МБУДО «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района РМ

**Доклад**

**по теме самообразования**

***«Краеведение- как способ развития***

***познавательных навыков»***

Подготовила: Фалина Г.И.

Педагог дополнительного образования

С.Дубенки- 2019

 С  введением ФГОС второго поколения серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании обучающихся на ступени начального образования.

**Актуальность.**

      В Федеральных государственных стандартах второго поколения содержится описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины». На мой взгляд, самоидентификация ребёнка как патриота должна начинаться с осознания себя частью своей малой родины. Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них страницы истории своей малой родины чувствуют себя первооткрывателями. Так воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости.  Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является краеведение. В основе реализации по краеведению лежит системно – деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности как старших, так и младших школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС  и помогает ребёнку в освоении различных видов универсальных учебных действий.

**Условия формирования опыта:**

 Краеведением я занимаюсь несколько лет. В 2018 г. я начала заниматься по дополнительной образовательной программе «Юный краевед» с младшими школьниками, это 4б кл. Дубенской СОШ».  Начальная   школа  - начало всех начал, первоначальный этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Маленькие дети любознательны, им все интересно, они все впитывают как губки, и я должна прививать своим обучающимся сознательное отношение к родному краю через краеведение.

      Все мы знаем пословицы «*Родной дом дороже золота», «В своем краю и вода слаще»*— эти мудрые слова. А что эти слова значат для наших обучающихся? Ответы, которые я получила (это интересно; это важно знать, чтобы уважать историю предков; всегда интересно, откуда ты родом, как жили наши предки), позволили мне сделать вывод: ребятам это интересно*.*

Выбирая формы, методы работы, я пришла к выводу о необходимости поэтапной работы в процессе изучения краеведения в соответствии с возрастными и познавательными особенностями развития школьников. На начальном этапе знакомимся с историей родного края, изучаем и исследуем природу, сравниваем с современными изменениями. Затем, исследуется более широко и глубоко изученный материал, проводится более серьезная исследовательская работа.

   Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитывает волю. При изучении родного края формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных дисциплин. И самое главное – краеведение решает основную воспитательную задачу — вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину, и готовых приносить ей пользу.

 Я определила для себя, как педагога, цель — ***развитие у обучающихся интереса к природе, истории и культуре родного края, воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России.***

 Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины — сложно. Возможности краеведения позволяют привить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Краеведение дает возможность показать детям, что история родного края не безлика, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты — их историческое продолжение, значит ты — частица истории края, частица истории страны.

      Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие ***задачи:***

- ознакомление с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;

- формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской, познавательной, творческой активности и социально значимых качеств;

- воспитание чувства уважения к  делам и  трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;

- развитие умения самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений и грамотно её оформлять.

   Современное образование невозможно без вовлечения обучающихся в исследовательскую работу, в проектную деятельность. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения поставленных задач лучше  осваиваются в ходе проектно-исследовательской  деятельности. Эту работу стала вести с 4 кл. Мы начали осенью исследование реки Сюксюрма и обнаружив на ней бобровую плотину, ребята очень заинтересовались этим животным, ведут наблюдения за плотиной, изучаем материал о бобрах. Теперь нами готовится к оформлению исследовательская работа. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.
   Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению.
    При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Для повышения их заинтересованности можно использовать и игровые приемы: «Кто первый увидит?», «Кто быстрей найдет?». Местный материал доступен ребёнку для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал  краеведения  очень велик.

      Из своего  опыта    сложилась   система работы по краеведению:

  -проектно - поисковая деятельность «Моя родословная», «Экологическое краеведение», «Туристско-экскурсионные маршруты»;

 - работа с энциклопедической литературой;

 - «Моя школа» Беседа о школе, история школы;

 - экскурсии: на реку, в парк, в краеведческий музей, прогулки по родному селу.

    Конечно, я должна постоянно учитывать уровень развития и возрастные особенности детей, подбирая к занятию краеведческий материал маленькими порциями, постепенно увеличивая объем информации, используя видео материалы, презентации по тематике, викторины, игры, практические задания.

**Результативность опыта:**

   Таким образом, у обучающихся формируется ряд ключевых компетенций:

        • умение применять свои знания в решении практических задач;

        • умение работать индивидуально и в группе, что, в свою очередь, формирует умение в последующем правильно организовывать проектную деятельность.

        • познавательный интерес к природе, истории, культуре родного края.

       В результате краеведческой работы некоторые ребята стали больше интересоваться историей и культурой нашего села. Выросла активность школьников.

    Краеведение  – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Оно создает условия для  работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников. Наряду с интеллектуальным развитием краеведение  помогает видеть красоту окружающего мира, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Ее творческий, созидательный характер послужит воспитанию гражданско – патриотических и духовно – нравственных качеств  у молодых граждан России.

   История нашей Родины и родного края, национальная культура, русская старина и бытовой уклад жизни наших предков – важная область знаний, которую я  через разнообразие форм и методов в изучении краеведения доношу до своих обучающихся, формируя в их сознании Человека, Гражданина, Патриота.