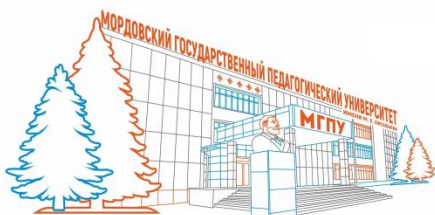




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»



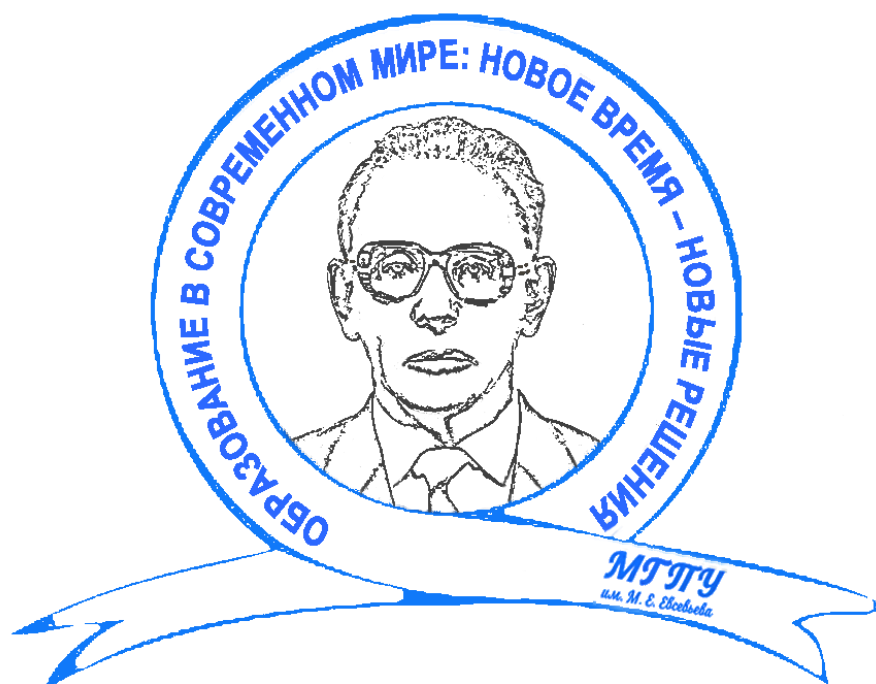
МордНЦ РАО

МОРДОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

XIV международная научно-практическая конференция,
посвященная 90-летию со дня рождения члена-корреспондента РАО,
доктора педагогических наук, профессора Е. Г. Осовского

**ОСОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»**



Саранск – 2020

Города-участники XIV международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»



РЕГЛАМЕНТ

12 октября 2020 года

- 9.00 – 9.40** Торжественное открытие мемориальной доски
члену-корреспонденту РАО, доктору педагогических наук,
профессору **Е. Г. Осовскому**
(главный учебный корпус)
- 10.00 – 12.30** Торжественное открытие конференции
Тренд-сессия
(главный учебный корпус, ауд. № 104)
- 13.00 – 14.00** Перерыв
- 14.00 – 16.00** Работа дискуссионных on-line площадок,
форсайт-площадок, on-line секций, круглых столов
- 16.00 – 17.00** Подведение итогов, принятие резолюции конференции
(главный учебный корпус, ауд. № 104)

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

10.00 – ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

(главный учебный корпус, ауд. № 104)

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/7W1UCv>

Антонова Марина Владимировна, кандидат экономических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Приветствия гостей конференции.

ТРЕНД-СЕССИЯ

Модератор: Антонова Марина Владимировна, кандидат экономических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Выступления спикеров:

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Наследие и прогностический потенциал научно-педагогической школы Е. Г. Осовского.

Богуславский Михаил Викторович, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, г. Москва, Россия.

Методологические революции в исследовании истории образования и педагогики.

Малых Сергей Борисович, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии РАО, руководитель Центра междисциплинарных исследований Российской академии образования.

Проект «Растём с Россией»

Перминова Людмила Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», г. Москва, Россия.

Актуальные проблемы современной педагогики и педагогических исследований на этапе постмодернизма (дидактический аспект).

14.00 – РАБОТА ДИСКУССИОННЫХ ON-LINE ПЛОЩАДОК, ФОРСАЙТ-ПЛОЩАДОК, ON-LINE СЕКЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ

ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/JEWhDN>

Модераторы: Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники дискуссии:

Богатырева М. А., преподаватель профессионального цикла ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России, г. Калач-на-Дону, Россия; **Вальтер Л. А.**, зав. отделением «Экономика и информационные системы», преподаватель ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж», г. Камышин, России; **Магомедова Н. Г.**, канд. пед. наук, доцент ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», г. Волгоград, Россия.

Проблемы современного воспитания обучающихся в контексте смешанного обучения.

Бушная Н. В., канд. пед. наук, доцент, директор Государственного учреждения образования «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь.

Педагогические инструменты формирования социальной компетентности старшеклассников.

Духавнева А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и управления персоналом Частного образовательного учреждения высшего образования «Южный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Педагог как субъект образовательного процесса в системе общего образования взрослых: историко-педагогический контекст.

Королев П. И., канд. ист. наук, учитель истории и обществознания ОБОУ «Центр дистанционного образования «Новые технологии» г. Курск, Россия.

Обращение к научному наследию Х. Манна и М. Фуллер, как актуальная проблема истории педагогики и образования США.

Королева Е. Н., магистрант кафедры психологии образования и социальной педагогики факультета педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Россия.

Жизнь и творчество основоположников русской народной школы, как актуальная проблема истории отечественного образования.

