	10 минут	40 минут
26	«Про жучков и паучков»	2	50	10 минут	40 минут
27	«Рыбки плещутся в воде»	2	50	10 минут	40 минут
28	«Сажаем цветы на клумбе»	2	50	10 минут	40 минут
29	«Салют Победы» (День Победы)	2	50	10 минут	40 минут
30	«Скоро лето!»	2	50	10 минут	40 минут
31	«Все обо всем» (итоговое занятие)	2	50	10 минут	40 минут
	Итого	**62 занятий**	**25 часов 50 минут**	**5 часов 10 минут**	**20 часов 40 минут**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц, неделя	Тема, задачи программы	Содержание темы	Формы работы	Методы, приемы обучения	Материалы и оборудование	Работа с родителями
Октябрь-1-2	Тема: «Осень наступила…» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления об осени, учить расположение времен года. Развивать у детей внимание (концентрацию, объем), память. Учить названия деревьев. Развивать грамматический строй речи. Развивать пальчиковую моторику. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово, решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, картинки, речевой материал по теме, трафареты листьев, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Принести на занятие красивые осенние листья.
Октябрь-3-4	Тема: «Как у нас в садочке…» (фрукты, ягоды) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о фруктах. Развивать умение соотносить предмет с его плоскостным изображением. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих	Набор муляжных фруктов. Иллюстрации, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Нарисовать с детьми один из любимых фруктов (на листе формата А5).

				листах.		
Октябрь-5-6	Тема: «Собираем урожай» (овощи) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления об овощах. Развивать умение соотносить предмет с его плоскостным изображением. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Набор муляжных овощей. Иллюстрации, аудиоматериал, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Нарисовать с детьми один из любимых фруктов (на листе формата А5
Октябрь-7-8	Тема: «В лес по грибы…» (грибы) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Формировать представления о грибах. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать целостность восприятия предметов. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная, в парах	Словесные: Беседа, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации предметные и сюжетные по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Слепить с детьми дома грибы, разные по цвету, форме. размеру (вспомнить понятия «ножка», «шляпка»).

Ноябрь-1-2	Тема: «Мой дом, мой город» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о доме, городе. Развивать у детей внимание, память, мышление Учить названия частей дома, известных мест города. Развивать грамматический строй речи. Развивать пальчиковую моторику. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная, в парах	Словесные: беседа, решение проблемной ситуации, рассказывание, художественное слово. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра, составление картинки. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, картинки, разрезные картинки, аудиоматериал, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Вспомнить с детьми название родной страны, республики, города, домашний адрес.
Ноябрь-3-4	Тема:«Собирайся на прогулку!» (одежда, обувь) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления об осенней одежде и обуви. Развивать у детей внимание, память, мышление. Развивать целостность восприятия предметов. Учить названия членов семьи. Развивать грамматический строй речи. Закреплять умение группировать предметы по назначению, по цвету. Развивать пальчиковую	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: Беседа, решение проблемной ситуации, составление описательного рассказа. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих	Иллюстрации, аудиоматериал, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Назвать с детьми по дороге в детский сад одежду и обувь, надетые на них.

		моторику.		листах.		
Ноябрь-5-6	Тема: «Моя семья» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о семье. Развивать у детей внимание, память, мышление Уточнить знание названий членов семьи. Развивать грамматический строй речи. Развивать пальчиковую моторику. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, аудиоматериал, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Вспомнить с детьми по дороге в детский сад всех членов семьи.
Ноябрь-7-8	Тема: «Как животные и птицы готовятся к зиме» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о подготовке животных и птиц к зиме. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать умение считать, сравнивать количество предметов . Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, аудиоматериал, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Почитать с детьми стихи (рассказы) о подготовке животных к зиме.

