

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Утверждена на педагогическом совете
МУ ДО «Центр эстетического
воспитания детей»
от « 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Центр
эстетического воспитания детей»
Е.И. Давыдова
« 30 » 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
"Английский для тебя"**

Социально-гуманитарная направленность
для детей 8-11 лет
Уровень: базовый
Срок реализации - 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Синикова Е.И.
Педагоги, реализующие программу:
Мигунова Е.И.
Еремкина Н.И.
Ростова Е.В.

Саранск 2023

Структура программы

Пояснительная записка программы	3
Цели и задачи программы	7
Учебно-тематический план программы	9
Содержание программы	11
Календарный учебный график программы	23
Календарно-тематическое планирование программы	24
Планируемые результаты освоения образовательной Программы	36
Оценочные материалы программы	39
Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	41
Материально-техническое обеспечение программы	43
Список использованной литературы	44
Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.2 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р., Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» //Вестник образования. -2014 г., Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказа Министерства Образования Республики Мордовия от 04.03.2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Мордовия», и иных нормативных документов учреждения.

Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время актуальна. Известно, что целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, ибо без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

В настоящее время расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа «Английский для тебя» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность разработки данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения учащиеся проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, речь становится более управляемой и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается

резкое падение интереса к изучению иностранного языка в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка.

В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера, систематизация знаний в области употребления основных видовременных форм английского глагола.

Новизна программы состоит в том, что она существенно расширяет содержательные линии школьного курса английского языка.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для тебя» ориентирована на работу с детьми 8 -11 лет.

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с незначительно отличающимся уровнем подготовленности.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста учащихся.

Особенности организации учебного процесса

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов. Главные задачи требования к детям в ходе решения дидактических задач – адекватная реакция ребенка на иноязычную речь взрослого.

Программа рассчитана на 2 года обучения (72 часа в год), 2 раза в неделю по 45 мин. Форма занятий - групповая. Количество детей в группе 8 -15 человек. Возраст детей 8-11 лет.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, приглашений, писем, составление рассказов, монологов и диалогов по теме. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии).

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей.

Форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии – очная. В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При успешном освоении данной программы воспитанник может продолжить более углубленное изучение учебного материала по долгосрочной образовательной общеразвивающей программе данной направленности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на достижение следующей **цели**:

формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых особенностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем языковых барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

Образовательные задачи программы:

- учить детей общаться на иностранном языке, взаимодействовать со сверстниками
- учить детей думать, анализировать, уметь доводить начатое дело до конца;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Развивающие задачи программы:

- развивать артистические способности, эмоциональные качества у детей;
- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через ролевые игры;
- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развивать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные задачи программы:

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- формировать навыки коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;
- приобщать обучающихся к культуре англоговорящих стран;
- воспитывать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

Принципы и цели обучения

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
3. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности, как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
4. Необходимость опоры на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка.
5. Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их обще-интеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
6. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения

№	Тематика курса	теория	практика	всего	формы контроля
	Вводное занятие		1	1	игра
1.	Знакомство. Приветствие	1	4	5	игра, опрос
2.	Наш мир	1	4	5	опрос
3.	Мои игрушки Питомцы и животные	1	6	7	игра, опрос
4.	Моя семья, мои друзья	1	5	6	уст\письм. опрос
5	О себе. Профессии	1	5	6	проект
6.	Что мы умеем		4	4	письм/упр, диалог
7.	Распорядок дня	1	4	5	уст\письм. опрос
8.	Что мы едим	1	7	8	диалог, сост.рецептов
9.	Праздники. Праздничный стол	1	6	7	игра, сост.меню
10.	Хобби. Спорт	1	5	6	опрос, чтение
11.	Мой дом	1	5	6	диалог, письм.упр
12.	Мой родной город	1	4	5	к/чтение, диалог
	Итоговое занятие		1	1	зачет
	ИТОГО	11	61	72	

2 год обучения

№	Тематика курса	теория	практика	всего	Формы контроля
	Вводное занятие		1	1	тестир.