Матусов Евгений, доктор педагогики, профессор Делавэрского университета, г. Ньюарк, США.

Types of Socratic Pedagogical Dialogue in Modern Schooling = Типы сократического и педагогического диалога в современной школе.

Патенко Г. Р., канд. филол. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, Россия; **Нигматуллина Э. Н.**, канд. пед. наук, ст. преподаватель ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, Россия; **Савицкая Н. Н.**, ст. преподаватель ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, Россия.; **Савицкий С. К.**, канд. пед. наук, доцент кафедры электроэнергетики и электротехники ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, Россия.

Патриотического воспитания как ключевая проблема современной отечественной педагогики.

Романов А. А., д-р пед. наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань, Россия.

Педагогические классики в исследованиях Е. Г. Осовского.

Ушакова Е. В., аспирант кафедры методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия.

Женские пансионы в Англии XVIII века.

Ханова Т. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

Изучение опыта дошкольного образования в Российском Зарубежье (1920-1930 гг.).

ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/OrCGIB>

Модераторы: **Кадакин В. В.**, канд. пед. наук, профессор, президент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Лапин К. С., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники дискуссии:

Кадакин В. В., канд. пед. наук, профессор, президент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проблемы и направления взаимодействия учреждений педагогического образования с основными партнерами.

Асадуллин Р. М., д-р пед. наук, профессор, председатель Комитета Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан по образованию, культуре, молодежной политике и спорту, действительный член Международной Академии Наук педагогического образования, г. Уфа, Россия.

Проблемы деятельности организации педагогического образования. Опыт Башкирского педагогического университета имени М. Акмуллы.

Самсонова Т. В., канд. пед. наук, ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ"», г. Саранск, Россия.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: вызовы времени и стратегия развития.

Ванисова И. В., директор МОУ «Лицей № 7», г. Саранск, Россия.

Институт наставничества – неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом.

Богатырева А. А., педагог-психолог МАДОУ Детский сад «Солнышко», магистрант Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, с. Вад, Нижегородская область, Россия.

Возможности сетевого взаимодействия родителей в повышении эффективности управления дошкольной образовательной организацией.

Ганина Н. Н., руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс», преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», г. Саранск, Россия; **Милешина Р. А.**, руководитель ресурсного учебно-методического центра для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм», преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», г. Саранск, Россия.

Деятельность специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования в рамках регионального центра развития движения «Абилимпикс» и ресурсного учебно-методического центра для подготовки кадров со средним профессиональным образованием.

Динер Ю. А., канд. техн. наук, доцент Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина, г. Омск, Россия; **Косенчук О. В.**, канд. с.-х. наук, доцент, декан факультета зоотехнии, товароведения и стандартизации Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина, г. Омск, Россия.

Развитие профессионального самоопределения молодежи в условиях современной образовательной среды.

Жаркова М. В., аспирант кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

Развитие городского воспитательного пространства как одно из условий реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор кафедры философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технологическая культура как стратегический элемент развития современного образования.

Ревякина Ю. Е., менеджер по связям с общественностью Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина, г. Омск, Россия; **Скосырева Н. Д.**, канд. филос. наук, доцент кафедры философии, истории, экономической теории и права Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина, г. Омск, Россия.

Профессиональное самоопределение молодежи: теоретико-методологический аспект.

Сохранов – Преображенский В. В., д-р пед. наук, профессор кафедры «Педагогика и психология» Пензенского педагогического института им. В. Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, Россия.

Смысловые аспекты развития отечественной системы образования в период цифровизации жизнедеятельности личности.

Хлыстова Е. А., магистрант Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, г. Городец, Россия.

Управление процессом повышения профессиональных компетенций педагогов через виртуальный методический кабинет.

Шарова Е. Н., магистрант Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия; **Губанихина Е. В.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия.

Условия эффективного управления общеобразовательной организацией.

Шуняева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Семенюк А. Г.**, магистрант факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шуняев Д. Б.**, магистрант факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Системный подход и условия спортивной подготовки юношей в силовом троеборье.

**ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА
«ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/kE12cI>

Модераторы: **Якунчев М. А.**, д-р пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Киселева А. И., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники дискуссии:

Агапова Э. И., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и социально-политических дисциплин Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, г. Нижнекамск, Росси; **Зиганшина Н. Ф.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и перевода Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, г. Нижнекамск, Россия.

Междисциплинарный подход к изучению периода национал-социализма в Германии.

Гаджиева Е. А., канд. геогр. наук, доцент, декан факультета естествознания, географии и туризма Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области, г. Санкт-Петербург, Россия.

Графемы как метод визуализации учебной информации.

Heather M. Morgan, PhD, лектор Института прикладных наук о здоровье Абердинского университета, Шотландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии; **Валиев Т. М.**, ассистент Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Тверского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь, Россия; **Сазонов К. А.**, ассистент Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Тверского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь, Россия; **Шапекина Е. А.**, ассистент Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Тверского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь, Россия; **Шеховцов В. П.**, канд. мед. наук, доцент, начальник Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Тверского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь, Россия.

Некоторые аспекты симуляционного обучения в медицине на примере формирования базовых инвазивных навыков.

Космодемьянская С. С., канд. пед. наук, доцент кафедры химического образования Химического института им. А. М. Бутлерова ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия;
Лебедева К. В., студент Химического института им. А. М. Бутлерова ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия.

Современное методическое обеспечение экологического волонтерства в химическом образовании.

Пискунова С. И., д-р филос. наук, доцент, декан факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Developing soft-skills in the process of learning foreign languages: what to learn today to be successful tomorrow = Развитие soft-skills в процессе обучения иностранным языкам: чему учить сегодня, чтобы быть успешным завтра.

