

Творческий проект по нравственно – патриотическому воспитанию
в средней группе

Тема: «Моя семья и семейные традиции»

Тип проекта: творческий.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Сроки реализации проекта: 1 октября 2021 г – 29 октября 2021 г.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

Обоснование проблемы: В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём. Сохраняя семейные ценности, возрождаем традиции!

В проекте «Моя семья и семейные традиции» представлена совместная работа воспитателей, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о своем имени и отчестве, о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях и элементарные знания о правах человека. А также знакомятся с историей создания некоторых предметов домашнего обихода и с декоративно-прикладным искусством. Он основывается на различных видах детской деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование некоторых объектов по теме проекта; различные виды игр, игровые ситуации; художественно-эстетическая деятельность, ручной труд.

Проектная деятельность проходит под девизом: «Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром!»

Проблемой выбора данной темы проекта стали недостаточные знания детей о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья и семейные традиции».

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта: формировать у детей представление о семье через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Задачи проекта:

Образовательные:

- расширить знания детей о празднике «День пожилых людей»;
- формировать первоначальные представления о семейных традициях, о семейных праздниках, о взаимоотношениях между близкими;
- формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями;
- формировать умение передавать свои впечатления в рисунках.

Развивающие:

- развивать связную речь и активизировать словарь по теме проекта.
- развивать творческое воображение, память и внимание в процессе продуктивной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Формы реализации проекта:

ООД (рисование, аппликация, лепка, конструирование)
Чтение художественной литературы
Работа с родителями
Игровая деятельность
Самостоятельная деятельность детей

Методы проекта:

Словесные: беседы, чтение художественной литературы, объяснение (рисование, игровая деятельность, музыка), работа с родителями (беседы, консультации).
Практические: показ (рисование, конструирование, аппликация), рисунки детей самостоятельной деятельности, готовые работы ООД.
Наглядные: иллюстрации картинок, выставки детских работ, презентация «Моя семья – моё богатство».

Ожидаемые результаты:

- расширить знания детей о своей семье, о семейных традициях и семейных праздниках;
- расширить знания детей о празднике «День пожилых людей»;
- развить чувство уважения к членам своей семьи;
- укрепить детско-родительские отношения.

План график мероприятий**I этап – подготовительный**

1. Определение темы проекта, постановка цели и задач.
2. Знакомство родителей с проектом.
3. Подбор материалов по теме проекта (наглядные материалы, художественная литература, подготовка материалов для организации продуктивной деятельности детей).

II этап – основной

Дата	Работа с детьми
1. 10. 2021	Беседа «Моя семья»
4. 10. 2021	Чтение художественной литературы «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
5. 10. 2021	Прослушивание «Бабушка рядышком с дедушкой», муз. Р. Паулс
	Подвижная игра «Бабка Ёжка»
6. 10. 2021	Чтение художественной литературы Б. Емельянов «Мамины руки»
7. 10. 2021	Подвижная игра «Стирка»
8. 10. 2021	Чтение художественной литературы Л. Толстой «Старый дед и внучек»
11. 10. 2021	Прослушивание «Песенка Мамонтёнка», муз. В. Шаинский
12. 10. 2021	Беседа «Что такое традиции и традиции в нашей семье»
13. 10. 2021	Чтение художественной литературы А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»
14. 10. 2021	Беседа «Как я помогаю дома»
15. 10. 2021	Рассматривание семейных фотоальбомов
	Подвижная игра «Моя семья и я любим» (с мячом)
18. 10. 2021	Чтение стихотворения В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»
19. 10. 2021	Рассматривание иллюстраций «Профессии»

20. 10. 2021	Беседа «Кем работают твои родители»
21. 10. 2021	Д/и «Родственные отношения»
22. 10. 2021	Чтение художественной литературы А. Платонов «Ещё мама»
25. 10. 2021	Развивающая игра «Назови ласково»
26. 10. 2021	Д/и «Кому, что нужно для работы»
27. 10. 2021	Составление рассказов на тему «Мой домашний любимец»
28. 10. 2021	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
29. 10. 2021	Д/и «Чья мама»
В течение месяца	Разучивание физминутки «Семейная зарядка», «Кто приехал?»
В течение месяца	Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья», «Мамины помощники»
В течение месяца	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
В течение месяца	Выставка рисунков на тему «Бабушки и дедушки».

Дата	Работа с родителями
6.10. 2021	Знакомство родителей с темой проекта
11. 10. 2021	Домашнее задание «Подобрать стихотворения о семье»
15. 10. 2021	Предложить родителям принести фотографии для выставки «Бабушка рядышком с дедушкой»
14. 10. 2021	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать портреты бабушек и дедушек для выставки
21. 10. 2021	Памятка для родителей «Семейные традиции»
26. 10. 2021	Консультация «Права детей»

III этап заключительный

1. Выставка рукотворных работ «Семейное увлечение».
2. Рисование «Украшение фартука».
3. Лепка «Угощение для кукол».
4. Аппликация «Украшение платочка».
5. Конструирование из строительного материала «Мой дом».
6. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой».
7. Выставка рисунков «Наши любимые бабушки и дедушки».
8. Презентация (отчет по проекту) «Моя семья – моё богатство».

