

**Управление образования Департамента по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
МУ «Информационно-методический центр»  
МДОУ «Детский сад №120 общеразвивающего вида»**

**«Социализация детей дошкольного  
возраста в процессе экологического  
образования»**

**/Выступление из опыта работы на семинаре – практикуме для  
воспитателей дошкольных образовательных организаций  
городского округа Саранск/**

**Подготовила: Тарасова Т.М.,  
воспитатель**

**Саранск, 2019 г.**

«Бедное дитя, если оно выросло не сорвав  
полевого цветка, не помявши на воле  
зеленой травы! Никогда оно не  
разовьется той полнотой и свежестью,  
к которой способна душа человеческая».

К.Д. Ушинский

«Воспитание любви к родному краю, к  
родной природе и родному городу –  
задача первостепенной важности, и нет  
это доказывать»

Д.С.Лихачев

Социализация — это процесс *«очеловечивания»* ребенка путем активности и деятельной проекции внутреннего мира личности на внешний социальный мир.

Социальное взаимодействие общества с каждым годом становится всё более многообразным и сложным. Поэтому проблема социального воспитания детей является актуальной, так как дошкольное детство — важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни.

Начальный опыт социального общения человека приобретает ещё до того, как он научится говорить. Именно в процессе социального взаимодействия ребёнок приобретает определённый общественный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, накладывает отпечаток на личность в целом. А от того, какой опыт ребенок приобретет и усвоит, будет зависеть сам характер *личности*. Правильные формы презентации общественного, природного и культурного наследия позволят воспитать *личность*, отвечающую нормам социального заказа общества. Таким образом, очевидна необходимость социализации усвоения ребёнком общечеловеческого опыта, который приобретается только в совместной деятельности и общении с другими людьми, что способствует формированию собственных убеждений, духовно-нравственных ценностей и потребностей, становлению характера.

Социализация дошкольников является сложным структурным образованием, отражающим потребность ребенка в общественно значимом

изменении и преобразовании себя и окружающей действительности, которые зависят от совокупности определенных знаний о мире, от содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, интересов, стремлений и актуализации собственного опыта.

Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре, истории и природе родного края. Именно, хочу раскрыть роль экологического образования в социальном развитии дошкольников.

Как начальное звено, *экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества*: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности. Одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщего *экологического сознания и мышления*.

Важнейшей задачей экологического образования является *воспитание экологически культурной личности*, осознающей последствия своих действий и наделенной чувством ответственности за свое поведение перед природой, современниками и потомками. Острота проблемы взаимоотношений человека и природной среды непосредственно связана с вопросом перспективы сохранения жизни на планете. Разрешение современных экологических проблем требует воспитания нового типа мышления в рамках общей экологической культуры.

Знакомясь с Федеральным Государственным образовательным стандартом трудно не заметить, какое большое значение уделяет государство социально - личностному развитию детей. Социализация детей сегодня - это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и совершенствованию.

В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Природа — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Она воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать социальные понятия и чувства.

Природное окружение имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала.

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети — наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить природу родного края.

В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение главной цели: формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родной природы.

Природное своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет дошкольникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Проблема социальной адаптации и социализации дошкольников является важной проблемой современных детских садов. Воспитание будущего общества — задача современности, которая может осуществляться при непосредственном наблюдении компонентов социокультурного окружения и социальных контактов детей. В процессе социальной адаптации начинается и процесс освоения ребенком «существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности», именуемый социализацией.

Социокультурный компонент в содержании экологического образования детей необходим так как человек выступает как часть природы, без которой он не может существовать, а отношение человека к природе — кульминационный элемент содержания экологического образования детей.

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо.

Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе родного края.

Использование педагогами социокультурного окружения детского сада, родного края как источника содержания образования при проведении прогулок и экскурсий превращает его в важный ресурс социальной адаптации и социализации детей.

Окружающая ребенка среда, в том числе социальная - экологическая среда, познание и деятельность в ней определяют и социальное, и экологическое развитие детей, адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

Самая близкая, значимая для ребёнка среда - это природа! В ней, прежде всего, и начинается всестороннее развитие и воспитание детей, осуществляемое разными средствами.

Именно поэтому нас заинтересовало в экологическом воспитании дошкольников направление: ознакомление дошкольников с природой как средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на их чувственном опыте.

Познание природы, проникновение в её причинно- следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способствует формированию научного мировоззрения.

Работа с детьми по экологическому направлению, организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску и социализированность.