Романова Ю. С., канд. тех. наук, доцент кафедры высшей математики Санкт-Петербургского горного университета, г. Санкт-Петербург, Россия;
Бакеева Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики Санкт-Петербургского горного университета, г. Санкт-Петербург, Россия;
Могилева Л. М., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры высшей математики Санкт-Петербургского горного университета, г. Санкт-Петербург, Россия.

Методические аспекты обучения студентов математическим дисциплинам в условиях цифровизации образования.

Сунгурова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам Вятского государственного университета, г. Киров, Россия; **Халецкий С. А.**, магистрант кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам Вятского государственного университета, г. Киров, Россия.

Система упражнений для обучения иноязычному говорению в среднем профессиональном образовании.

Судуткина И. А., преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск, Россия.

Электронное методическое обеспечение учебного курса в условиях цифровизации образования.

ФОРСАЙТ-ПЛОЩАДКА

«ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/Q4NhrT>

Модераторы: **Татьянина Т. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Евсеева Ю. А., ст. преподаватель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники форсайт-площадки:

Алявина Т. В. магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование готовности будущих педагогов начальных классов к применению игровых технологий на уроке: обоснование актуальности проблемы исследования.

Аверьянова И. И., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования исследовательской компетенции бакалавров педагогического образования.

Бабушкина Л. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия.

Психологические особенности личности направленные на успешное овладение иностранным языком студентами неязыковых факультетов.

Белова Н. В. магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Теоретические основы формирования педагогического мышления студентов вуза.

Болгова Ю. А., ст. преподаватель кафедры физики и математики Пятигорского медико-фармацевтического института филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, г. Пятигорск, Россия.

Модель формирования познавательной самостоятельности студентов-медиков: от проекта до реализации.

Борисов А. А. магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование готовности будущих педагогов к организации досуга как педагогическая проблема.

Брызгалова Ю. В., воспитатель филиала № 1 МБДОУ Детского сада № 1 «Василек» - «Поздняковский детский сад» г. о. Навашинский, с. Поздняково, Нижегородская область, Россия; **Вавилова Т. С.**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 447», магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

Проблема формирования игровой компетенции у педагогов.

Вялова Н. В., ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия; **Шутова О. С.**, магистрант кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы

Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

О проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области здоровьесбережения детей.

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технология личностно-ресурсного картирования как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога.

Данилина К. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности подготовки будущих педагогов к организации художественно-творческой деятельности обучающихся.

Демидова А. В. магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формы педагогического сопровождения культурно-досуговой деятельности студентов в период адаптации в вузе.

Демяшкина Ю. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Типы исследовательских кейсов и их дидактические возможности.

Евсеева Ю. А., ст. преподаватель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы: результаты опытно-экспериментального исследования.

Забродин С. В. магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Диагностический инструментарий по формированию познавательной активности будущих педагогов посредством электронных образовательных ресурсов.

Ирышкова С. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование готовности будущего педагога к реализации воспитательных технологий в процессе освоения учебных дисциплин.

Карандасов В. Н., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Из опыта формирования готовности будущих педагогов к нравственному воспитанию младших школьников.

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Реализация практико-ориентированных учебных заданий как условие эффективности дидактической подготовки будущего учителя.

Кирьякова О. В., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Деловая игра как средство формирования компетентности социального взаимодействия у иностранных студентов.

Кудряшов А. С., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Профессиональная ориентация старших школьников как предмет научного исследования.

Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования медиакомпетентности будущего учителя в процессе обучения в вузе.

Лихачева Е. А., соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Адресные стимулирующие задания как условие педагогического стимулирования учебной деятельности студента в процессе коллективно-распределенного взаимодействия.

Надейкина Г. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу об актуальности проблемы формирования учебно-познавательной компетенции студентов.

Обласова О. В., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития современного педагога

Сайфутдинова Г. С., ст. преподаватель Центра технической подготовки Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, г. Уральск, Республика Казахстан.

Научный поиск и формирование креативности будущих инженеров в современных условиях.

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Специфика подготовки будущих специалистов в области воспитания к взаимодействию с обучающимися.

Татьянина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Компетентностно-ориентированные задания в овладении студентами содержанием учебного материала предметной области «Педагогика».

Уткина Т. В., канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Конструирование индивидуального образовательного маршрута студента по изучению истории зарубежной литературы.

Федотова Н. М. магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов посредством интерактивных технологий: степень изученности проблемы.

Феофанова К. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование готовности будущих педагогов к организации проектной деятельности младших школьников как педагогическая проблема.

Харлампова А. С., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о сущности понятия «готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

Шабунина В. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование проектировочных умений студентов как педагогическая проблема

Шепелева Е. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Комплекс воспитательных мероприятий по формированию компетенции гражданственности у будущих педагогов.

Юртаева Е. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование готовности будущих педагогов к оцениванию метапредметных результатов обучающихся основной школы: сущность и структура понятия.

Янкина О. Е., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль цифровой образовательной среды в процессе формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ.

ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА «ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/QLIDAD>

Модераторы: **Буянова И. Б.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники дискуссии:

Абрамова А. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу об особенностях воспитания настойчивости у старших дошкольников

Афанасьева Ю. А., магистрант Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, г. Пушкин, Россия.

Применение игровых технологий на уроках географии как способ реализации системно-деятельностного подхода.

Бутаев А. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу формирования социального опыта у подростков во временном коллективе.

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Слаева А. Р.**, магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Возможности внеурочной деятельности в формировании позитивного отношения к семье у младших школьников.