Оценка результатов и отчетность

Мы предполагаем, что главным критерием эффективности данного проекта будет активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о своей семье и традициях своей семьи.

В процессе реализации проекта дети были увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединила детей, создала доброжелательную атмосферу в коллективе.

Дети приобрели новый познавательный опыт, овладели расширенным словарным запасом. Разработаны рекомендации для родителей.

Консультация для родителей

«Права детей»

Основные международные документы, касающиеся прав детей.

Декларация прав ребенка (1959).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов.

Семейный Кодекс РФ (1996).

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Закон «Об образовании».

В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и возможность получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы. Особое место уделяется защите прав ребенка. Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Законодательные акты признают за каждым ребенком – независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества. Права ребенка увязываются с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

Ст. 65 п. 1 Семейного кодекса гласит, что «родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав взрослые не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство, обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Каждый ребенок, в соответствии с нормами внутреннего и международного права, обладает следующими правами и свободами в области семейных отношений:

жить и воспитываться в семье;

знать, кто является его родителями;

на проживание совместно с ними (кроме случаев, когда это противоречит его интересам) и на заботу с их стороны;

на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав – на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;

на всестороннее развитие;

на уважение человеческого достоинства;

на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, иными родственниками; сохраняется это право и за ребенком, находящимся в экстремальной ситуации, то есть попавшим в следственный изолятор, больницу и т.д.;

на защиту;

на выражение собственного мнения;

на получение фамилии, имени, отчества;

на получение средств, к существованию и на собственные доходы.

Советы родителям

Ребенок ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил ваши проблемы.

Ребенок – не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт присутствия в семье.

Во многих капризах и шалостях ребенка повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Требовали от него того, что он просто не может вам дать – в силу особенностей возраста или характера. Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.

Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в ребенке. В то лучшее, что в нем еще будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Ребенок учится тому, чему его учит жизнь (Барбара Л.Вульф)

Если ребенок живет в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

Если к ребенку относиться враждебно, он учится драться.

Если ребенка высмеивают, он учится быть застенчивым.

Если ребенка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.

Если ребенка поощряют, он учится уверенности в себе.

Если ребенка хвалят, он учится благодарности.

Если к ребенку относятся честно, он учится справедливости.

Если ребенок растет в безопасности, он учится доверять.

Если к ребенку относятся с одобрением, он учится любить себя.

Четыре заповеди мудрого родителя

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого.

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это неспособны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми.

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей воспринимайте как информацию. Если разговор о том, что «Миша из второго подъезда непревзойденно играет на скрипке», происходит в присутствии вашего ребенка, вам в ответ тоже нужно что-то сказать. Важно, чтобы ваш ребенок знал: вы любите его таким, какой он есть!

Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот, я старалась, а ты ...», «Я вот лежу, болею, а ты ...», «Я тебя растила, а ты ...». Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная.

Избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым,

поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно. Ведь на определенном этапе жизни эта эмоция играет важную и полезную роль тормоза, не позволяющего совершать неблагоприятные поступки.

Главное - не забывать, что у всего должна быть мера.

Права ребенка в семье

Какие права в семье есть у ребенка?

Каждый родившийся ребенок имеет следующие права:

жить и воспитываться в семье, знать своих родителей;

на общение с родителями и другими родственниками, когда ребенок проживает отдельно от родителей или одного из них, а также в случаях, если родители проживают в разных государствах;

на воссоединение с семьей (в случае необходимости ребенок имеет право получить разрешение на въезд в страну и выезд из нее);

на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; при этом средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, образование и воспитание ребенка;

на заботу, воспитание со стороны родителей и лиц, их заменяющих, а также государства (в том случае, если ребенок остается без попечения родителей);

на уважение достоинства и на защиту от злоупотреблений со стороны родителей.

Имею ли я право на совместное проживание с родителями?

Да. Совместное проживание со своими родителями является правом ребенка (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), в том числе и в случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, признается место жительства родителей.

С какого возраста я вправе выражать свое мнение?

Каждый ребенок имеет право выражать свое мнение. Если вы способны сформулировать свои собственные взгляды на вопросы, касающиеся ваших законных интересов, то родители и любые другие взрослые должны не только уважать ваше право свободно выражать их, но и уделять им внимание и принимать решение в отношении вас с учетом вашего мнения.

Могу ли я выражать свое мнение при решении в семье какого-то вопроса?

Да можете, но при решении не любого вопроса, а только того, который затрагивает ваши жизненные интересы (например, в какой школе вам учиться).

Вправе ли родители заставлять меня менять мое мнение?

С одной стороны, ни родители, ни кто-либо иной не вправе «давить» на вас, чтобы вы изменили свое мнение или высказывали его против вашей воли. Вы вправе выражать свое мнение свободно. Но, с другой стороны, «давление» со стороны родителей не следует смешивать с советами и рекомендациями, которые вам дают родители из лучших побуждений, с разъяснением ваших прав. Это – право и обязанность родителей.

В каких случаях решения взрослых должны приниматься только с моего согласия?

Если вам исполнилось 10 лет, то ваше согласие обязательно для решения таких вопросов, как:

изменение имени и фамилии;

усыновление;

восстановление родителей в родительских правах;

в ряде вопросов, связанных с усыновлением.

