**Интеграция образовательной деятельности по областям:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов.

**Задачи:**

**Обучающие:**
- Расширять и углублять представление о диких животных, особенностях их внешнего вида и образа жизни.

- Упражнять в подборе определений к существительному, поддерживая активность детей.

- Обучать составлению описательного рассказа о диких животных по образцу и данному плану

**Воспитательные:**
- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Развивающие:**
- Развивать речь, память, внимание.
- Способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.

 **Методы и приемы**:
*Словесные: приветствие: беседа.*

*Практические:* дидактические игры: физкультминутка: «На водопой».

*Игровые: дидактичесчкие игры:* «Чей хвост, чья голова», «Какой? Какая?»,

«Кто где живет?».»

*Наглядные:* муляжи диких животных, следы, игрушка медведь

**Предварительная работа.**

**-** Рассматривание картинок с изображением диких животных;

-Чтение художественной литературы:

- Отгадывание загадок:

 **Оборудование:**

Предметные картинки с изображением диких животных; муляжи. Картинки со следами разных животных. Панно «Лес», музыкальное сопровождение (аудиозапись «звуки леса»).

 **Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: Послушайте загадку и отгадайте куда мы отправимся:

 Он зелёный и густой,

Он высокий и большой:

То-еловый, то-дубовый,

То-осиново-сосновый.

У него полно плодов, Ягод, шишек и грибов,

И протоптанной тропинкой,

По нему идут с корзинкой…

**Дети**: (Лес)

**Воспитатель**: Правильно, в лес.

Давайте закроем глаза и услышим волшебные звуки леса.

(Звучит запись «звуки леса»).

**Воспитатель**: Ребята, мы можем не только наслаждаться звуками леса, но и любоваться его красотой.

**Физкультминутка: «На водопой»**

**Воспитатель**: Я предлагаю вам встать и прогуляться по лесу.

Вместе по лесу идем

Вместе по лесу идем,

 Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (потягивания-руки в стороны.)

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот.)

 К небу ручки протянули,

 Позвоночник растянули. (Потягивания- руки вверх.)

 Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели.

**(Дети садятся.)**

**Воспитатель:** – Ребята, давайте с вами вспомним, кто живет в лесу.

Посмотрите на картинки, кого вы видите?

**Дети-** Лису ,волка, медведя, зайца, ежа, белку, лося.

**Воспитатель:** – Правильно, ребята, а кто это?

**Воспитатель:**- Как их всех можно назвать одним словом?

**Дети-** Животные

**Воспитатель**: Вы правы, это животные.

Скажите, где живут эти животные?

**Дети-** В лесу

**Воспитатель:**- Значит они какие?

**Дети-** Дикие.

**Воспитатель**: Да, это дикие животные. Молодцы!

Они живут в лесу, сами о себе заботятся, сами себе добывают еду.

Давайте попробуем составить рассказ о них.

**Воспитатель**:- Согласны?

**Дети** - Да

**Воспитатиель**:Послушайте рассказ о медведе.

Это – медведь.

Он большой, бурый.

У него сильные лапы.

Попробуйте рассказать об остальных животных.

Назовите животное, расскажите, какое оно и что у него есть.

**Дети** - Это зайчик.

 Он маленький, беленький.

У него длинные ушки.

Это лиса. она рыжая, красивая. У нее пушистый хвост.

Это волк. Он серый, лохматый. У него острые зубы.

Это белка. Она маленькая, серая. У нее кисточки на ушах.

 Это еж. Он маленький, серый. У него есть иголки.

Он колючий.

 **Воспитатель**: Молодцы, хорошие рассказы у вас получились.

**Воспитатиель:**Давайте ненадолго превратимся в диких животных

**Воспитатель** : Ребята я предлогаю вам занять свои места и выполнить пальчиковую гимнастику «Грибы».
Раз, два, три, четыре, пять!
(«шагают» пальчиками по столу)
Мы идем грибы искать.
Этот пальчик в лес пошел,
(загибают по одному пальчику)
Этот пальчик гриб нашел,
(мизинец)
Этот пальчик чистить стал,
(безымянный)
Этот пальчик жарить стал,
(средний)
Этот пальчик все съел,
(указательный)
Оттого и потолстел.
(большой)

**Воспитатель**: Молордцы

**Воспитатель**:- А сейчас поиграем.

Дидактическая игра «Какой? Какая?»

**Воспитатель**:Я вам буду называть животного, а вы мне скажете какой он.

 - Волк (Какой?) – Злой, голодный, серый:

- Медведь (Какой?) – большой, сильный, бурый, косолапый, неуклюжий:

- Лиса (Какая?) – хитрая, осторожная, рыжая, пушистая:

- Заяц (Какой?) – трусливый, маленький, серый, белый, длинноухий:

- Белка (Какая?) – запасливая, юркая, рыжая, маленькая, проворная:

- Еж (Какой?) – колючий, маленький, серый.

