

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №1 от «31» августа 2021г.
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
Н.П.Шленкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Алышева А.Н.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	32
6.	Список литературы	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Хочу все знать!» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Алышева Анастасия Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	поддерживать интерес к исследовательской деятельности, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающийся должен: Знать: физические явления, свойства воздуха, воды, света, цвета, песка, глины; важнейшие понятия и свойства объектов (веществ) в рамках содержательного компонента программы; этапы построения эксперимента; правила безопасного проведения эксперимента; Уметь: самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями; проявлять поисковую активность и умение извлекать в ходе ее информацию об объекте исследования. Владеть: исследовательскими умениями и навыками, проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы:

Программа «Хочу все знать» естественнонаучно направленной, разработана для детей старшего дошкольного возраста. Данный вид деятельности планируется для реализации во второй половине дня не менее двух раз в неделю в игровой форме. В процессе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, любознательность, активность, интерес к новому, неизвестному в окружающем мире, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно.

2. Новизна программы:

Новизна программы заключается комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала для старших дошкольников.

3. Актуальность программы:

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать

пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

4. Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является включение исторического материала, интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, организация разнообразных игр, наблюдений, экологических инсценировок, экспериментальной, исследовательской и трудовой деятельности, а также организация познавательного общения обучающихся. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

5. Педагогическая целесообразность программы:

Программа «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности. Эффективным для овладения детьми исследовательской и экспериментальной деятельностью является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта.

6. Цель программы:

Поддерживать интерес к исследовательской деятельности, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

7. Задачи программы:

Образовательные задачи: создать условия для экспериментальной деятельности обучающихся, учить выполнять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов, формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками

движения; упражнять детей проводить элементарные опыты; стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации; формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Развивающие задачи: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, расширять словарный запас, развивать аккуратность, последовательность действий, ответственность. Развивать интерес к изучению нового, инициативность, сообразительность, пытливость, оценочное отношение к окружающему миру. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Воспитательные задачи: воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные знания, применять теорию в выполнении практических указаний, грамотно вести опытно-экспериментальную деятельность с опорой на результат. Воспитывать интерес обучающихся к получению новых знаний, к самостоятельной работе и творчеству, устойчивой мотивации к занятиям. Воспитание дисциплины, чувства коллективизма, ответственности, самостоятельности.

8. Возраст детей: Программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

9. Срок реализации программы: 1 год

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия по Программе проводятся в течение учебного года (с сентября по май), 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление работ, отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения программы обучающиеся будут:

Знать: физические явления, свойства воздуха, воды, света, цвета, песка, глины; важнейшие понятия и свойства объектов (веществ) в рамках содержательного компонента программы; этапы построения эксперимента; правила безопасного проведения эксперимента;

Уметь: самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями; проявлять поисковую активность и умение извлекать в ходе ее информацию об объекте исследования.

Владеть: исследовательскими умениями и навыками, проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога.

12. Форма подведения итогов:

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

- открытый показ опытно-экспериментальной деятельности «В гостях у Волшебника»;
- участие обучающихся в городских и республиканских конкурсах;
- создание фотоальбома для родителей (законных представителей) «Юные исследователи».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Вводное занятие	1	25	5мин	20мин
2	«Юные лаборанты»	1	25	5 мин	20 мин
3	«Почему все звучит?»	1	25	5 мин	20 мин
4	«Прозрачная вода»	1	25	5 мин	20 мин
5	«Разноцветные шарики»	1	25	5 мин	20 мин
6	«Вода принимает форму»	1	25	5 мин	20 мин
7	«Какие предметы могут плавать»	1	25	5мин	20 мин
8	«Делаем мыльные пузыри»	1	25	5 мин	20 мин
9	«Подушка из пены»	1	25	5 мин	20 мин
10	«Что растворяется в воде»	1	25	5 мин	20 мин
11	«Замерзшая вода»	1	25	5 мин	20 мин
12	«Взаимодействие воды и снега»	1	25	5 мин	20 мин
13	«Поиск воздуха»	1	25	5 мин	20 мин
14	«Воздух работает»	1	25	5 мин	20 мин
15	«Как согреть руки»	1	25	5 мин	20 мин
16	«Волшебная рукавичка»	1	25	5 мин	20 мин
17	«Что отражается в зеркале»	1	25	5 мин	20 мин
18	«Песок и глина»	1	25	5 мин	20 мин
19	«Каждому камешку свой домик»	1	25	5 мин	20 мин
20	«Свет повсюду»	1	25	5 мин	20 мин
21	«Свет и тень»	1	25	5мин	20 мин
22	«Почему все падает на землю?»	1	25	5 мин	20 мин
23	«Дерево и его свойства»	1	25	5 мин	20 мин