Если вы станете возражать против решения вопроса по указанным выше проблемам, то решение не может быть принято против вашей воли.

Мои родители решили развестись и не могут договориться, с кем я останусь жить. Будут ли в суде спрашивать меня о том, с кем я хочу остаться? Могу ли я выразить свое желание после развода родителей проживать с отцом?

Да. Вы обладаете правом быть заслушанным в ходе любого судебного, а также и административного разбирательства. Поэтому вы можете присутствовать на суде и выразить свое желание после развода родителей проживать с папой. Если вам исполнилось 10 лет, то учет вашего мнения обязателен. Но если ваше желание проживать с отцом противоречит вашим жизненным интересам (например, у вашего отца плохие жилищные условия или ваше общение с ним повредит вашему развитию), то суд вправе и не учесть ваше мнение.

Кто обязан осуществлять защиту моих прав и законных интересов?

Защита прав и законных интересов детей возлагается на родителей, орган опеки и попечительства, а также на прокуратуру и суд. Следует отметить, что если вы признаны в соответствии с законом полностью дееспособным, то есть как бы взрослым, то имеете право самостоятельно защищать свои права и интересы. Право обратиться в суд возникает у вас с 14 лет.

Мои родители часто меня наказывают: ругают, не пускают гулять, запрещают встречаться с друзьями, иногда даже бьют. Что мне делать в этой ситуации?

Каждый ребенок имеет право на защиту от неправомерных действий своих родителей по отношению к нему. К неправомерным действиям относятся не только действия, о которых вы спрашиваете, но и случаи, когда родители не выполняют свои обязанности по вашему воспитанию. Вы вправе самостоятельно обратиться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства. Работники органов опеки и попечительства

обязаны выслушать вас, ознакомиться с просьбой и принять необходимые меры для помощи. Можно обратиться к социальному педагогу школы; в социальный приют для детей и подростков; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; центр экстренной психологической помощи – по телефону.

Я живу в семье с родителями и другими родственниками. Какие обязанности я должен выполнять? Закреплены ли они в законах?

Отношения в семье складываются на основе общего согласия, с учетом традиций, справедливого распределения обязанностей, на основе уважения друг друга. Хорошо, когда в семье принято уважительно относиться к своим родителям, родным и близким, помогать им. При этом ребенок должен уметь управлять своими поступками и поведением в семье, в кругу друзей и в обществе, нести моральную и нравственную ответственность за свои действия; заниматься самовоспитанием и самообразованием; развивать свои лучшие природные задатки, учиться применять их в жизни; овладевать знаниями.

Беседа

«Моя семья»

Цель: формирование представлений о семье.

Задачи:

- дать представление о семье как о дружном, любящем заботливом коллективе;
- формировать представление о социальной роли каждого члена семьи;
- воспитывать желание заботиться о близких людях

Оборудование: раздаточные картинки (для каждого ребенка) с изображением людей разного пола и возраста, серия сюжетных картинок о семье.

Ход беседы:

Воспитатель предлагает послушать рассказ о девочке Лизе и, если будет нужно, помочь ей.

Воспитатель: Жила-была девочка Лиза. Она была очень счастливая, потому что имела большую дружную семью.

Почему большую?

Как вы думаете, какую семью можно назвать большой?

Дети отвечают.

В Лизиной семье были мама, папа, две бабушки, два дедушки, старший брат, младшая сестра да еще кошка по кличке Кыш.

А какую семью можно назвать дружной?

Дети отвечают.

Вот и в семье Лизы все любили друг друга, заботились друг о друге, помогали друг другу, старались не обижать никого, делали друг другу подарки, вместе радовались. Семья жила не в одном доме: бабушка с дедушкой жили по соседству, и Лизонька часто бегала к ним.

Вот однажды Лиза спросила маму:

— Мамочка, а как можно подарить радость? Где ее взять? И вообще, какая она — радость?

Мама подумала и говорит: Я испекла пирожки, отнеси, пожалуйста, моей маме да слово ласковое сказать не забудь

Твоей маме? А кто это? Я ее не знаю.

Мама улыбнулась: неужели не знаешь? Спроси у ребят, может, они знают, кто же это моя мама?

Ребята, кто догадался? Помогите Лизе.

Дети отвечают.

Моя бабушка?! Как интересно! Я с удовольствием отнесу ей пирожки от ее дочки. А какие ласковые слова надо сказать?

Дети, давайте поможем Лизе найти ласковые слова.

Проводится *дидактическая игра «Кто больше назовет ласковых слов»*

Прибежала Лиза к бабушке, дает ей пирожки и хитренько говорит:

- Бабуленька, любимая моя, я тебе пирожки от твоей дочки принесла.

Спасибо, внученька, какую радость вы мне подарили!

Не радость, а пирожки вкусные! — удивилась Лиза.

Вот я и говорю: радость большая, что у меня такая заботливая дочь, а у моей дочери очень ласковая дочь.

Это ты о ком? — не сразу догадалась Лиза.

Дети, помогайте Лизе! О ком говорит бабушка?

Дети отвечают.

—Ой, совсем запуталась, — засмеялась Лиза. — Сколько у нас в семье дочек, сколько мам?