Декабрь-1-2	Тема: «Вот пришли морозы, и зима настала» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о зиме. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Закреплять умение группировать предметы. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, аудиоматериал, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Почитать с детьми стихи о зиме.
Декабрь-3-4	Тема: «У кого какие шубки» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о шубках животных и птиц. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать целостность восприятия предметов. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная. в парах	Словесные: беседа, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра, составление картинки. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, картинки, разрезные картинки, речевой материал по теме, индивидуальные рабочие листы.	Почитать с детьми стихи (рассказы) о подготовке животных к зиме.

Декабрь-5-6	Тема: «Зимние развлечения» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о зимних развлечениях. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать целостность восприятия предметов. Закреплять умение различать и называть основные цвета. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная, в парах	Словесные: беседа, решение проблемной ситуации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, разрезные картинки, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Почитать с детьми стихи о зиме, зимних развлечениях, зимней одежде
Декабрь-7-8	Тема: «Здравствуй, Новый год!» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о празднике Нового года. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Закреплять умение различать и называть основные цвета. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной высоты. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: творческое задание, дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, картинки, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Почитать с детьми стихи про Новый год, ёлочку, новогодние игрушки

Декабрь-9-10	Тема: «Ой, ты, зимушка - зима» (стихи о зиме) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о зиме, зимних развлечениях. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать целостность восприятия предметов. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной высоты. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная. в парах	Словесные: беседа, решение проблемной ситуации, художественное слово. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра, составление картинки. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, картинки, разрезные картинки, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Подобрать с детьми по дороге в детский сад к слову «зима» слова, отвечающие на вопрос «какая?»
Январь-1-2	Тема: «В магазин за продуктами» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о семье. Развивать у детей внимание, память, мышление Учить названия основных продуктов питания. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы. Учить детей различать и сравнивать объекты по разным качествам. Развивать пальчиковую	Фронтальная, индивидуальная, в парах	Словесные: Беседа, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, аудиоматериал, картинки, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Рассмотреть вместе с детьми, какие продукты продаются в магазине.

		моторику.				
Январь-3-4	Тема: «Собака – друг человека» (домашние животные) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление, звукоподражание, речевую активность. Развивать умение сравнивать количество предметов (в пределах трех-четырех). Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: Беседа, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, аудиоматериал, картинки, речевой материал по теме, индивидуальные рабочие листы.	Принести на занятие иллюстрации собак.
Январь-5-6	Тема: «Кто, где живет?» (дикие и домашние животные) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о жилищах животных. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать целостность восприятия предметов. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная, в парах	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра, составление картинки, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, разрезные картинки, речевой материал по теме, индивидуальные рабочие листы.	Поиграть с детьми в речевую игру «Чей домик?»

Январь-7-8	Тема: «По небу, по земле, по воде» (транспорт) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о видах транспорта. Развивать у детей внимание, память, мышление Учить названия основных видов транспорта. Развивать целостность восприятия предметов. Развивать грамматический строй речи. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, разрезные картинки, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Почитать с детьми стихи о разных видах транспорта.
Февраль-1-2	Тема: «Хороши у нас игрушки» (игрушки) (1ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять названия игрушек. Вызывать эмоциональное восприятие на тексты стихов детских поэтов об игрушках. Развивать у детей внимание (концентрацию, целостность). Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра, раскладывание мелких предметов. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, игрушки, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Принести на занятие небольшую игрушку.

Февраль-3-4	Тема: «Я б в строители пошел…» (профессии) (2ч) .	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о профессиях людей. Развивать у детей внимание, память, мышление. Учить названия профессий. Развивать грамматический строй речи. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы. Развивать пальчиковую моторику	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, решение проблемной ситуации, художественное слово. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, предметы-инструменты по теме (чудесный мешочек), речевой материал по теме, индивидуальные рабочие листы.	Рассказать детям о профессиях мамы и папы.
Февраль-5-6	Тема: «Наша Армия» (2 ч.)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о родах войск Российской армии. Развивать у детей внимание, память, мышление. Учить названия военных машин. Развивать целостность восприятия предметов. Развивать грамматический строй речи. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная, в парах.	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, предметы по теме, картинки, разрезные картинки, речевой материал по теме, индивидуальные рабочие листы.	Принести на занятие открытки, (картинки) к празднику 23 Февраля.