Цель моей работы: воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

Были поставлены задачи:

1. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания посредством экологического образования.
2. Формирование понимания самоценности природы, осознания ребенком себя, как части природы.
3. Формирование экологически грамотного поведения в быту, в природе.

4. Формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка).

5. Воспитание гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

6. Воспитание у детей активной жизненной позиции.

7. Интегрированный подход к формированию «экологического мышления» ребенка и его дальнейшей социализации в природе и обществе.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к природе родного края будет успешен при соблюдении следующих *принципов*:

- принципа *поддержки инициативы* детей в различных видах деятельности;

- принципа *содействия и сотрудничества* детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- принципа *полноценного проживания ребенком всех этапов детства*, обогащения детского развития;

- принципа *приобщения детей к социокультурным нормам*;

- принципа учета *этнокультурной ситуации* развития детей

**Технология опыта:**

- *деятельностный подход в приобщении детей к природе родного города, края, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.*

- построение всех видов занятий с учетом наглядно – действенного и наглядно – образного восприятия ребенком окружающего мира;

- в процессе наблюдения, коллекционирования, экспериментирования, моделирования, чтения художественной литературы, игры, труда и т.д, сознание ребенка обогащается запасом конкретных представлений о природе, об ответственности человека за ее состояние и окружающем его миром;

- экообразовательный процесс ориентируется на отбор такой экологической информации, включение ребенка в такие виды деятельности специальное создание таких педагогических ситуаций, которые оказывают наибольшее внимание на формирование субъективного отношения к природе, когда природные объекты воспринимаются как относящиеся к сфере «человеческого» и равные ей по своей самоценности;

- игровая деятельность экологического содержания, направленная на адаптацию детей в окружающем его мире (природа, общество, трудовая

деятельность и т.д). Именно в ней формируются моральные нормы и правила поведения в природе и обществе. Правильно организованная педагогическая деятельность позволяет добиться полного самовыражения детей.

- проведение индивидуальной работы ;

- сочетание в занятиях различных видов деятельности, направленных на развитие мышления, речи, ориентировку в окружающем мире;

- обучение строится на основе образного видения и практического освоения мира природы и требует от ребенка способности фантазировать, чувствовать, а не только мыслить. Знания перемещаются в образный внутренний мир и лишь затем превращаются в суждения и понятия. Душевное «переживание» обеспечивает осмысление ребенком полученной информации и формирование его отношения к миру.

- работа с родителями (выступления на собраниях, консультации, анкетирование).

Свою работу осуществили поэтапно. Целью первого этапа стало внедрение программы социального образования дошкольников и создание условий для ее реализации. Работа была направлена на анализ образовательной ситуации в детском саду, создание эколого-развивающей среды в группах и на участке детского сада.

Реализацию поставленных задач начали с построения предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией и социализацией образовательного процесса – игровой, двигательной, художественной, экспериментально-практической, познавательной деятельности детей. У нас имеется специальный уголок, где дети имеют возможность закреплять полученные знания. Здесь настольно-печатные и дидактические игры, пособия для индивидуальной работы, альбомы для рассматривания.

На втором этапе работа была направлена на повышение компетентности родителей. Ведь главной фигурой воспитания детей является родитель. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску и социализированность.

Третий этап - это реализация принципов и методов ознакомления дошкольников с природой (экологическое воспитание, направленное на социализацию дошкольников, и воздействие человека на природу, т.е. как правильно использовать природные ресурсы, не нанося вреда экологии нашего края, и что человек является частью самой природы).

Была определена модель социального образования через экологическое воспитание при использовании различных форм и методов.

Стараюсь внедрить интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, литературы, т. е. социализацию различных видов деятельности ребенка.

Педагогический процесс предусматривает:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность.

Формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой является непосредственно образовательная деятельность. На занятиях используются разнообразные методы – наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, схемами, мнемотаблицами, чтение художественной литературы, рассказы, беседы.

Большое значение придаю ведущей форме – *игре* (сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические).

Игровая деятельность, отвечающая общим функциональным задачам социализации детей, является одним из определяющих направлений ее успешного функционирования. В игровой деятельности происходит поэтапное встраивание растущего человека в общее для всех жизненное пространство; облегчается освоение знаний об окружающем мире и способах его познания, правовых норм, норм общения, принятых ценностей и достижение оптимального уровня информированности, действенности, глубины знаний, перевода их в личностный план.

В то же время сегодня обнаруживаются трудности социализации с дошкольников посредством игровой деятельности. Опыт показал, что основное внимание уделяется традиционной образовательной деятельности и отношений, где личность формируется как объект воздействия, по заданному образцу норм и правил.