Давайте считать: пап — трое, три мамы, а внучка — одна. Нет, две — у Лизы ведь есть младшая сестренка. И один внук. Вот как их много.

А радость одна, — сказала бабушка.

Всего одна? — огорчилась Лиза.

Не печалься, радость только тогда радость, когда она одна для всех. Вот мама испекла пирожки — всем радость, ты принесла мне пирожки — доставила радость мне и себе, потому что я обрадовалась.

Значит, дарить радость — это делать кому-то что-то приятное?

Правильно решила Лиза?

А вы кому-нибудь дарили радость?

А вам дарили радость?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вы долго смотрели на меня и на доску, ваши глазки устали и сейчас им нужно отдохнуть. Мы поиграем с глазками. Игра называется «Стрекоза»

Проводится зрительная гимнастика «Стрекоза»

СТРЕКОЗА

Вот какая стрекоза - как горошины глаза.

(Пальцами делают очки.)

Влево- вправо, назад- вперед-

(Глазами смотрят вправо- влево.)

Ну, совсем как вертолет.

(Круговые движения глаз)

Мы летаем высоко.

(Смотрят вверх.)

Мы летаем низко.

(Смотрят вниз.)

Мы летаем далеко.

(Смотрят вперед.)

Мы летаем близко.

(Смотрят вниз.)

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением семьи и рассказать, кто на ней. Обращает внимание детей на то, что все на картинке улыбаются, сидят близко друг к другу. Им хорошо вместе.

Затем спрашивает у ребят, как их называют в семье близкие люди и как они называют своих папу, маму, бабушку, дедушку, других членов семьи. Просит

рассказать об одном члене семьи (по выбору и желанию ребенка).

Воспитатель показывает детям картинки с изображением отдельных моментов из жизни семьи: мама дает лекарство больному ребенку, бабушка и внучка пекут пирог с яблоками, мальчик плачет, а сестра его успокаивает.

Воспитатель: сегодня мы с вами говорим о семье. А давайте вспомним сказку про семью. О какой сказке я говорю? Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Мы превратимся в медведей из сказки. Покружись, покружись и в медведей превратись.

Три медведя

Три медведя шли домой (Дети шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди)

А сынок — малютка просто. (Присесть)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи)

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками)

Воспитатель: Семья — это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья очень нужна каждому человеку. Замечательно, если она большая. Однако семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, это хорошая настоящая семья.

Беседа

«Что такое традиции и традиции в нашей семье»

Цель: Развивать свободное общение детей с взрослым; формировать представление о семейных традициях; углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Задачи:

- Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха.
- Расширять представление детей о семье, о родственных отношениях.
- Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям.

Материал: Семейные фотографии, выставка рисунков на тему «Моя семья», плакат с ребусом.

Ход занятия

1.Вводная часть. Организационный момент. Круг радости.

Дети становятся в круг, приветствуют друг друга.

Дети: Привет!

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Все друг другу улыбнулись и назвали друг друга по имени.)

2.Основная часть. Объявление темы и целей занятия.

Звучит фонограмма песни «Под крышей дома твоего» (Ю. Антонов)

Воспитатель: Народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растет». Сегодня наше занятие о семейных традициях и праздниках.

-А как вас ласково зовут дома, в семье?

(Ответы детей)

-Какое у вас настроение, когда вас ласково называют по имени?

(Ответы детей)

Воспитатель: Дети сегодня мы поговорим о ваших семьях. Кто хочет рассказать о своей семье?

(Дети по желанию рассказывают о членах своей семьи, называя имена и отчества взрослых – мамы, папы, бабушки и дедушки и т.д.)

Вопросы:

-С кем ты живешь?

-Кто самый старший в вашей семье?

-Кто чем занимается в семье?

-Кто о тебе заботится?

-Как ты заботишься о других?

-Какая ваша семья? (большая, дружная, крепкая)

Воспитатель: Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы самые счастливые дети на свете, потому что у вас у всех есть папы и мамы и вы живете дружно и счастливо.

Семьи бывают разные, главное, чтобы в семье все друг друга уважали и любили. Семью почитали еще с древних времен, народ сложил много пословиц о семье. Вот послушайте:

-Отец и мать цены не имеют.

-При солнышке тепло, при матери –добро.

-Нет милее дружка, чем родная матушка.

-В родной семье и каша слаще.

-В семье лад, так не нужен и клад.

-Вся семья вместе, так и душа на месте.

Пальчиковая игра «Дружная семья»:

(Дети поочередно загибают пальцы в кулачок)

- Этот пальчик –дедушка,

-Этот пальчик – бабушка,

-Этот пальчик – папочка,

- Этот пальчик – мамочка,

- А вот этот пальчик – я,

Вместе - дружная семья!

Воспитатель: Дети, вот вы принесли фотографии из семейных альбомов, организовали прекрасную фотовыставку, я услышала много теплых и добрых слов о ваших семьях, спасибо вам за это. Собирать и хранить фотографии в альбоме – это очень добрая и важная семейная традиция, и эта традиция есть в каждой семье.

Воспитатель: Традиции бывают разные, но у каждой семьи – свои традиции: встречать и угощать гостей, проводить праздники и дни рождения. Семейные традиции- это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе.