Быкова С. С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Вятского государственного университета, г. Киров, Россия.

Тьюторство в системе общего и дополнительного образования.

Вельмякина Т. В., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Сосновская К. И.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева г. Саранск, Россия; **Макарова О. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Здоровый образ жизни детей в современной школе.

Глямшина Е. Н., учитель изобразительного искусства МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа № 1», п. Лямбиров, Республика Мордовия, Россия.

Формирование познавательной активности младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Глямшина С. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу об определении понятия «экологическая культура подростков».

Горбатова О. Н., ст. преподаватель Алтайского института развития образования имени А. М. Топорова, г. Барнаул, Россия.

Единство рационального и эмоционального в образовательном процессе как психолого-педагогическое условие развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования.

Гордяева Е. И., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о сущности понятия «формирование социально-нравственных представлений».

Грошева Т. Ю., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Воспитание доброты у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации.

Гусева А. А. магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Потенциал внеурочной деятельности в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников

Ефимов Д. В., методист, преподаватель МБУДО «Чебоксарская детская художественная школа № 6 им. Акцыновых», г. Чебоксары, Россия.

Организация творческих конкурсов в сфере художественного образования. Опыт регионов.

Заугольников И. А. аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Модель формирования готовности старшеклассников к самообразованию во внеурочной деятельности

Зобова И. О., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства в отечественной педагогике.

Иванова Е. Н., учитель географии МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары, Россия; **Осокина Т. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия; **Иванова Л. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия.

«Школа мышления» как средство индивидуализации обучения учащихся.

Китаева Р. Р., аспирант кафедры психологии факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности.

Колдаева А. А., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Букина П. М.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шорина К. О.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Интеграция биологии и дисциплин естественно-научного цикла в 5-9 классах общеобразовательной школы.

Кондрашина Е. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности.

Кривошеева В. С., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Пирогова А. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Исследование кейс-технологий в образовательном процессе на уроках естественно-научного цикла: обзор отечественных исследований.

Кузнецова А. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования социальной активности обучающихся во внеучебное время.

Кукушкин А. Г., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Модель формирования интернет-культуры у старшеклассников.

Латынцев С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск, Россия; **Мосиелева О. Ш.**, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова», г. Красноярск, Россия; **Ацапина Т. С.**, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова», г. Красноярск, Россия.

Инновационный подход к формированию и развитию у обучающихся предпринимательских компетенций в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Лукина В. А., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование антикоррупционного стандарта поведения школьников на уроках права.

Максутова О. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Диагностика сформированности ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.

Муфид Мусин, преподаватель французского языка Университета Ибн Зор, г. Агадир, Марроко.

Межкультурное взаимодействие в виртуальном классе.

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование социального опыта у младших школьников во внеурочной деятельности.

Ооржак О. Р., студент ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, Россия.

Возможности использования образовательных информационных ресурсов на современных уроках географии.

Паршина Е. Н., учитель начальных классов МОУ «Лицей №26», г. Саранск, Россия.

Процесс формирования духовно-нравственных качеств личности у

обучающихся младшего школьного возраста, как одна из задач национального проекта «Образование».

Паршина Л. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Малафеева Ю. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников с использованием технологий мультимедиа.

Пиксайкина И. В. магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль игры в воспитании культуры взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Руденко В. А., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о формировании ценностного отношения к безопасности жизнедеятельности у обучающихся кадет.

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Мотина А. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Развитие профессионального самоопределения старшеклассников на уроках русского языка и литературы.

Сарайкина Е. А. магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности применения игровых технологий в воспитании нравственных качеств старших дошкольников.

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Возможности организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе взаимодействия «школа-вуз».

Суродеева И. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия воспитания социально-безопасного поведения младших школьников».

Татьянина А. А., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 12», г. Саранск, Россия.

Урок в дистанционном формате: плюсы и минусы.

Тюменцева С. Н., зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Лицей № 26», г. Саранск, Россия.

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников путем введения авторской программы «Палитра Родины».

Чадина А. Г., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технологии формирования социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Чегрина А. В., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Модель формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании.

Чугунова О. С., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу о формировании социальной успешности подростков во внеурочной деятельности.

Шалунова Е. В., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технологии формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Шалеев В. Ю., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технологии формирования ответственного взаимодействия подростков в туристической деятельности.

Шафиева Р. А., магистрант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Потенциал учебной деятельности в процессе формирования успешности младших школьников.

Шихбалаева А. С., аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

К вопросу об определении сущности понятия «метапредметные компетенции старшеклассников».

Юрина Е. В., соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические условия формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

ON-LINE СЕКЦИЯ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/YB3rfN>

Модераторы: **Сафонов В. И.**, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники секции:

Бабочкина Т. Г., преподаватель ГПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск, Россия.

Цифровизация среднего профессионального образования на примере колледжа.

Бакулина Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Павлушина И. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование навыков самоконтроля учащихся при изучении социальной информатики.

Бакулина Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Рукавцов И. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Обучение учащихся разработке компьютерных игр на платформе Unity 3D.

Ботаенкова Е. Е., преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск, Россия.

Нетрадиционные уроки информатики как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Голяев С. С., канд. пед. наук, доцент, АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» «Саранский кооперативный институт» (филиал), г. Саранск, Россия.

Современные облачные технологии как один из методов организации образовательного процесса.

Горина А. Д., преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск, Россия.

Использование цифровых образовательных технологий при реализации общеобразовательных учебных дисциплин в медицинском образовании.