**Воспитатель**: Ребята, вы все правльно сказали.Молодцы!

**Воспитатель:** А вы знаете , что дикие животные любят прятаться?

**Воспитатель**:Давайте их попробуем найти.

Согласны?

**Дети** :Да

**Воспитатель**: Давайте их найдем и назовем, какая часть животного видна.

Игра «Чей хвост,чья голова»

 У меня есть картинки с изображением хвостов и животных, они у меня все перепутались.

Нужно составить картинку и определить, чьи это хвосты.

**Воспитатель**:- Поможете?

**Дети**: Да

 - У медведя хвост чей? – медвежий - Лапа чья? – медвежья - Ухо чье? – медвежье - У зайца лапы чьи? – заячьи:

У лисы хвост чей? – лисий :

У ежа иголки чьи? – ежиные:

 У волка голова чья? – волчья - Ухо чье? – волчье - Спина чья? – волчья:

У оленя рога чьи? – оленьи.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы , все знаете.

Дети прикрепляют хвосты и головы по назначению животного.

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнем , и проведем физкультминутку.

**Физкультминутка**

Осенним днём, лесной тропой (маршируют спокойным шагом)

Звери шли на водопой. За мамой лисицей крался лисёнок. (крадутся на носках)

За мамой ежихой катился ежонок. (приседают и медленно двигаются вперёд)

За мамой медведицей шёл медвежонок. (идут вперевалку)

За мамой белкой скакали бельчата. (скачут вприсядку)

За мамой зайчихой – косые зайчата. (скачут на месте)

Волчица вела за собою волчат, (шагают)

Все мамы и дети напиться хотят. (хлопают)

**Воспитатель**: Все животные напились воды.

Теперь пора вспомнить, кто где живет.

**Воспитатель:**- Предлогаю вам еще поиграть.Согласны?

**Дети** -Да

**Воспитатель**: Дидактическая игра «Кто где живет?» с мячом

**Воспитатель**:- Сейчас внимательно посмотрите на картинки и распределите животных по их домам.

**Воспитатель:** А почему вы поселили медведя в этот дом?

Как он называется? (Берлога).

 Значит, где живет медведь? (В берлоге.)

 – Где живет белка? (В дупле).

 – Где живет волк? (В логове).

 – Где живет заяц? (Под кустом)

 – Где живет еж и лиса? (В норе).

**Воспитатель**: Всех зверей распределили по домам.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, каких животных мы с вами видели в лесу?

**Дети**: ( ответ детей)

Демонстрация картинок (лиса, волк, медведь, заяц, белка, еж).

**Воспитатель**:- Животных в лесу было много?

**Дети** - Да

**Воспитатель**:- Ну что, нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте вспомним, чем сегодня на занятии мы занимались?

**Дети** - (отвечают)

– А что вам больше всего понравилось?

**Дети:** (отвечают)

– Какие игры на нашем занятии вам понравились?

**Воспитатель**:- Всем спасибо!

**Список литературы**

1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. *(5-6 л.)*. Конспекты занятий

2. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. *(5-6 л.)* Конспекты занятий

3. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. *(5-6 л.)*. Конспекты занятий

4. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения *(3-7 л.)*

5. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром *(4-7 лет)*

6. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 л.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №98 комбинированного вида»

***«Моя семья -счастливые моменты»***

Фотоальбом семей воспитанников

 ( вторая младшая группа № 12)

 Подготовили:

 Филина Л.А. - воспитатель

 Маркина А.С. - воспитатель

 **Интеграция образовательной деятельности по областям:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,» Физическое -развитие».

**Цель:** Создать условия для расширения представлений детей об овощах и фруктах, описания их внешних характеристик.
**Задачи:**

 **Обучающие:**
- Закреплять умение правильно называть овощи и фрукты, описывать их цвет, форму и величину.
- Различать овощи и фрукты по внешнему виду.

- Учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 5-6 слов).
- Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных названий овощей и фруктов.

**Воспитательные:**
- Воспитывать детей быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.

**Развивающие:**
- Развивать речь, память,внимание.
- Способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.

**Методы и приемы**:
*Словесные: приветствие «Собрались все дети в круг» беседа.*

*Практические:* дидактические игры, физкультминутка «В огороде».

*Игровые: дидактичесчкие игры:* «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Назови чего не стало»

*Наглядные:* муляжи овощей и фруктов, корзина, «чудесный мешочек», наглядные пособия с изображением овощей и фруктов, кукла Катя.

**Предварительная работа.**

**-** Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов;

-Чтение художественной литературы:

- Отгадывание загадок:

**Оборудование:**

Муляжи овощей и фруктов, две корзины, картинки овощей и фруктов, кукла Катя, мяч.