-Дети, а кому каждый вечер мама читает сказки?

(Ответы детей)

Воспитатель: Чтение книги – это тоже семейная традиция. Традиция эта очень хорошая, ведь из книг можно узнать много интересного и полезного. Такая традиция называется –семейное чтение.

-Кто мне расскажет об интересных традициях в ваших семьях, например, как вы празднуете дни рождения? А рассказ можно начинать вот так: «Мы всегда вместе....»

(Ответы детей)

-Как встречаете Новый год?

(Ответы детей)

-А теперь расскажите, как вы проводите дома выходной день?

(Ответы детей)

Воспитатель: Спасибо, дети. Теперь мы знаем, что каждая семья имеет свои традиции и поэтому каждая семья интересна по-своему. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Эти правила составляют культуру семьи, являются её ценностями.

-Дети, а есть ли традиции у нас в детском саду?

(Ответы детей)

- А какие например?

(Ответы детей: «День именинника» и т.д.)

Воспитатель: Правильно, дети. У нас в детском саду есть свои традиции, мы ведь тоже как одна семья. Какая у нас семья? Как мы живем?

(Ответы детей: «Мы живем в детском саду большой и дружной семьей»)

-Дети, посмотрите на доску, здесь нарисован хитрый ребус, что вы видите?

(Ответы детей: цифру 7 и букву Я).

-Если прочитать ребус: какое слово получится?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, получилось слово «СЕМЬЯ». Молодцы, ребята! А теперь послушайте внимательно стихотворение и попробуйте сосчитать, сколько человек в этой семье?

-Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Так мама есть у нас в дому,

А самый младший – это Я!

-Сколько нас в семье?

(Ответы детей: В этой семье 5 человек.)

Воспитатель: Вы все любите отдыхать с семьей, а я вам предлагаю отдохнуть сейчас. Слушайте задание и выполняйте.

Физкультминутка.

-Те, у кого есть старший брат – встаньте и хлопните в ладоши.

- У кого есть сестра или сестренка - помашите над головой рукой.

-Кто помогает дома близким - встаньте и хлопните в ладоши.

-У кого в семье живут домашние животные –поднимите руки вверх.

-Кто очень любит свою семью – хлопните в ладоши.

3. Итог занятия. Рефлексия.

Воспитатель: Сегодня мы поговорили о семье, о семейных традициях.

Вопросы:

-Что такое семейные традиции?

-Чем отличается одна семья от другой?

-Какая пословица о семье вам запомнилась?

Итак, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас?

(Ответы детей)

-Правильно, семья! Это близкие и родные люди. Это те люди, которых мы любим, с кого берем пример. Это те люди о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья. Это ваши родители, дедушки, бабушки, сестры и братья. Мы много говорили о разных семейных традициях. Так для чего же они нужны?

(Ответы детей)

-Чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной.

Звучит фонограмма песни «Родительский дом».

Беседа

«Как я помогаю дома»

Цель: побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому.

Ход занятия.

-Ребята, как мы можем нежно и ласково обратиться к своей маме?

Дети: Мамочка! Мамулечка! Любимая моя мама!

-Ребята, у каждого из нас своя мама и я предлагаю сказать красивые слова о маме. Какая она?

Дети: Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная и т. д.

-Молодцы ребята, мне бы хотелось, чтобы вы по чаще называли своих мам такими ласковыми словами. Чем любите заниматься в свободное время с мамой? (Ответы детей).

-Рассказывая о мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, что у них умелые руки. Что же умеют делать эти руки? (Готовят еду, стирают, гладят, шьют, вяжут и т. п.).

-Видите, как много дел у ваших мам! Несмотря на то, что мамы работают, они еще и справляются с множеством домашних дел. Трудно мамам?

-Чем и как мы можем им помочь?

-Кто из вас постоянно помогает дома по хозяйству? (Ответы детей).

-Воспитатель: Давайте нарисуем, как вы помогаете маме. Нужно использовать все пространство листа, работать аккуратно, самостоятельно, постараться передать в рисунке все задуманное. Помните, что фигура взрослого человека по величине будет отличаться от фигуры ребенка. Предметы на переднем плане будут крупнее, чем предметы, которые расположены на заднем плане рисунка. Сначала мы рисуем простым карандашом, а затем разукрашиваем рисунок цветными карандашами.

В конце занятия воспитатель вывешивает все работы на доску и предлагает детям рассмотреть их. Интересуется, удалось ли воспроизвести на бумаге задуманное. Просит отметить рисунки с интересными задумками, достоверностью передачи происходящего, правильную передачу пропорций тела человека, интересных изобразительных решений, ярких и четких рисунков.

В заключении воспитатель спрашивает, чем занимались на сегодняшнем занятии, какие выводы для себя сделали дети? (Ответы детей).

Беседа

«Кем работают твои родители»

Цель: воспитать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий.

Задачи:

- закрепить знание детей профессий своих родителей;
- закрепить знания детей о таких профессиях, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками;
- воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться;
- активизировать речь детей.