1.	Знакомство.	1	3	4	игра, опрос
2.	Времена года, погода		4	4	диалог, опрос
3.	Мир профессий	1	3	4	уст/письм. опрос
4.	Кто мы? Какие мы?	1	3	4	рассказ о себе, игра
5	Навыки и умения		3	3	письм. упр., игра
6.	Моя школа	2	6	8	мини-сочинение, игра
7.	Путешествие во времени (история Великобритании, США и Австралии)	3	6	9	к/чтение, уст/письм. опрос
8.	Книги и фильмы – литература и кино	3	6	9	к/чтение, уст/письм. опрос
9.	Ты когда-нибудь был в музее?	2	6	8	уст/письм. опрос
10.	Город и деревня	1	5	6	к/чтение, диалог
11.	Мой дом	1	4	5	письм. упр
12.	Покупки	1	5	6	игра, диалоги
	Итоговое занятие		1	1	зачет
	ИТОГО	17	55	72	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Первый год обучения

Тема 1. Hello! How Are You? (Знакомство)

Теоретическая часть:

Беседа о языках и народах. Беседа об английском языке – как языке любимых героев книг и мультфильмов. Английские имена любимых героев.

Основные структуры для понимания и говорения: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! How are you? Fine, thanks! What's your name? My name's... What's your surname? My surname is... How old are you? I'm... etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных.

Тема 2. Our World. (Наш мир)

Теоретическая часть:

1. Россия – наша родина.
2. Великобритания – родина английского языка (с просмотром учебного фильма “Introduction to Britain”)

Основные структуры для понимания и говорения: выражения по теме: Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?, названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

Тема 3. My toys. Pets and animals (Мои игрушки. Питомцы и животные)

Теоретическая часть:

Беседа об экологических проблемах. Знакомство с красной книгой России. Вымирающие животные. Домашние питомцы, правила ухода за ними.

Видеофильм

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: названия домашних и диких животных, названия любимых игрушек, прилагательные, обозначающие цвет и размер. РО: Have you got any pets? What's this? What's that? This is ... That is... Is it big (small, tall, short, long, fat, nice...). What colour is it? ...

Грамматика: Указательные местоимения

Тема 4. Family and Friends. (Семья и друзья)

Теоретическая часть:

Беседа о семье. Чувство любви и взаимного уважения в семье. Обязанности детей в семье.

Видеофильм: «Британская королевская семья»

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения).

Тема 5. Personal Information (О себе. Профессии)

Теоретическая часть:

Беседа о необходимости различных профессий

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: названия профессий, прилагательные, характеризующие черты характера и физические характеристики, необходимые для различных профессий, речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

В рамках данной темы учащиеся готовят сообщения о редких профессиях.

Тема 6. What can we do?! (Что мы умеем делать)

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: глаголы движения, а также глаголы, связанные со школьной деятельностью (read, write, learn, learn by heart, draw, count, etc)

Грамматика: глагол – can. Утвердительные, отрицательные предложения, специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

В рамках данной темы проводится контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

Тема 7. Every day. (Распорядок дня)

Теоретическая часть:

Беседа о правилах здорового образа жизни, необходимость соблюдения режима дня

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: время (часы, минуты), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания

Грамматика: Present Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения. Обстоятельства времени (наречия частотности), место их в предложениях.

В рамках данной темы предполагается составление учащимися рассказа о своем режиме дня, и проведение викторины.

Тема 8. What we eat! (Что мы едим!)

Теоретическая часть:

1. Здоровая пища. Что нужно есть, чтобы быть здоровым.
2. Английский чай. Английские традиции в еде
3. Правила поведения за столом (Table manners)

Видеофильм “English food”

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, ice-cream, Chinese food, Italian food,), напитков (tea, coffee, milk, water, etc.), овощей, фруктов.

Грамматика: Present Simple. Составление общих и специальных вопросов.

Краткие ответы на общие вопросы. Неопределенные местоимения some, any, исчисляемые и неисчисляемые существительные

В рамках данной темы предполагается составление учащимися рецептов любимых блюд и инсценировки “Polly, Put the Kettle on”

Тема 9. Holidays (Праздники. Праздничный стол)

Теоретическая часть:

1. Беседа о Британских и Российских праздниках. Рождество, Пасха и другие; особенности их празднования в разных странах
2. Правила поведения в гостях (Table manners)

Видеофильм «Christmas», мультфильм “The Night before Christmas”

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: названия праздничных блюд, названия приемов пищи (завтрак, обед, ужин), названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.).

