Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Республика Мордовия г. Саранск ул. Транспортная, 19

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – Педагог 13.ру»

Республиканский интерактивный семинар

«Педагогические технологии для создания безбарьерной образовательной среды. Презентации лучших инклюзивных практик»

**Тема: «Игра как средство воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

Выполнила:

Шуляева Светлана Викторовна,

воспитатель МДОУ «Детский сад №91

компенсирующего вида»

г.о.Саранск Республики Мордовия

Саранск, 2022

**«Игра – путь детей к познанию мира,**

**в котором они живут**

**и который призваны изменить»**

**М.Горький**

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке -игровая педагогика, которая рассматривает игру как ведущий метод воспитания и обучения, опора на игровую деятельность, игровые формы, приемы – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальные условия жизнедеятельности.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности.

**Игра** – один из путей познания мира, действительности. В игре особенно ярко проявляются и формируются эмоции детей. Без интереса, переживаний, чувства удовлетворения, удовольствия нет игры. Как только пропадает интерес к игровому действию, разрушается и игра.

**Игра** – вид деятельности, который никогда не может строится на принуждении, обязательности. Игры способствуют организации детского коллектива, созданию радостного, бодрого настроения. В игре ребенок чувствует себя немножко выше того, что он есть в действительности.

  Для успешного обучения и воспитания этих детей необходимо пробудить их интерес к занятиям, мобилизовать их внимание и переключение с одного вида деятельности на другой, активизировать их деятельность через игры (познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные, спортивные и др.).

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные **задачи:**

● Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ;

● Развитие эмоционально- волевой сферы;

● Обогащение представлений об окружающем мире;

● Формирование коммуникативных навыков;

● Формирование культурного поведения;

● Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;

● Пропедевтика страхов и отрицательных эмоций.

Для решения поставленных задач предлагается использовать следующие **игры:**

* **Дидактические игры** – одно из средств познавательной деятельности школьника с нарушением интеллекта. Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.
* В **сюжетно-ролевых играх** дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ученик познаёт мир и усваивает общественный опыт. Воспитывается стремление к учению, умение и желание трудиться, а также моральные качества, обогащается речевой запас.
* **Театрализованные игры** – это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого – содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребёнка – проговаривания реплик.
* **Подвижные игры** служат средством коррекции моторных нарушений.
* Для детей с нарушением интеллекта **конструктивные игры** служат средством развития восприятия формы, объёма, размеров различных предметов. В ходе конструктивных игр у ребят развивается пространственная ориентация, а также мелкая моторика.

        Поскольку детская игра – явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, её **функции** разнообразны:

1. **Обучающая функция** позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей.
2. **Развивающая функция** заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.
3. **Воспитательная функция** помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.
4. **Коммуникативная функция** состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.
5. **Развлекательная функция** способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.
6. **Психологическая функция** состоит в развитии творческих способностей детей.
7. **Релаксационная функция** заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

Имея такое разнообразие функций можно сказать что:

* **Игра** – специфический, чисто детский мир жизни ребёнка.
* **Игра** есть практика развития. Дети играют – потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.
* **Игра** – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.
* **Игры** детей есть самая свободная, естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир.
* **Игра** есть потребность растущего ребёнка: его психики, интеллекта, биологического фонда.

Итак, важную роль в обучении, воспитании и развитии личности имеет игровая деятельность, которая в жизни ребёнка продолжает занимать первостепенное место.

Для проведения большинства игр не нужно специального оборудования. Самое главное - это желание играть и немного фантазии, и тогда всё, что окружает, - мебель, посуда, камешки и листики - может превратиться в какие угодно сказочные элементы.

Игра дает каждому ребенку пережить волнение, радость от удачно выполненной задачи, огорчение по поводу неудачи, желание заново испытать свои силы. Общий эмоциональный подъем захватывает детей, даже обычно пассивных. Дети испытывают радость оттого, что они что-то умеют, знают.

Игра незаменима, как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В процессе игры проявляется чуткое отношение к товарищу, справедливость, умение уступать в случае необходимости, помогать в беде. Поэтому все виды правильно организованных игр являются прекрасным средством умственного и нравственного воспитания.

Наверно, для многих из нас станет настоящим открытием тот факт, что далеко не все дети любят играть, а если быть до конца точными, то далеко не все умеют. Тем не менее, игра для детей важна и нужна, главное понять, как её лучше провести, чтобы развлечение в итоге оказалось приятным и полезным.