Материалы: картины из цикла «Профессии»: «Врач», «Шофер», «Повар»; кукла, мешочек с игрушечными предметами: руль, градусник, шприц, кастрюля, расческа, ножницы, инструменты, сковорода. 2 миски, в корзине муляжи продуктов: лук, морковь, капуста, помидор, перец, яблоко, лимон, груша.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сейчас вы все ходите в детский сад, а когда вырастите, будете работать (кто-то врачом, кто-то учителем) также как сейчас работают ваши родители. Вы знаете, кем они работают? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Очень интересные нужные профессии у ваших родителей. А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Профессий». Поедем?! (Садимся все в машину).

Воспитатель: Мы и приехали в страну «Профессия». Смотрите, здесь нас уже ждут. Очень интересно, кого мы здесь встретим, с кем познакомимся! Воспитатель показывает картину «Врач». - Кто это, ребята? (ответ)

- Почему вы так решили? (ответ)
- Где работает врач? (ответ)
- Что он делает? (ответ)
- Как он лечит? (ответ)
- Врач – нужная профессия? (ответ)
- Верно. Очень хочется узнать, кто же еще живет в этой стране!

Воспитатель показывает картину «Шофер».

- Посмотрите, ребята, кто это? (ответ)
- Почему вы так решили? (ответ)
- Чем управляет шофер? (ответ)
- А какие машины вы знаете? (ответ)
- Как мы их назовем одним словом? (ответ)
- Как вы думаете, водителю надо ухаживать за машиной? (ответ)
- А как он ухаживает? (ответ)
- Ребята, кого возит водитель автобуса? (ответ)
- А что перевозит водитель грузовика? (ответ)
- Водитель – нужная профессия? (ответ)
- Давайте, и мы с вами станем шоферами.

Физкультминутка «Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем,

Пристально мы смотрим вдаль.

«Дворники» очистят стекла.

Влево, вправо. Чистота!

Волосы взъерошит ветер.

Мы шоферы хоть куда».

Воспитатель: Мы и приехали. Отлично покатались. Нас тут кто-то еще ждет. Очень интересно, кто же это! Воспитатель ставит картину «Повар».

-Кто же это, ребята? (ответ)

- А почему вы так решили? (ответ)

- Где работает повар? (ответ)

- Что у него есть на кухне? (ответ)

- А что повар делает? (ответ)

- Вот сколько разных профессий мы уже знаем!

Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?».

КОНСПЕКТ

по организованной образовательной деятельности

рисование «Украшение фартука»

Программное содержание:

- Закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.

- Учить подбору красок в соответствии с цветом фартука.

- Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Материалы к занятию: изображение фартука, краски гуашь, банка с водой, кисти, салфетка (на каждого ребенка), демонстрационная доска, сорока (пальчиковый театр), иллюстрации сороки, образцы украшенных фартуков, волшебная палочка для детских работ.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу сороку.

- Ребята, что за птица прилетела в гости к нам? (сорока)

Воспитатель читает стихотворение И. Демьянова «Сорочий фартук»

У сороки, погляди,

Черный фартук на груди!

Печку истопила, снять его забыла –

И теперь летит над садом.

«Накопилось столько дел!

Постирать бы фартук надо:

Весь у печки почернел!»

- Ребята, почему у сороки фартук почернел? (печку топила)

- Как можно помочь сороке? (постирать, купить, подарить....)

- Ребята, давайте мы подарим сороке новые, красивые фартуки.

- Сорока, посмотри, как много у нас фартуков. Вижу, только они совсем не украшены. Мы с ребятами украсим их и подарим тебе. Согласны ребята?

- У меня есть фартуки с разными узорами. Давайте рассмотрим их.

- Чем украшен фартук? (разными узорами)

- Правильно, узорами. Где на фартуке расположены узоры? (внизу фартука)

- А вы знаете как нарисовать узоры? (полоски - провести концом кисти прямую линию слева направо)

- Ребята, а чем украшен следующий фартук?

- Правильно, листочками и цветочками. Как они расположены на этом фартуке?

- Молодцы, конечно один листочек – справа, другой – слева, а между ними цветочек. На что похожи цветочки? (на кружочки)

- Правильно, на кружочки. А какого цвета краска использовалась для украшения?

- Молодцы, зелёные – листочки, цветы – красного цвета.

- Чтобы нарисовать листочек: нужно приложить (примокнуть) кисточку всем ворсом к бумаге и убрать- листочек готов. А как нарисовать цветы?

- Правильно, можно кисточкой нарисовать кружочек, а я предлагаю вам – нарисовать цветы пальчиком: набираем краску на указательный пальчик и приложим его к бумаге – цветок готов. Потом пальчик помоем и осушим его о салфетку.

- Давайте посмотрим на узор ещё одного фартука. Что изменилось?

- Правильно, ребята, на этом фартуке другой узор. Три листочка - слева, справа и между ними, рядом цветы и опять три листочка.

- Посмотрите на фартуки, чем они похожи?

- Правильно, элементы узора одинаковые: листочки, цветочки и полоски.

Физминутка:

Прилетела к нам сорока

Белогруда, белобока

Потрещала, поскакала,

Грядку рыхлую примяла

Клювом кое – где порыла,

Хвостик в луже помочила,

Потом пёрышки встряхнула,

Разбежалась и вспорхнула!

Самостоятельная деятельность детей.

- Мы с сорокой будем смотреть как Вы рисуете.