Февраль-7-8	Тема: «Посудка - малютка» (посуда) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о предметах посуды. Развивать у детей внимание, память, мышление. Учить названия предметов посуды. Развивать целостность восприятия предметов. Развивать грамматический строй речи. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: Беседа, решение проблемной ситуации, составление рассказа по серии картинок. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра, составление картинки, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, предметы по теме, картинки, разрезные картинки, речевой материал по теме, индивидуальные рабочие листы.	Называть с детьми предметы посуды дома .
Март-1-2	Тема: «Мамин праздник» (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о женском празднике, в том числе с помощью стихотворных текстов детских поэтов. Развивать у детей внимание, память, мышление. Развивать грамматический строй речи. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра, раскладывание мелких предметов. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, речевой материал по теме, игрушечные предметы посуды, индивидуальные рабочие листы.	Почитать с детьми стихи детских поэтов о празднике 8 Марта.

Март-3-4	Тема: «На птичьем дворе» (домашние птицы) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о домашних птицах. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность, звукоподражание. Развивать грамматический строй речи. Формировать счет предметов (в пределах пяти). Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово, заучивание наизусть, рассказывание по картине. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, речевой материал по теме, индивидуальные рабочие листы.	Почитать с детьми сказки с главными героями-домашними птицами.
Март-5-6	Тема: «Цветы на окошке» (комнатные растения) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о комнатных цветах. Развивать у детей внимание, память, мышление. Развивать грамматический строй речи. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная, в парах	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, комнатные растения, речевой материал по теме, индивидуальные рабочие листы.	Вспомнить с детьми названия комнатных цветов.

Март-7-8	Тема: «Весна - красна» (весна) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о весенних изменениях в природе. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, решение проблемной ситуации, составление описательного рассказа. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Принести на занятие картинки (открытки, рисунки) о весне.
Апрель-1-2	Тема: «Про жучков и паучков»» (насекомые) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о насекомых. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать грамматический строй речи. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, картинки, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Нарисовать с детьми понравившееся насекомое и принести на занятие.

Апрель-3-4	Тема: «Рыбки плещутся в воде» (рыбы) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о рыбах. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать грамматический строй речи. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная, в парах	Словесные: беседа, художественное слово, рассказывание по серии картинок. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра, творческое задание. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Рассмотреть с детьми рыбок на картинках, фотографиях, рисунках.
Апрель-5-6	Тема: «Сажаем цветы на клумбе» (садовые цветы) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о цветах. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать грамматический строй речи. Развивать целостность восприятия предметов. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: составление картинки. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Принести картинки (открытки) с весенними цветами

Апрель-7-8	Тема: «Салют Победы» (День Победы) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о празднике Победы. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Формировать счет предметов (в пределах пяти). Развивать грамматический строй речи. Развивать целостность восприятия предметов. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная	Словесные: беседа, художественное слово. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, предметы по теме, разрезные картинки, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Напомнить детям, кто такие ветераны Великой Отечественной войны.
Май-1-2	Тема: «Скоро лето!» (лето) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закреплять представления о школьных принадлежностях. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Формировать счет предметов (в пределах пяти). Развивать грамматический строй речи, обогащать глагольный словарь. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная, в парах	Словесные: беседа, рассказывание. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра. Репродуктивные: упражнение на индивидуальных рабочих листах.	Иллюстрации, предметы по теме, картинки, речевой материал по теме, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, индивидуальные рабочие листы.	Почитать с детьми стихи о лете.

Май-3-4	Тема: «Все обо всем» (итоговое занятие) (2ч)	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Закрепить ранее изученные лексические темы. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность. Развивать тактильную чувствительность. Развивать грамматический строй речи, обогащать глагольный словарь. Развивать пальчиковую моторику.	Фронтальная, индивидуальная, в малых подгруппах	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Практические: дидактическая игра.	Иллюстрации, предметы по темам, аудиоматериал, карты игровых заданий для трансляции на экране телевизора, речевой материал по темам.	Поиграть с детьми в игру «Что я вижу вокруг?» на прогулке

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- групповое занятие;
- отчётное (обобщающее) занятие (сюжетное).