Гречушкина Н. В., доцент кафедры «Информатика и информационные технологии» Рязанского института (филиал) Московского политехнического университета, г. Рязань, Россия.

Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

Жаркова Ю. С., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Реализация дистанционного обучения информационному моделированию в курсе информатики средней школы.

Зубрилин А. А., канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Прончатова А. С.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Зубрилина М. С.**, учитель информатики и математики МОУ «СОШ № 24», г. Саранск, Россия.

Новые профессии в сфере IT: перспективы развития.

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шиндакова Н. А.**, студентка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование мотивации учащихся к изучению информатики в рамках всероссийских образовательных проектов в области цифровой экономики.

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Ивановичева И. В.**, директор, учитель информатики и математики МОУ «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» Старошайговского района, Республика Мордовия, Россия; **Шестаков В. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Реализация контроля знаний по цифровой грамотности с помощью интернет-инструментов.

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Дербеденева А. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Липатова Е. С.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Разработка социально значимых проектов в процессе изучения информатики в вузе.

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Аверьянова М. М.**,

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Дистанционное обучение информатике и физике в интернет-ресурсах.

Кручинкина Н. И., преподаватель ГПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск, Россия.

Дистанционное обучение: за и против.

Молчанова Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Пушкарева А. В.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование ключевых компетенций учащихся посредством образовательных возможностей сети Интернет.

Пауткина О. И., ст. преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация учебного процесса в условиях цифровизации.

Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Золотарева Т. П.**, учитель информатики МОУ «СОШ № 37», г. Саранск, Россия; **Каникова А. Р.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование онлайн-сервисов для организации самостоятельной работы по информатике обучающихся основной школы.

Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Тарасова М. Ф.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Обучение профессии «Программист» в среднем профессиональном образовании.

Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Тенцева М. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование финансовой грамотности обучающихся основной школы в курсе информатики.

Сафонов В. И., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Храмов Д. А.**, учитель МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова», г. Саранск, Россия.

Особенности подготовки обучающихся основной школы к решению олимпиадных задач по программированию.

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Никонова П. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Роль учебных исполнителей школьного курса информатики в развитии алгоритмического мышления обучающихся.

Сураева Е. А., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование и развитие коммуникативных компетенций через домашние задания по информатике.

Тагаева Е. А., ст. преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Обучение учащихся старших классов веб-программированию во внеурочной деятельности.

Черемухина Е. В., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности академической адаптации иностранных студентов педагогического вуза (на примере преподавания дисциплины «Программирование»).

ON-LINE СЕКЦИЯ **«СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ МАТЕМАТИКИ И** **МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/gw4gEP>

Модератор: Капкаева Л. С., д-р пед. наук, профессор кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Ульянова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники секции:

Базаркина О. А., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методические аспекты подготовки будущих учителей математики к работе с одаренными детьми.

Капкаева Л. С., д-р пед. наук, профессор кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование методологических компетенций у студентов педвуза математических профилей в условиях реализации новых стандартов.

Кочетова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Практико-ориентированный подход в обучении математике обучающихся общеобразовательных организаций.

Ладошкин М. В., канд. физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Новые тенденции в обучении алгебре студентов педагогического вуза в условиях дистанционного обучения.

О дистанционном обучении математике студентов технических специальностей.

Сарванова Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование исследовательских компетенций школьников в обучении математике в современных условиях.

Ульянова И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование тестовых заданий в обучении учащихся решению текстовых задач.

Храмова Н. А., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование элементов математического моделирования в обучении алгебре учащихся общеобразовательных организаций.

ON-LINE СЕКЦИЯ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/ZHvpBB>

Модераторы: Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники секции:

Антонова О. Н., учитель эрзянского языка МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Саранск, Россия.

Формирование речевой компетенции учащихся на уроках эрзянского языка в контексте изучения антонимии.

Арзамасов А. В., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках родного языка в процессе реализации проектных технологий.

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технология личностно-ориентированного обучения как инструмент активизации познавательной деятельности учащихся на уроках по родному языку.

Венчакова И. В., учитель мордовского языка МОУ «СОШ № 27» г.о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проектная методика обучения родному языку и литературе в контексте современных педагогических технологий.

Водясова Л.П., д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Билингвальное обучение в контексте межкультурной коммуникации.

Данилова М. С., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Научно-исследовательская деятельность по родному языку как способ раскрытия творческого потенциала учащихся.

Зотова Е. А., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 13»; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Игровые технологии на уроках родного языка при изучении имени числительного.

Конакова И. В., учитель русского языка МОУ «Дубенская СОШ» Дубенского муниципального района Республики Мордовия; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование межкультурной коммуникации в контексте проектной деятельности на уроках родного, русского языков и литературы.

Лукьянова Е. А., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Специфика изучения морфологии в школьном курсе родного (эрзянского) языка.

Манина О. Г., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Коммуникативная компетентность, формирующаяся на основе фразеологических единиц родного языка.

Мосина Н. М., д-р филол. наук, профессор кафедры финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск, Россия.

Перспективы билингвального обучения в полиэтническом регионе.

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Эмоционально-экспрессивная лексика в языке региональной прессы (на материале журнала «Сятко»).

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Азикова Т. М.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Структурно-семантический анализ именных фразеологизмов в русском и эрзянском языках.

Нестерова А. В., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование межкультурной компетентности учащихся в условиях современного языкового образования.

Паксяйкина А. В., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методика изучения имени числительного в школьном курсе родного (эрзянского) языка с опорой на компетентностный подход.

Пономарева Т. Ю., учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Рузаевка; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Мобильные приложения как инструмент создания языковой среды во внеурочное время.