24	«Необычные кораблики»	1	25	5 мин	20 мин
25	«Здравствуй, солнечный зайчик»	1	25	5 мин	20 мин
26	«Волшебное сито»	1	25	5 мин	20 мин
27	«Свойства песка»	1	25	5 мин	20 мин
28	«Откуда берется песок»	1	25	5 мин	20 мин
29	«Удивительный песок»	1	25	5 мин	20 мин
30	«Реактивный шарик»	1	25	5 мин	20 мин
31	«Способы размножения растений»	1	25	5 мин	20 мин
32	«Увеличительные стекла»	1	25	5 мин	20 мин
33	«Играем с красками»	1	25	5 мин	20 мин
34	«В какую бутылку быстрее нальется вода?»	1	25	5 мин	20 мин
35	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	1	25	5 мин	20 мин
36	«Цветы лотоса»	1	25	5 мин	20 мин
37	«Глина, какая она?»	1	25	5 мин	20 мин
38	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	1	25	5 мин	20 мин
39	«Земля дает жизнь»	1	25	5 мин	20 мин
40	«Почему осенью листья желтеют»	1	25	5 мин	20 мин
41	«Секреты «Кока-колы»	1	25	5 мин	20 мин
42	«Электричество вокруг нас»	1	25	5 мин	20 мин
43	«Живые тени» (проводится на прогулке)	1	25	5 мин	20 мин
44	«Опыты с пресной и соленой водой»	1	25	5 мин	20 мин
45	«Волшебная сила магнита»	1	25	5 мин	20 мин
46	«Цветной песок»	1	25	5 мин	20 мин
47	«Волшебный лимон»	1	25	5 мин	20 мин
48	«Своды и тоннели»	1	25	5 мин	20 мин
49	«Живая вода»	1	25	5 мин	20 мин
50	«Воздух сжимается»	1	25	5 мин	20 мин

51	«Как работает термометр»	1	25	5 мин	20 мин
52	«Вода – путешественница»	1	25	5 мин	20 мин
53	«Глина и камень» - Можно ли менять форму камня и глины?»	1	25	5 мин	20 мин
54	«Откуда взялись острова?»	1	25	5 мин	20 мин
55	«Как появляются горы?»	1	25	5 мин	20 мин
56	«Как увидеть движение воды через корешки?»	1	25	5 мин	20 мин
57	«Где живет эхо?»	1	25	5 мин	20 мин
58	«Мир бумаги»	1	25	5 мин	20 мин
59	«Мир ткани»	1	25	5 мин	20 мин
60	«Предметы впитывают воду»	1	25	5 мин	20 мин
61	«Свойства живой природы. Как прорастают семена»	1	25	5 мин	20 мин
62	«Дождик»	1	25	5 мин	20 мин
63	«Радуга своими руками»	1	25	5 мин	20 мин
64	«Яйцо в бутылке»	1	25	5 мин	20 мин
Итого		64	1600мин. (26ч.66)	320мин. (5ч.33)	1280мин. (21ч.33)

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц, неделя	Раздел, тема	Программное содержание	Формы работы	Методы обучения	Оборудование и материал	Работа с родителями
Сентябрь	Вводное занятие					
Октябрь 1 неделя	«Юные лаборанты»	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира - эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения; игровой опыт; беседы, загадки, рассказы.		Консультация: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка.	
2 неделя	Прозрачная вода	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком,	

					ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.	
	Разноцветные шарики	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели - цветные круги и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.	
3 неделя	Вода принимает форму	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной	

					шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.	
	Какие предметы могут плавать	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы.	Консультация «Игра или экспериментирование».
4 неделя	Делаем мыльные пузыри	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.	