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want ..., просьба и предложение.

В рамках данной темы предполагается составление учащимися меню праздничного стола и инсценировка «В кафе»

Тема 10. We have a good time! (Хобби. Спорт)

Теоретическая часть:

1. Британские национальные виды спорта (с просмотром учебного фильма “Sport in Great Britain”)
2. Беседа о разнообразии увлечений в различных странах. (с просмотром учебного фильма “Tastes Differ”)
3. Олимпийские игры (история и современность)

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey, reading, gardening, collecting things, etc.), заполнение шуточной анкеты

Грамматика: Использование герундия после глаголов to like, to enjoy, to hate

В рамках данной темы учащиеся составляют рассказ о своих увлечениях.

Тема 11. My House (Мой дом)

Теоретическая часть:

Беседа «Мой дом – моя крепость»

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet)? предметов мебели и домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.).

Грамматика: конструкция There is/ there are, предлоги места.

В рамках данной темы учащиеся составляют рассказ о своем доме /квартире,

рисуют план «дома мечты» и комментируют нарисованное, предполагается инсценировка сказки «Теремок»

Тема 12. My native town Мой город)

Теоретическая часть:

1. Лондон – столица Великобритании. (Просмотр фильма “London” из серии «Путешествие по Европе»
2. Что мы знаем о родном городе.

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: названия городских объектов (a hospital, a bank, a school, a market, a shop., etc), устойчивые фразы для общения в городе (e.g. How can I get to ...?)

Грамматика: предлоги направления, вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

В рамках данной темы предполагается составление учащимися рассказа о своем городе и инсценировка «Как найти дорогу?»

Второй год обучения

Тема 1. Hello, Everybody! Welcome to English! (Знакомство)

Теоретическая часть:

Беседа о языках и народах. Индоевропейские языки. Беседа об английском языке – как языке международного общения. Корни английского языка.

Видеофильм из серии “English Club. Full Contact”

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine) , телефонные номера.

Грамматика: повторение: глагол to be - утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный и определенный артикли с нарицательными именами существительными, множественное число существительных.

Тема 2. Seasons and Weather (Времена года. Погода)

Теоретическая часть:

1. Как изменяется погода в разные времена года. Как нужно одеваться в разную погоду.
2. Природа и приметы, связанные с ней.

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: названия времен года, прилагательные, связанные с описанием погоды (sunny, rainy, fine, cloudy, etc), слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме What is the weather like today? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, etc.)

Грамматика: Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Обстоятельства времени. Составление общих и специальных вопросов. Краткие ответы на общие вопросы.

Тема 3. What Are We Going to Be? (Мир профессий)

Теоретическая часть:

Беседа о необходимости различных профессий. Знакомство с особенностями некоторых наиболее популярных и актуальных профессий в настоящее время.

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), прилагательные, обозначающие черты характера, необходимые для определенных профессий; время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Грамматика: конструкция to be going to.

В рамках данной темы предполагается составление учащимися рассказа на тему “I am going to be a...Why?”

Тема 4. Who am I?. (Кто мы, Какие мы?)

Теоретическая часть:

Беседа о внешности человека, о правилах соблюдения личной гигиены.

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: слова, обозначающие части тела (eyes, face, hands, body, head, etc), прилагательные, характеризующие внешность человека, числительные от 1 до 100, порядковые числительные, английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения

Грамматика: Past Simple глагола to be (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ), Present Simple (повторение)

В рамках данной темы предлагается игровая программа с элементами творчества «Рисуем семейку пришельцев»

Тема 5. What Could We Do? (Навыки и умения)

Основные структуры для понимания и говорения:

Лексика: слова и выражения по теме, глаголы движения.

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени (повторение).

В рамках данной темы проводится контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки, викторины, а также игры «Снежный ком» на тему “What could you do when you were five/ two?”

Тема 6. My School (Моя школа)

Теоретическая часть:

1. Система начального и среднего образования в Великобритании; частные школы. Учебный год. Особенности расписания уроков.
2. Система начального и среднего образования в США и Австралии.
3. Знаменитые университеты Великобритании и США.