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Словари как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках родного языка.

Симукова А. В., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Совершенствование речевых умений и навыков учащихся при изучении имени прилагательного на уроках родного (эрзянского) языка.

Смолькина Л. И., канд. филол. наук, доцент, методист ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный университет развития образования», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, Россия.

Число как объект изучения.

Старцев А. О. магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках родного языка».

Цацкина М. П., учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 25» г.о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Функционально-семантические особенности личных местоимений в сопоставляемых языках.

Шабайкина А. М., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Основные формы преподавания раздела науки о языке фразеологии, методы её изучения и основные характеристики.

Шевцова А. О., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методические основы культурологического анализа текста на уроке.

С сообщениями выступят: студенты: **Антонов В. Н.**, филологический факультет, ФДМ-117; **Ешиганов К. Н.**, филологический факультет, ФДМ-118; **Панкова И. И.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Новикова А. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Кежаев Е. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Кечуткин С. С.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Лукьянова Е. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Сергеева Т. А.**, филологический факультет, ФДМ-116, **Маскаева В. А.**, филологический факультет, ФДМ-118, **Солопов Д. В.**, филологический факультет, ФДМ-118; **Шабайкин Н. М.**, филологический факультет, ФДМ-118.

ON-LINE СЕКЦИЯ

«ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/yNUOAX>

Модераторы: **Налдеева О. И.**, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Зайцева Т. И., д-р филол. наук, доцент, зав. кафедрой удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Россия.

Участники секции:

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Изучение художественного своеобразия творчества прозы И. М. Девина.

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Качкова Е. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Инновационные подходы в филологической подготовке учителя-словесника в школе с родным (нерусским) языком обучения.

Дерябин П. В., аспирант кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Духовно-нравственный потенциал современной мордовской литературы.

Дивулина Р. И., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Интегративное изучение филологических дисциплин в общеобразовательной школе.

Еремина В. В., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Культурологический аспект анализа художественного текста на уроках литературы.

Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Практика анализа временной спецификации художественного произведения на практических занятиях по «Истории русской литературы».

Зайцева Т. И., д-р филол. наук, доцент, зав. кафедрой удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Россия.

Поэтика удмуртского очерка военных лет.

Кабанова Е. В., аспирант кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Малые лирические жанры в творчестве Ч. Журавлева.

Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методика изучения литературных произведений на основе анализа и интерпретации пространственно-временных особенностей художественного текста в старших классах (на примере творчества А. М. Доронина).

Марочкина Л. С., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Инновационные подходы к изучению фольклорных жанров малой формы в современной школе.

Мышкина А. Ф., д-р филол. наук, профессор кафедры чувашской филологии и культуры ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары., Россия.

Специфика современной чувашской литературы.

Налдеева О. И., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Современная мордовская поэзия в контексте развития финно-угорской литературы.

Налдеева О. И., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Емукова О. С.**, магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в процессе литературного образования.

Темаева Л. В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 8» г.о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Изучение проблем биографического материала на уроках родной литературы.

Тишкина Н. А., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 37» г.о. Саранск; магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Патриотическое воспитание школьников на уроках родной литературы.

Уткина Т. В., канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Поэтика мордовской литературной сказки.

С сообщениями выступят: студенты: **Анисимова А. Б.**, филологический факультет, ФЗПМ-119; **Бебишев А. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Евдокимов А. Н.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Ермакова Т. Е.**, филологический факультет, ФЗПМ-119; **Кадерова Е. Н.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Кручинкина К. И.**, филологический факультет, ФЗПМ-119; **Мялина М. А.**, филологический факультет, ФДМ-116; **Осина О. С.**, филологический факультет, ФЗПМ-119; **Ушакова И. А.**, филологический факультет, ФЗСМ-120; **Тряева С. А.**, филологический факультет, ФДМ-116.

ON-LINE СЕКЦИЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И
ПЕРЕВОДУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/MrAoGk>

Модераторы: **Трофимова Ю. М.**, д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия (руководитель).

Пестова Е. В., ст. преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники секции:

Анашкина И. А., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия; **Сычева Р. В.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Анализ способов креативного словообразования для выражения эмоционально-оценочной коннотации в художественном дискурсе на материале английского языка.

Егорова О. А., канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры английского языка № 1 ФГАУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва, Россия.

Современные стратегии переводческой деятельности.

Бояркина Л. М., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карнова А. Ю.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методика обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы.

Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Аношкина Т. В.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методика интеграции игровых технологий в систему средств обучения иностранному языку (английский язык; средний этап обучения).

Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Беззубова Д. В.**, студентка факультета

иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Обучение английскому языку в условиях языковой школы с использованием информационнокоммуникационных технологий (старший этап обучения).

Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Бызгаева Е. А.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технология формирования у обучающихся компетентности в сфере письменной коммуникации на старшем этапе в средней общеобразовательной школе.

Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Зобкова К. А.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Способы обучения словообразованию в английском языке (средний этап обучения в средней общеобразовательной школе).

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Паршикова М. Ю.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование проблемных ситуаций как средства формирования социокультурной компетенции на уроке английского языка (старший этап обучения в средней общеобразовательной школе).

Пронькина В. М., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Тельминова М. С.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методика использования технологии подкастинга на уроках английского языка с целью совершенствование коммуникативных умений обучающихся старших классов.

Пронькина В. М., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шибанова Н. А.**, студентка факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Совершенствование навыков говорения обучающихся старших классов посредством англоязычных СМИ.

Радин А. М., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Данильченко А. В.**, студентка факультета

иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Технологии тестирования для определения грамматической компетенции (старший этап обучения английскому языку).