Огромное значение в социализации дошкольников имеет *исследовательская деятельность* – проведение опытов, экспериментов наблюдений. В процессе обучения происходит воздействие на все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок должен иметь возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Немаловажную роль играет *трудовая деятельность* детей в природе (работа в уголке природы, работа на земельном и игровом участках).

Участие детей в *тематических выставках* поделок из природного материала, рисунков о природе «Осенняя фантазия», «Чудеса в лукошке», «Сказочные овощи».



Участие в экологических акциях: «Покормите - птиц зимой», «Елочка - живая иголочка», «Чистый город».

Участие в спортивных и музыкальных мероприятиях социальной и экологической направленности «День птиц», «День земли», «Всемирный день воды».

Участие в проектной деятельности (мини – проекты «Природу края береги», «К природе - с добротой», «Мир природы – детям»).

Участие в эколого-оздоровительных походах с целью общения детей с природой.

Проведение экскурсий в парковую зону - небольшую озеленённую территорию, на луг, в лес.

Путешествия по экологическим тропинкам помогают реализовать очень важную педагогическую идею – воспитание и социализация ребенка через общение с природой.

*Прогулки.* Они носили характер небольших экскурсий с учётом местных условий

Во время прогулок дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается речь и память. А самое главное – учатся находиться в социуме.

Используются и мультимедийные презентации, игры с использованием интерактивной доски, диафильмы, кинофильмы, телефильмы. С их помощью формирую у детей представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений и животных, о труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

В систему организации работы по социальному развитию дошкольников включаю и новые формы работы. В их числе:

- экспериментирование, исследование объектов;
- ситуации – предложения « Что было бы ...», воображаемые ситуации;
- коллекционирование, например, открыток, книг о родной природе;
- моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов, игры – путешествия, состоящие из проблемных заданий;
- совместная интегрированная деятельность;
- создание ситуаций для участия детей в преобразовании окружающего;
- работа в уголке природы – опытно - поисково – познавательной деятельности.

Естественно, большую роль играет взаимодействие с родителями по данному вопросу. Родители являются активными участниками всех мероприятий, проводимых с детьми.

При таком комплексном подходе к работе, у детей развивается кругозор, наблюдательность, сенсорика; дети учатся устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости, обнаруживать причины и следствия; развивать различные формы общения: рассказ, описание, диалог.

Итак, социальное воспитание дошкольников опирается на чувственное познание мира, опыт общения с природными объектами; на развитие эмоций, способности сочувствовать, сопереживать, заботиться, удивляться, ощущать красоту окружающего мира и выражать свои переживания.

В соответствии с принципом единства познания, переживания и действия для достижения желаемого результата важно, чтобы посредством педагогического участия природа стала одухотворенным ресурсом личностного развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, волевого, мотивационного, деятельностно-практического).

Любовь к родной природе – залог успешного будущего страны.

Всё это является тем фундаментом, на котором строится социально-нравственное отношение ребёнка к окружающему миру.

Знакомство с родной природой обогащают сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений о большом мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий. Помогает систематизировать накопленную информацию посредством логических операций (*анализ, сравнение, обобщение, классификация*).

Сформировалось ли к концу дошкольного детства у детей чувство любви к родной природе, об этом говорить рано, но крупинки уважительного отношения к природе, людям труда, к истории города, края, культуре малой Родины появилось.

Я считаю, что социальное развитие детей дошкольного возраста средствами организации регионального компонента — не столько передача знаний, сколько воспитание на их основе любви к малой Родине.

### **Результативность:**

- сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- сформированы элементарные навыки экологически грамотного поведения в природе и быту;
- расширился навык делать самостоятельно обобщения, мотивированно и объективно оценивать свою и чужую работу;

- обогащение словаря, развитие наблюдательности, интереса к познавательной и исследовательской деятельности.

Все это в сочетании с дальнейшим развитием и формированием личности ребенка будет способствовать более легкому и правильному установлению контакта с окружающим миром.

### **Источники.**

1. [www.resobr.ru](http://www.resobr.ru) >

2. [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

### **Литература:**

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

4. «Как знакомить дошкольников с природой» под редакц. П. Г. Саморуковой, 1983 г.

5. «Детям о природе», под ред. М. В. Лучич, 1989 г.

6. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», под ред. Н. В. Алесиной, 2004 г.

7. Дыбина О.В., «Неизведанное рядом» Москва, Сфера, 2014;

8. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Москва, Сфера, 2015;

9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» Санкт )-Петербург, Детство-пресс, 2014.