Индивидуальная помощь, словесные указания, показ на своём силуэте, поощрение, закрепление. (Какой элемент рисуешь? Какого цвета? Где расположены? Как надо «купать» кисточку?)

Анализ детских работ.

- Кто уже украсил фартучек, несите его на нашу доску. Давайте на них посмотрим. И ты сорока посмотри. Сорока, тебе нравится наши фартучки?

- Мы тебе их дарим, чтобы ты не пачкала перышки. Ребята, давайте попрощаемся с нашей гостей.

- А теперь надо убрать своё рабочее место. Молодцы ребята, хорошо потрудились.

КОНСПЕКТ

по организованной образовательной деятельности

лепка «Угощение для кукол»

Программное содержание:

- Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения.
- Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.
- Продолжать формировать умение работать аккуратно.
- Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

Ход занятия:

- Ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

Дети: Куклы

- Да, к нам пришли кукла Катя с подружкой! Посмотрите, какие они нарядные, какое у Кати платье красивое. Ведь у неё сегодня день рождение. И она пригласила на него своих подружек кукол, чтобы попить чай. Как вы думаете, какие обычно угощения подают к чаю?

Ответы детей (пирожное, печенье, конфеты)

- Перед тем, как начать лепить угощения к чаю для кукол давайте рассмотрим печенье, которое я слепила. Посмотрите, какое печенье красивое! Какой оно формы? (круглой).

- Сначала берем пластилин, разминаем его, потом раскатываем его в шарик, сплющиваем его в диск это у нас и будет печенье. Затем начинаем украшать его, для этого раскатываем из маленького кусочка пластилина маленькие шарики и накладываем на печенье, прижимаем, затем делаем несколько шариков, так же их накладываем на печенье и украшаем его.

- А теперь мы с вами разомнём пальцы.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять

Самостоятельная работа детей.

Дети садятся на свои места и выполняют работу. Воспитатель следит за их работой. Во время выполнения задания необходимо помогать детям, напоминая или частично объясняя им приемы лепки. Воспитывать и поощрять самостоятельность, контролировать последовательность выполнения работы.

По окончании лепки все работы дети ставят на тарелочки.

Анализ детских работ:

- Ребята, какие у вас получились красивые угощения. Давайте отнесем угощения куклам на стол.

Физкультминутка:

Как на Катин день рождение

Испекли мы каравай.

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ужины,

Вот такой ширины.

Каравай, каравай,

Кого хочешь выбирай.

Итог занятия:

- Вот ребята и закончилось наше занятие. Что мы делали на занятии? (лепили угощения для кукол). Вам понравилось наше занятие? (Ответы детей). Дети, вы сегодня молодцы, хорошо поработали. У всех получились красивые угощения!

КОНСПЕКТ

по организованной образовательной деятельности

аппликация «Украшение платочка»

Программное содержание:

- Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

- Учить выделению углов, сторон;
- Закреплять знание круглой, квадратной формы;
- Упражнять в подборе цветосочетаний;
- Учить преобразованию формы, разрезая полоску на квадраты, квадрат на круг.

Оборудование и материалы: полоски, квадраты, клей, кисточки, клеенчатая салфетка, салфетки, образец платочка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, сегодня, убирая в группе, я нашла вот эту коробку, вы не знаете что в ней? (нет).

- И я не знаю, а как вы думаете, что в ней может быть? (предположения детей).

- Давайте откроем ее и посмотрим. (Воспитатель ставит коробку на стол, дети встают вокруг стола. Из открытой коробки воспитатель начинает доставать предметы по очереди).

Воспитатель: Ребята, что это? (фартук)

- Надену- ка, я его. А это что? (платок).

- И платок повяжу. А это что? (очки).

- И их примерю. Ой, на кого я стала похожа? (На бабушку).

Воспитатель: А какая бывает бабушка? (Добрая, веселая, вкусно готовит, сказки рассказывает).

Воспитатель: А какие вы знаете сказки, в которых есть бабушка? (Колобок, Репка, Курочка Ряба, Три медведя, Маша и медведь).

Слышится плачь. (Воспитатель достает куклу – бабушку).

– Ой ребята, а это кто (ответы детей).

- А почему она такая грустная? Что случилось?

«Бабушка» - Беда у меня, постирала я свои платки, повесила сушиться, а ветер подул и унес их. (плачет). Вот кто мне поможет?

Воспитатель: Бабушка, мы с ребятами тебе поможем. Правда, ребята? (да)

Воспитатель: У меня есть платочки, только они белые. Давайте с вами украсим их и подарим бабушке.

Воспитатель: Ребята, какой формы эта фигура? (Квадратной).

Воспитатель: Как она называется? (Квадрат).

Воспитатель: А эта? (Круг).

Воспитатель: Чем они отличаются друг от друга?(У квадрата есть углы, а у круга нет; круг катится, а квадрат нет).

Воспитатель: Правильно, у квадрата есть углы и у него четыре стороны, а у круга нет углов и сторона всего одна. Ребята, посмотрите внимательно, как можно полоску превратить в квадрат. Надо разрезать пополам, затем еще раз пополам и получится 4 квадрата. А как-же нам превратить квадрат в круг (Правильно, нужно срезать уголки у квадратов). Ребята, у меня есть украшенный платочек, посмотрите как он украшен.