Трофимова Ю. М., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия;
Пестова Е. В., ст. преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Обучение переводу: теория и практика.

ON-LINE СЕКЦИЯ

«ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/EauKYk>

Модераторы: **Спиренкова Н. Г.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники секции:

Андропова С. В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 44» г. Саранск, Россия.

Технология организации экспериментирования в детском саду.

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Проблема гуманизации цифровых технологий в условиях современного образования.

Замотаева А. В., Аршинова О. Н., воспитатели МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста посредством проведения дидактических игр на развитие мелкой моторики руки.

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Социальный проект в образовании: от замысла до реализации.

Искандярова Л. М., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация здоровьесберегающей среды в начальной школе.

Исхакова Н. А., учитель начальных классов МОУ «Кривозерьевская СОШ» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия, Россия.

Этнокультурные традиции духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Маенкова Р. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Большакова Т. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование аккуратности у детей старшего дошкольного возраста при организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации.

Кононенко Е. М., воспитатель «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

Ознакомление детей 4-5 лет с миром профессий как психолого-педагогическая проблема.

Кузнецова К. С., педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» г. Саранск, Россия; **Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование у детей 5-7 лет представлений о нормах этикета в общественных местах посредством игровой деятельности.

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Воспитание личности дошкольника в цифровую эпоху.

Карпушкин В. В., магистрант кафедры управления качеством Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва, г. Саранск, Россия.

Стандартизация систем менеджмента образовательной организации в области устойчивого развития.

Кирюхина И. П., воспитатель СП «Детский сад № 114» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

Мультимедийные презентации и интерактивные игры как средство активизации коррекционного процесса.

Ларина Д. Э., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование в начальной школе технологий обучения детей осмысленному скорочтению.

Мазяркина Е. В., магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Мониторинг уровня формирования УУД в начальной школе.

Мазуренко Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Возможности использования технологии скрайбинг в процессе обучения студентов-бакалавров.

Маркова О. А., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования самооценки у старших дошкольников.

Морева О. Л., канд. пед. наук, преподаватель кафедры теории и методики непрерывного образования ГАОУ ПО г. Севастополя «Институт развития образования», г. Севастополь, Россия.

Формирование представлений о цифровой образовательной среде на уроках технологии в начальной школе.

Нестеренко В. А., магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Управление качеством физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе.

Потешкина Е. С., заведующая МКДОУ «Детский сад № 5 «Елочка»» г. Инза, Россия.

Технология планирования образовательной деятельности в детском саду.

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Современные стратегии воспитания в начальной школе.

Потапова Т. В., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Повышение квалификации педагогического персонала как условие эффективности деятельности дошкольной организации.

Полякова Г. А., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.

Рокунова Н. О., магистрант факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности формирования инновационной культуры у руководителя современной образовательной организации.

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Научно-методическое обеспечение подготовки магистров к управлению образовательными организациями дошкольного и общего образования.

Сейтимбетова У. Ю., студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Использование технологии моделирования в развитии связной речи старших дошкольников

Синицына О. Н., воспитатель СП «Детский сад № 114» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

Интерактивные технологии в экологическом образовании дошкольников.

Шиндясова И. Н., воспитатель СП «Детский сад № 114» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» г. Рузаевка, Россия.

Применение технологии эффективной социализации ребёнка в ДОУ.

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Качество дошкольного образования как показатель эффективной деятельности дошкольной образовательной организации.

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;

Вилкова Н. А., студентка Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Педагогические технологии как средство повышения качества успеваемости младших школьников.

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;

Нарайкина О. М., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок универсальных учебных действий в познавательной деятельности.

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного

педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;
Егорова К. А., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Управление профессиональным развитием педагогов в процессе внедрения технологии проектной деятельности дошкольников.

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;
Капитонов А. В., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Коммуникативно-управленческая компетентность как условие реализации технологии проектной деятельности в образовательной организации.

Дискуссия.

В дискуссии примут участие студенты факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Педагогика дошкольного образования, Управление образовательной организацией дошкольного и основного общего образования, 44.03.05 направления подготовки Педагогическое образование профиля Дошкольное образование. Начальное образование.

ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА «ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/w4ON29>

Модераторы: **Кузнецова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники дискуссии:

Акулина О. Н., воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Проект «Мнемотехника» – Развивающая технология для детей с ОВЗ.

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях региона.

Васильева Л. И., воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Использование технологии проектирования в экологическом воспитании дошкольников.

Васягина Н. Е., воспитатель МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Экологические проекты в развитии творчества дошкольников.

Верушкина С. А., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» г. о. Саранск, Россия.

Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению.

Зеленева Е. А., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 36 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Влияние игровой деятельности на познавательную сферу ребенка.

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;

Устинова М. С., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста (на примере реализации авторской программы «Сударушка»).

Кокурина Е. А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 40», г.о. Саранск, Россия.

Дошкольник в мире экономики.

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Формирование профессиональной компетентности бакалавров в области теории и практики экологического образования детей дошкольного возраста.

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Внеурочная деятельность в начальной школе в условиях цифровизации образования.

Никифорова Н. А., воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» г. о. Саранск, Россия.

Игра как средство формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Родькина М. И., воспитатель МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Суханова С. А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

«Семейный клуб», как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями.

Хлебова О. А., заведующая МБДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Кузоватова, Ульяновская область, Россия.

Формирование у детей дошкольного возраста социальной отзывчивости средствами проектной деятельности в условиях сельского микросоциума.

Хлучина Н. В., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 36 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка раннего развития.

