

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6»

Дизайн-Проект

«Удивительное – рядом!»

Организация современной развивающей среды, направленной на развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста



Воспитатель: Цурикова Мария Викторовна

Саранск 2017 - 2018

Актуальность

Необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования по информационной насыщенности, осуществление полноценного развития и эмоциональное благополучие каждого ребенка, получение воспитанниками опыта широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Ориентация на требования Федеральной целевой программы развития образования, направленные на необходимость вложения в человеческий капитал и ориентация на идею концепции дошкольного обучения и воспитания, выдвигающей приоритеты приобщения личности ребенка к познанию окружающего мира через самоощущения формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к самому себе. Создание развивающего пространства и свободной деятельности детей позволяет включать ребенка в процесс исследования, а не получения готовых знаний и обеспечение вариативности дошкольной ступени образования, переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Перед нами, педагогами дошкольных образовательных организаций поставлена задача создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Ожидаемый результат: Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка. Создаст творческую атмосферу в работе педагогов.

Будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет воспитанникам легко адаптироваться .

Вид проекта: практико-ориентированный.

Тип проекта: долгосрочный.

Руководитель проекта: воспитатель Цуприкова М.В.

Участники: педагоги, ст.воспитатель, заведующая, родители (законные представители) детей, дети

Сроки реализации проекта: 1 учебный год (сентябрь 2017года – май 2018 года).

Цель проекта: создание модели развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта

- 1) Изучение и внедрение в практику инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды на основе современного стандарта.
- 2) Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом возрастных особенностей детей.
- 3) Организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.
- 4) Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
- 5) Содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Подготовительный этап			
1.1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	сентябрь 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В
1.2.	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными стандартами, предъявляемыми нормативными документами	сентябрь 2016г.	Воспитатель Цуприкова М.В
1.3.	Разработка проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды как пространства социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста». Составление рабочего плана реализации проекта	сентябрь 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В
1.4.	Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах	сентябрь 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В
1.5.	Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО согласно возрастным особенностям	сентябрь 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В Ст.воспитатель.
2. Основной этап			
2.1.	Консультации на темы:	Октябрь	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности детей и стиль оформления группового помещения»; • «Эстетические требования, предъявляемые к оформлению группы». 	2017г.	Цуприкова М.В
2.2.	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	Октябрь 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В. Родители,заведующая
2.3.	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды	Октябрь 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В
2.4.	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах	Октябрь 2017г.- апрель 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В.
2.5.	Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими	Октябрь 2017г.- апрель 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В
3. Завершающий этап			
3.1.	Итоговая презентация «Организация развивающей предметно-пространственной среды как пространство социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста»: на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах	май 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В
3.2.	Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы	май 2017г.	Воспитатель Цуприкова М.В

Практический результат

Дизайн группы способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Педагогическая ценность игровых материалов заключается в том, что их можно творчески интерпретировать, с учетом развития каждого воспитанника. Что, несомненно, обеспечивает успешность, комфортность и личное благополучие каждого ребенка во всех сферах деятельности.

В процессе расширения зон творческого, двигательного, эмоционального развития детей в группе проводился целый комплекс мероприятий и НОД по оформлению нравственных качеств, патриотических чувств, привитие этических и эстетических норм поведения воспитанников, а родители принимали активное участие в этой работе.

При построении предметно-развивающей среды учитывались следующие принципы:

Принцип активности самостоятельности, творчества	- позволил осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
Принцип динамичности	- позволил трансформировать пространство, с большим разнообразием предметного наполнения.
Принцип гибкого зонирования	- позволил детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
Принцип учета половых и возрастных различий детей	- позволил осуществлять гендерный подход и удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов	- визуальное оформление предметной среды.
Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	- позволил осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
Принцип открытости - закрытости	- позволил осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Построение развивающей среды с учетом этих принципов дало ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными способами деятельности.

И я, и наш педагогический коллектив не собираемся останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Наши дизайнерские находки



Уголок экспериментирования



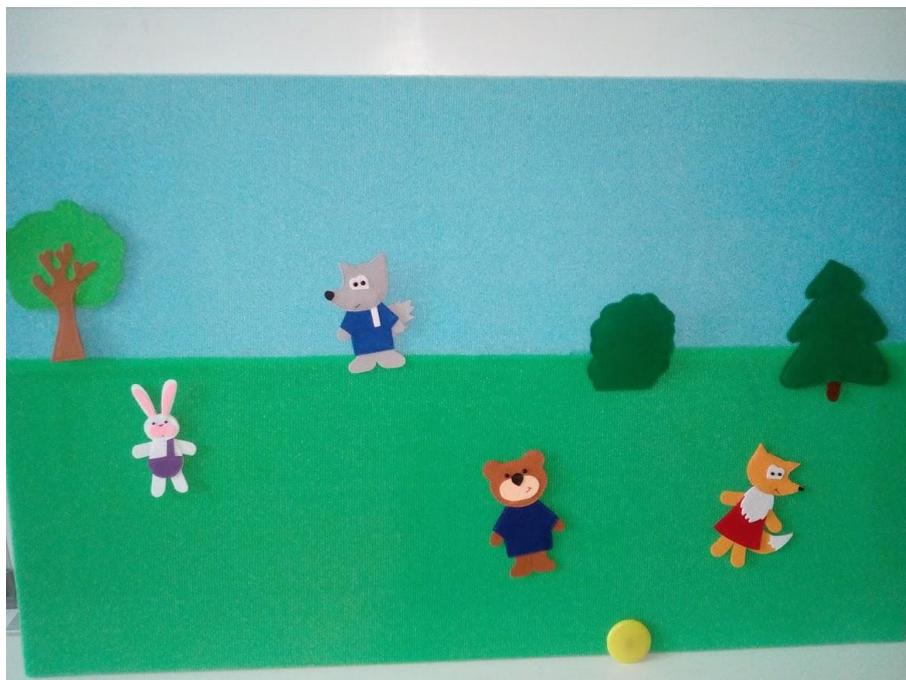
«Воспитание сказкой»



Творческая гостиная



Уголок «Преданья старины глубокой...»



Многофункциональные пособия «В гостях у сказки»



«Очумелые ручки»

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249 03", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 26.03.2003 № 24;
3. Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03 51 46ин/14 03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
4. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19 12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
6. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).
7. Новоселова С.Л., "Развивающая предметная среда". М., 2001г.
8. Железнова С.В., "К вопросу о развивающей среде ДООУ", Ульяновск 2001 г.
9. Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004.
10. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4.
11. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). – М., 2006.

12.Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.
Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003