**Формирование основ финансовой грамотности дошкольников средней группы.**

**(Митякина Н. В.)**

Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования ставит задачу **формирования** общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности **дошкольника**, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

 Ребёнок **- дошкольник**не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество **финансовых**ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть **сформированы полезные финансовые привычки.**

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни **дошкольников** элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок **формирования** реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Наш детский сад участвует в деятельности региональной экспериментальной площадке по финансовой грамотности. Поэтому в течении всего года мы весь наработанный материал (открытые занятия, мастер классы, выступления) отправляли на «Дино кафедру». В рамках реализации этих задач был разработан краткосрочный проект в средней группе «Азбука финансов».

Цель и задачи проекта - не только расширять экономический кругозор **дошкольника,** но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь **дошкольнику осознать**, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Планировалось сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

Образовательная деятельность с воспитанниками включает в себя следующие методы и приемы работы: непосредственная образовательная деятельность, сюжетно-ролевые (*«Магазин»*, *«Кафе»*, *«Супермаркет»*, *«Ярмарка»* ), дидактические («Угадай, где продаются», «Кто трудится, кто играет»,), настольные игры. Особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи («Купи другу подарок»; Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»; Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»)

Логические задачи («Что быстрее купят?»), эксперименты и опыты с деньгами. Проводились экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий. Чтения художественной литературы, стихов, сказок, пословиц и поговорок. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

 Совместная работа педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

 В результате реализации проекта у детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.