Структура занятия по реализации программы имеет следующий вид:

1. Организационный момент.
2. Повторение (закрепление) ранее изученного материала.
3. Основная часть, построенная в игровой, занимательной форме с учётом принципа повышения мотивации ребёнка к деятельности.
4. Закрепление (задания на развитие пальчиковой моторики и моторно-графических навыков ребёнка).

2.Приемы и методы организации, используемые при реализации программы:

приёмы организации детей в процессе обучения:

- работа в подгруппе (фронтально, самостоятельно);
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать посильную помощь друг другу (в парах);
- индивидуальная (самостоятельная) работа;

приёмы активизации умственной активности детей:

- опора на жизненный опыт;
- использование дидактических игровых упражнений, творческих заданий;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;

приёмы и методы взаимодействия с детьми:

- беседа;
- наглядные методы (рассматривание иллюстраций, фото-и видеоматериалов, игрушек);
- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением (с привлечением разнообразных дидактических средств);
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;

эмоциональные методы:

- создание ярких наглядных образных представлений;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

На начальном этапе педагог проявляет максимальную активность, демонстрируя ребёнку иллюстрации, фотографии, игрушки и пособия, сопровождая свои действия словесными пояснениями. Затем действия осуществляются совместно. В этом случае речь педагога выполняет контролирующую функцию: педагог напоминает ребёнку цель работы и способы её выполнения, чтобы предотвратить соскальзывание на неверный способ выполнения, а также избежать неудач. Переход от фронтальной формы работы к самостоятельной даёт педагогу

возможность видеть, кто из детей не усвоил материал, и своевременно помочь в его усвоении.

3.Дидактический материал.

Для занятий подобран:

дидактический материал по темам занятий «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда» «Обувь», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы», «Деревья», «Явления природы»: иллюстрационный (предметные, сюжетные иллюстрации, тематические альбомы);

фотоматериалы (фотографии, иллюстрации, карты игровых заданий, презентации) для трансляции на экране телевизора, видеоматериалы (обучающие мультфильмы);

традиционные дидактические игры и игровые задания;

картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений, физкультурных минуток.

4.Техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в групповом помещении.

Обязательным условием является наличие доски (мольберта), музыкального центра (с флэш-накопителем), телевизора, наличие столов и стульев в соответствии с ростом детей, индивидуальных рабочих листов для выполнения упражнений по развитию моторно-графических навыков (раздаточный материал), изобразительных материалов (карандаши простые, карандаши цветные, мелки восковые).

Блок фото- и видеоматериалов для трансляции на экране телевизора является обязательной частью содержательного компонента занятий для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач программы.

Фонотека логопедических попевок и песенок из аудиопрограмм Сергея и Екатерины Железновых, музыкальных хороводных игр, мелодий для проведения артикуляционных и дыхательных упражнений, тематического сопровождения занятий обеспечивает эмоциональную составляющую занятий, разнообразит содержательную часть.

Список литературы для педагогов:

1. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 60 с.
2. Гомзяк , О .С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 60 с.
3. Колесникова, Е. В. 500 игр для коррекционно-развививающего обучения детей 3-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2012. – 160 с.
4. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
5. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО / О. И. Крупенчук. – СПб: Литера, 2021.– 208 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 368 с.
7. Шиян, О. А. Развитие творческого мышления: Работаем по сказке / О. А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 97 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Васькова, О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраст / О. Ф. Васькова, А. А. Политыкина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи / Р. А. Кирьянова. – СПб: Издательство «КАРО», 2010. – 177 с.
3. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 72 с.
4. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. – СПб.: Корона-принт, 2014. – 121 с.
5. Новиковская, О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. А. Новиковская. – М.: Издательство «АСТ», 2011. – 64 с.
6. Микляева, Н. В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя / Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
7. Сущевская, С. А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Сущевская. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.