	Подушка из пены	развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	поднос, ёмкость с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.	
Ноябрь 1 неделя	Что растворяется в воде	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.	Консультация :«Игры с водой и песком. Это интересно!»;
	Замерзшая вода	познакомить детей со свойствами воды.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Лед, миски	

2 неделя	Взаимодействие воды и снега	Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость, проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	емкости с водой разной температуры (уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки.	
	Поиск воздуха	Способствовать расширению знаний о воздухе	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Воздушные шары, бумажные кораблики, трубочки, тазики с водой.	
3 Неделя	Воздух работает	дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.	
	Как согреть руки	выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); развивать наблюдательность, внимание; поддерживать интерес к познанию	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	варежки тонкие и толстые	

		окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов;				
4 Неделя	Волшебная рукавичка	Формировать представление о свойствах магнита и его особенности притягивать.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым магнитом.	
	Что отражается в зеркале	Познакомить детей с понятием «отражение», «тень».	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	зеркала различной формы и размера	
Декабрь 1 неделя	Песок и глина	Выделить свойства песка и глины; Выявить, что песок рыхлый, сыпучий, а глина – нет.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	стаканчики с песком и глиной, листы бумаги или одноразовые тарелочки.	
	Каждому камешку свой домик	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения		

2 неделя	Свет повсюду	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, настольная лампа, сундучок с прорезью.	Беседа: «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».
	Свет и тень	Познакомить с образованием тени от предметов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Фонарик, яркие предметы	
3 Неделя	«Почему все падает на землю?»	Понять, что земля обладает силой притяжения.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики.	
	Дерево и его свойства	Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение	

		существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)			определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)	
4 неделя	Необычные кораблики	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой	
	Здравствуй, солнечный зайчик	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете, научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Зеркало	

5 неделя	Волшебное сито	познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной, с помощью сита.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Сито, крупа: гречка, пшено, манка	
	Свойства песка	Познакомить детей со свойствами песка.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка по числу детей, песок	
Январь 1 неделя	«Откуда берется песок»	выяснить, откуда в природе берется песок	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	камни, листы белой бумаги, лупа.	
	«Удивительный песок»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла	Рекомендации на дом: «Экспериментирование и наблюдение во время прогулок»
2 неделя	«Реактивный шарик»	Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение)	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Воздушные шары	

	«Способы размножения растений»	Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Иллюстрация растений и способы их размножения	
3 неделя	«Увеличительные стекла»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения		
	«Играем с красками»	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения		
Февраль 1 неделя	«В какую бутылку быстрее нальется вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.	

		соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами				
	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	Определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Магнитики, скрепки, стакан с водой	
2 неделя	«Цветы лотоса»	Закрепление свойств взаимодействия воды и бумаги.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Цветы из бумаги, тарелочки с водой	
	«Глина, какая она?»	Учить выявлять и называть свойства глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; работать с дневниками наблюдений, фиксировать собственные	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	песок, глина, тарелки, лупы, стакан воды, миска с водой, по 2 баночки, палочка салфетки, слепленные шарики из глины и из песка, халаты, фен.	

		наблюдения.				
3 неделя	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	волшебный мешочек, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, повязка для глаз, чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.	
	«Земля дает жизнь»	Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениям и почвенных обитателей.	
4 неделя	Почему осенью листья желтеют	Расширить знания о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	опавшие листья, зеленые листья, салфетки, лупа, кубики.	

		следственные связи, исследовать природное явление – листопад, строение листа, опытным путём сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, развивать любознательность.				
	Секреты «Кока-колы»	Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»; закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека. Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, формировать навыки исследовательской	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	лупы, бутылки с «Кока-Колой», прозрачные пластиковые стаканчики и мисочки, пластиковые ложки, салфетки, ржавые и тусклые металлические предметы, чашка со следами от чая, конфеты «Ментос».	

		деятельности.				
Март 1 неделя	«Электричество вокруг нас»	Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Картинки для игры «Эволюция электрической лампочки», воздушные шары, кусочки шерстяной и шелковой ткани, пластмассовые линейки на каждого ребенка, тарелка со смесью перца и соли	
	«Живые тени» (проводится на прогулке)	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения		Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей»

		наблюдательность.				
2 неделя	«Опыты с пресной и соленой водой»	Дать представление о том, что солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Сырое яйцо, стакан воды, несколько столовых ложек соли	
	Волшебная сила магнита	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы,	
3 неделя	Цветной песок	познакомить детей со способом изготовления цветного	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие	

		песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.			предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками.	
	«Волшебный лимон»	способствовать расширению представлений детей о растении - лимон и его свойствах.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	1. Лимон. 2. Два кусочка медной изолированной проволоки примерно 0,2 – 0,5 толщиной и примерно 10 см длиной. 3. Скрепка. 4. Лампочка от карманного фонарика.	
4 неделя	«Своды и тоннели»	Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.	
	«Живая вода»	Познакомить детей с животворным свойством воды.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с	

					водой, этикетка «Живая вода».	
5 неделя	«Воздух сжимается»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.	
	«Как работает термометр»	Посмотреть, как работает термометр.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.	
Апрель 1 неделя	«Вода – путешественница»	познакомить с явлением природы – круговорот воды.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус.	
	«Глина и камень» - Можно ли менять форму камня и глины?	закрепить знания о свойствах глины и камня.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.	

2 неделя	«Откуда взялись острова?»	познакомить детей с понятием «остров».	Фронтальная, индивидуальн ая, групповая	Метод наблюдения	модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, передники клеенчатые, губки для уборки воды, физическая карта мира.	
	«Как появляются горы?»	познакомить детей с причиной образования гор.	Фронтальная, индивидуальн ая, групповая	Метод наблюдения	лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста»; миски, стаканы, столовые ложки; какао-порошок, пищевой краситель коричневого цвета; большая коробка.	
3 неделя	«Как увидеть движение воды через корешки?»	доказать, что корешки растения всасывают воду.	Фронтальная, индивидуальн ая, групповая	Метод наблюдения	Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.	Консультация на тему: «Маленький исследователь : как направить

						энергию ребенка в позитивное русло»
	«Где живет эхо?»	Подвести к пониманию возникновения эха.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.	
4 неделя	«Мир бумаги»	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.	
Май 2 неделя	«Мир ткани»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства: понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности.	

	Предметы впитывают воду	формирование представлений о свойствах предметов впитывать воду.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	поролоновые губки, тарелки с водой, пластиковые стаканчики, салфетки, резинки (ластики), деревянные кубики, кусочки ткани и полиэтилена.	
3 неделя	Свойства живой природы Как прорастают семена	формирование представлений об условиях жизни растений.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	три прозрачные емкости, семена бобов.	
	«Дождик»	Развивать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая», используя различные анализаторы(посмотреть, понюхать, потрогать).	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	Большая прозрачная емкость (банка, салатница), вода, пена для бритья, пипетка или чайная ложка, жидкий пищевой краситель. Вместо красителя можно взять гуашь или акварель и	

					развести их в воде.	
4 неделя	«Радуга из M&Ms или Skittles»	формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	M&Ms или Skittles конфетки, тарелка вода	
	«Яйцо в бутылке»	формирование у детей познавательного интереса к окружающему миру	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения	яйцо, бутылка с диаметром горлышка меньшим, чем яйцо, тонкая полоска бумаги и капелька растительного масла.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В программе дополнительного образования предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения опытно-экспериментальной деятельности);
- беседа;
- игра;
- групповое занятие.

2. Приемы и методы организации.

Для реализации программ дополнительного образования используются следующие приемы и методы:

- практические (опыт, упражнения, выполнение заданий);
- организация мыслительных операций, проблемно-поисковых ситуаций;
- методы исследования (эксперимент, проблемный анализ);
- методы стимулирования и мотивации.

3. Дидактический материал.

- картотека опытов и экспериментов;
- дидактические игры по экспериментированию.

4. Техническое оснащение занятий

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов разного –объёма;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, меха;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 318 с.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 97 с.
3. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей / Л. В. Рыжова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 221 с.
4. Султанова, М. Н. Простые опыты с водой / М. Н. Султанова. – СПб. : Хатбер-пресс, 2014. – 17 с.
5. Султанова, М. Н. Простые опыты с воздухом / М. Н. Султанова. – Хатбер-пресс, 2014. – 12 с.
6. Султанова, М. Н. Простые опыты с природными материалами / М. Н. Султанова. – Хатбер-пресс, 2014. – 14 с.
7. Том Тит. Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит. – М. : Издательский Дом Мещерякова, 2017. – 224 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду и дома / Н. В. Коломина. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Н. С. Николаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
3. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников дома / Л. Н. Прохорова. – М. : АРКТИ, 2014. – 64 с.
4. Рыжова, Л. В. Правила детского экспериментирования / Л. В. Рыжова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 208 с.

5. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 97 с.