Чиранова О. И. канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Методическая помощь учителю начальных классов в условиях многопредметности преподавания в современной школе.

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Художественно-речевое развитие дошкольников в театрализованной деятельности.

ДИСКУССИОННАЯ ON-LINE ПЛОЩАДКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/ycdDqF>

Модераторы: Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия (руководитель).

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Участники дискуссии:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности.

Александрова Н. С., д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия.

Одаренные дети как феномен современности: ориентиры и приоритеты.

Афанасьева О. П., канд. психол. наук, педагог-психолог Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Восстановительный центр детской ортопедии и травматологии «Огонёк», г. Санкт-Петербург, Россия.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Бабий Т. В., студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Профессиональная ориентация старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и перспективы решения.

Валейко М. В., магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Научно-методические основы проектирования логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития.

Власюк И. В., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, Россия; **Попова Ю. А.**, аспирант кафедры психологии и педагогики Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, Россия.

Адаптация будущих психологов к обучению в вузе средствами психолого-педагогического сопровождения.

Иванова Е. А., аспирант кафедры психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии Костромского государственного университета, г. Кострома, Россия.

Особенности процесса предупреждения и преодоления правового нигилизма у старшеклассников.

Кечина М. А., ст. преподаватель кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Особенности работы педагога-психолога в онлайн-режиме.

Колмыкова А. П., магистрант Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург, Россия.

К проблеме организации психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в условиях социально-реабилитационного центра.

Майдокина Л. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия.

Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Психолого-педагогическое сопровождение готовности дошкольников к обучению в школе.

Скороходова Е. Н., учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» г. о. Саранск, Россия.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя при автоматизации звуков посредством подвижных, сюжетно-ролевых игр и музыкальных распевок.

Трифонов А. С., аспирант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Детерминанты формирования психологических компетенций родителей подростков.

Телятникова О. Н., воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Методика Марии Монтессори.

Юрочкина Н. Е., учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Организация работы учителя-дефектолога и воспитателей с дошкольниками с ЗПР с тяжелыми нарушениями речи.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ссылка для регистрации участия: <http://b14433.vr.mirapolis.ru/mira/s/5vWh6Z>

Модераторы: **Абрамова И. В.**, канд. пед наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия (руководитель).

Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Проблемное поле круглого стола:

- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях инклюзивной практики.
- Формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами интерактивных технологий.
- Формирование социального опыта младших школьников с задержкой психического развития.
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях инклюзивной практики.
- Логопедическая работа по преодолению дефицита коммуникации у

дошкольников с расстройством аутистического спектра.

– Формирование связной речи у дошкольников с речевой патологией средствами анимационной терапии.

– Развитие психомоторики у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами кинезиологических сказок.

– Содержание работы логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Участники круглого стола: **Чурило Н. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Белоруссия; **Годовникова Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии, Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород, Россия; **Парфенова Т. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия; **Сидорова Е. С.**, тьютор ресурсного класса ГБОУ г. Москвы «Школа 1321 «Ковчег», г. Москва, Россия; **Бибина О. А.**, канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия; **Десинова Г. Р.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия; **Рябова Н. В.**, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Гамаюнова А. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Золоткова Е. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Зурнина С. С.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Кузнецова А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Кукушкин А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Назарова Е. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Паначева А. И.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Пигалова Н. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Подшивалова М. С.**,

магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шубин А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

Мастер-классы:

Скороходова Е. Н., учитель-логопед МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» г. о. Саранск, Россия.

Эффективные методы организации деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Юрочкина Н. Е., учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Моделирование как эффективный метод коррекции психоречевых нарушений у детей с ЗПР.

Заводова Е. А., музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. о. Саранск, Россия.

Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического и физического развития через систему игр и упражнений.

Подведение итогов круглого стола

**16.00 – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ,
ПРИНЯТИЕ РЕЗОЛЮЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ**

(главный учебный корпус, ауд. № 104)

Модератор: **Шукшина Т. И.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

Выступление спикеров от дискуссионных площадок

Заккрытие XIV международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения».

СОДЕРЖАНИЕ

12 октября 2020 г.

<u>Регламент</u>	3
<u>Открытие конференции</u>	
<u>Тренд-сессия</u> (главный учебный корпус, ауд. № 104).....	4
<u>Работа дискуссионных on-line площадок, форсайт-площадок, on-line секций, круглых столов:</u>	5
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «История педагогики и современные практики воспитания»</u></i>	5
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Стратегия развития образовательных систем»</u></i>	6
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Трансформация содержания, методики и технологий педагогического образования»</u></i>	9
<u>Форсайт-площадка «Тренды профессионального образования»</u>	10
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Трансформация содержания и технологий общего и дополнительного образования»</u></i>	15
<u>On-line секция «Цифровая образовательная среда в профессиональной деятельности учителя информатики»</u>	21
<u>On-line секция «Современные тренды математики и математического образования»</u>	24
<u>On-line секция «Теоретические и методологические проблемы преподавания родного языка»</u>	25
<u>On-line секция «Литературы народов России: история, современное состояние и методика изучения»</u>	28
<u>On-line секция «Теория и практика обучения иностранным языкам и переводу в педагогическом университете»</u>	31
<u>On-line секция «Дошкольное и начальное образование в цифровую эпоху»</u>	33
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Векторы современного развития дошкольного и начального образования»</u></i>	37
<i><u>Дискуссионная on-line площадка «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании»</u></i>	39
<u>Круглый стол «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»</u>	41
<u>Подведение итогов, принятие резолюции конференции</u> (главный учебный корпус, ауд. № 104)	43

Для заметок