**Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе на тему:**

«***Микроскоп и клетка****»*



Воспитатель подготовительной группы:

Асанова В.А.

Цель:

– формирование представления о **микроорганизмах – клетках.**

Задачи:

- познакомить детей с **микроорганизмом – клеткой**;

- закрепить знания детей о **микроскопе**;

- продолжать учить пользоваться **микроскопом**;

- учить детей сравнивать разные объекты, рассматриваемые под **микроскопом**;

- активизировать словарь детей следующими словами и выражениями: **микроскоп**, объектив, окуляр, предметный столик, микроорганизмы, **клетки, пластиды**;

- развивать любознательность, внимание;

- развивать интерес к исследованиям;

- воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа:

Беседа о назначении **микроскопа**, рассматривание составных частей **микроскопа**, беседа о правилах пользования **микроскопом**, рассматривание иллюстраций с видами **микроорганизмов**.

Материалы:

**Микроскоп**, тонкий срез листика фиалки, кожица репчатого лука, картинки с изображением **микроорганизмов – клеток**.

Раздаточный материал:

Листки-раскраски с изображением тонкого среза репчатого лука и тонкого среза листика фиалки.

Ход занятия:

Мне купили микроскоп!

Как всё интересно!

То пылинку рассмотрю,

То кусочек теста...

Горы, реки и моря -

В листике сирени.

Проявился целый мир

Красок и сплетений.

Микроскоп - ты мир чудес!

Открываешь в капле.

Посмотрю и поскорей

Расскажу всё папе!

В: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? *(о микроскопе)*

В: А кто обычно использует в своей работе микроскопы? *(ученые, медицинские работники)*

В: Давайте сегодня мы все станем учеными и откроем свою научную лабараторию? *(да!)*

В: Ребята, посмотрите, что перед вами? *(снимает ткань с микроскопа)* *(микроскоп!)*

В: Посмотрите на **него внимательней**, это очень сложный механизм. А знаете ли вы, из каких частей состоит **микроскоп**? *(ответы детей)*

В: правильно, и я сегодня вам напомню…

1) Объектив - самая важная часть **микроскопа**, потому что в нем спрятана одна маленькая, но важная деталь - линза! Ее еще называют – увеличительное стекло, вы знаете это определение. Именно с помощью линзы, спрятанной в объективе, мы можем увидеть самые маленькие предметы, и даже рассмотреть, из чего они состоят. Именно от линзы зависит качество изображения, то есть картинки, которую вы увидите.

2) Окуляр - это часть **микроскопа**, которое находится к нашим глазам ближе всего. Окуляр закрыт стеклом. Это сделано для того, чтобы защитить объектив и линзу от пыли. Объектив и окуляр - как братья, всегда дружат и работают вместе.

3) Предметный столик – это место, куда кладется тот предмет, который мы хотим рассмотреть.

В: Как вы думаете, для чего нужен **микроскоп**? *(ответы детей)*

В: Правильно, с помощью **микроскопа** можно рассматривать самые маленькие предметы, которые мы не можем разглядеть так.

В: Все состоит из маленьких **микроорганизмов**, которые называются – **клетки**. Ребята, почему мы их не видим? Что это за **клетки**? *(ответы детей)*

В: А как же люди про них узнали? *(ответы детей)*

В: Правильно, их можно рассмотреть под **микроскопом**.

В: Сейчас мы с вами рассмотрим под **микроскопом** кожицу репчатого лука, а затем тонкий срез листика комнатного растения – фиалки.

Дети поочередно подходят к **микроскопу** и через окуляр рассматривают образцы.

В: Что вы увидели там? Это **клетки**.

В: **Клетки** лука и фиалки похожи или отличаются? *(отличаются, они разного цвета)*

 

В: правильно, внутри **клеток** фиалки есть особые включения зеленого цвета – пластиды. Именно они дают листьям зеленый цвет.

В: Сейчас я покажу вам клетки, которые сфотографированы через микроскоп с увеличением в миллионы раз. Вот они какие разные – это волос человека, это волосок из шерсти кошки. Вот кристалл сахара, а это кристалл соли.

*Дети рассматривают картинки с****клетками****.*

В: Скажите, ребята, клетки разных растений и веществ похожи друг на друга? (*нет, они все разные!*)

В: Вот поэтому работа ученых-исследователей так интересна! А сейчас я предлагаю вам сделать альбом с **клетками**. Каждый возьмет листок-раскраску с изображением тонкого среза репчатого лука и тонкого среза листочка фиалки и заполним наши изображения **клетками** и раскрасим нужным цветом. **Клетки**, как мы только что с вами убедились, очень разные по форме.

Дети выполняют зарисовки **клеток**.

В: Теперь у нас в группе есть свой альбом с изображением **клеток**.

В: Ребята, время работы нашей лаборатории подходит к концу.

В: Скажите, что такое **микроскоп**? Для чего он нужен? *(ответы детей)*

В: Из каких частей состоит **микроскоп**? *(ответы детей)*

В: Что с помощью **микроскопа мы сегодня изучали**?

В: **Клетки** каких растений мы сегодня с вами рассматривали? Чем они отличаются? *(ответы детей)*

В: Ребята, вы отлично справились с ролью ученых! Благодаря вашей работе мы узнали сегодня много нового!