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы начнем вырезать и украшать платочки, потренируем наши пальчики.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«МЫ ПЛАТОЧКИ ПОСТИРАЕМ»

Мы платочки стираем

Крепко, крепко их потрём,

А потом повыжимаем,

Мы платочки отожмём.

А теперь мы все платочки

Так встряхнём, так встряхнём.

А теперь платки погладим,

Мы погладим утюгом.

А теперь платочки сложим

И все дружно в шкаф положим.

Воспитатель: А теперь с помощью ножниц разрежем полоски на квадраты и срежем уголки у квадратов. Не забудьте правильно взять ножницы и сделать несколько раз легкое движение в воздухе: раскрыть, закрыть лезвие (дети вырезают). Попробуем!

Воспитатель: Украсьте свой платочек квадратами и кругами, но не приклеивайте, а то вдруг вам захочется что-то в нем изменить. (воспитатель подходит к детям и рассматривает узоры).

Воспитатель: А сейчас возьмите кисточки, наберите на них немного клея и приклейте вырезанные формы к платочкам, так чтобы получился узор. Клейте аккуратно, осторожно, чтобы работы получились красивые и нарядные. (дети приклеивают).

Воспитатель: Посмотрите, как мы дружно поработали, какие замечательные работы у вас получились.- Ребята, какие вы все молодцы, подарили бабушке красивые платочки, доставили ей радость

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Славно мы с вами потрудились. Ребята, скажите, что мы сегодня делали на занятии? Какими геометрическими фигурами украшали платочки? Вам понравилось наше занятие?

Воспитатель: Дети, мне очень понравилось ваше участие на занятии. Спасибо вам за прекрасные работы.

КОНСПЕКТ

по организованной образовательной деятельности

конструирование «Мой дом»

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- Познакомить с профессией архитектор;
- Назвать составные части домов;
- Формировать представление о назначении различных построек;
- Закреплять умение работать по схемам;

Развивающие:

- Развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, мышление, конструкторские навыки;
- Развивать эмоциональную сферу у детей, навыки сотрудничества.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие; коммуникативные навыки.

Методы и приемы: рассказ, беседа, объяснение, рассматривание, рисование, обследование образца,, игра, чтение, моделирование.

Оборудование и материалы: фотографии, иллюстрации домов, образцы готовых домов, конструктор разных типов.

Ход занятия:

Орг. момент

Воспитатели: Ребята, отгадайте загадки.

Друг на дружке ровно в ряд

Эти кубики стоят,

В каждом есть окно и вход,

В каждом кто-нибудь живет

(Дом многоэтажный)

Средь облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо жили люди в нем. (Строители)

Он стоит, простой и строгий,

В однотонном пиджаке,

У него карманов много,

Провода в его руке,

И глаза его, как блюдца,

То потухнут, то мигают.

И до неба дотянуться

Он пытается руками.

(Дом с балконами)

Основная часть

Сюрпризный момент. Появление котенка с улицы Лизюкова.

Котенок: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Котенок: Ребята, я маленький котенок с улицы Лизюкова. Я побывал на многих улицах и видел много разных домов, а на улицах вашего города не разу не был. Хочу

познакомиться с вашим городком. Но, ребята, сейчас осень и дождливо, предлагаю совершить путешествие с помощью конструктора. Постройте для дома, в которых вы живёте, из конструктора. А потом мы отправимся в путешествие. Вы согласны?

Дети: Да.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами побываем в роли маленьких архитекторов и строителей. Тот, кто придумывает здания и сооружения — архитектор. Он придумывает и чертит схемы построек.

АРХИТЕКТОР

Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный,

Строит дом карандашом

На листе бумажном.

Нужно всё нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,

Чтобы был в квартирах свет,

Ванны, умывальники

Для больших и маленьких.

- А строят по чертежам и схемам - строители. Вот мы сегодня и побудем строителями и архитекторами и будем строить свои дома. Нам нужно построить дома с помощью конструктора.

Воспитатель: Сколько этажей может быть у домов? Из чего может быть сделан дом? Есть ли подъезды? Какая крыша? (Ответы детей.)

- Расскажите про свой дом.

- Молодцы, ребята!

Физкультминутка «Строим дом»

Раз, два, три, четыре, пять. *(Дети выполняют прыжки на месте)*

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. *(Встают на носочки и тянутся руками вверх)*

Окна ставим, крышу кроем. *(Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)*

Вот какой красивый дом! *(Указательным жестом вытягивают руки вперед)*

Будет жить в нем старый гном. *(Приседают)*

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте построим их.

Воспитатель: Ну что же, ребята, за работу!

Дети выполняют работу самостоятельно, воспитатель помогает и подсказывает по мере необходимости.

В заключении котенок гуляет по улицам и нахваливает дома построенные детьми.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, про какую новую профессию мы сегодня узнали?

Дети: Архитектор.

Воспитатель: Кто такой архитектор?

Дети отвечают с помощью воспитателя.

Воспитатель: Что мы сегодня с вами проектировали и строили?

Дети: Свои дома.

Воспитатель: Вам понравилось? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Молодцы вы, ребята, хорошо потрудились.