Видеофильм “Schools in Britain”, отрывок из х/ф “Harry Potter and the Philosopher’s Stone”

Основные структуры для понимания и говорения

Лексика: слова, обозначающие учебные предметы (History, Russian language, Russian literature, English, Biology, Art, etc), глаголы, связанные с учебной деятельностью, прилагательные, характеризующие учебные предметы.

Грамматика: Past Simple неправильных и правильных глаголов, спутники простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive)

В рамках данной темы предполагается составление учащимися рассказа “My favourite subject”, написание мини-сочинения “School of my dream”, контроль знаний в форме викторины, тестирование на знание грамматического материала.

Тема 7. Travelling in Time (Путешествие во времени)

Теоретическая часть:

1. Беседа об истории Великобритании; британские королевские династии, британские праздники, связанные с историей (День Гая Фокса, День Святого Валентина, Хэллоуин...)

2. Беседа об истории освоения Америки. The Mayflower. День Благодарения. День Независимости

3. Открытие Австралии и Новой Зеландии. Джеймс Кук.

Видеофильмы об исторических событиях (н-р, отрывок из х/ф «Gone with the Wind», видеофильм «Путешествуем по Австралии»)

Основные структуры для понимания и говорения

Лексика: слова, связанные с историческими событиями (a Civil war, a king, a queen, a traveler, Indians, a gunpowder plot, a legend, pilgrims, pumpkin pie, etc...)

Грамматика: закрепление Past Simple.

В рамках данной темы предполагается составление учащимися проекта о любом историческом событии Великобритании и/или США, контроль знаний

в форме викторины “What do you know about the UK and the USA?”
тестирование на знание грамматического материала..

Тема 8. Books and Films (Книги и фильмы)

Теоретическая часть:

1. Беседа о величайших писателях Великобритании и США и их произведениях

2. Шекспир – великий драматург.

3. Британские и американские писатели, писавшие для детей

Видеофильм о жизни Уильяма Шекспира, отрывок из х/ф «Romeo and Juliet», отрывок из х/ф «The Chronicles of Narnia» / «Jungle Book» / «The Adventures of Tom Sawyer» и др.

Основные структуры для понимания и говорения

Лексика: слова, связанные с разновидностями литературных произведений (story, novel, poem, fairy-tale, etc), жанрами литературных произведений и фильмов (fantasy, science fiction, thriller, horror, romance, comedy, tragedy, etc), прилагательные, характеризующие различные литературные произведения, обозначающие отношение к ним (exciting, boring, interesting, touchy, thrilling, etc)

Грамматика: прилагательные на –ing / -ed (boring – bored, interesting – interested, exciting – excited, etc), их правильное употребление.

В рамках данной темы предполагается составление учащимися сообщения (реферата/ презентации) о любимом писателе/ режиссере/ актере Великобритании или США, контроль знаний в форме мини сочинения “What do you like more: to read books or to watch films?”

Тема 9. Have you Ever Been to a Museum? (Ты когда-нибудь был в музее?)

Теоретическая часть:

1. Беседа о величайших музеях мира (Британский музей, Эрмитаж, Лувр...)

Видеофильм о Британском музее

2. Выдающиеся художники, скульпторы, их произведения (видеофильм о творчестве мастеров Эпохи Возрождения)

Основные структуры для понимания и говорения

Лексика: слова, связанные с искусством (painting, sculpture, museum, art gallery, masterpiece, etc) стилями и эпохами искусства, прилагательные, характеризующие различные произведения искусства. Словообразование: суффиксы существительных, обозначающих объект, выполняющий действие (-er, -or /painter, sculptor, performer; -ian /musician, magician; -ist /artist, etc)

Грамматика: Present Perfect Tense, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, особенности употребления

В рамках данной темы предполагается составление учащимися сообщения (реферата/ презентации) о художнике/ скульпторе/ ученом, контроль знаний в форме викторины, проведение теста на употребление Present Perfect vs. Past Simple.

Тема 10. City Life and Country Life (Город и деревня)

Теоретическая часть:

1. Беседа об экологических проблемах больших и малых городов.
2. Дискуссия: Где лучше жить: в городе или деревне.
3. Рассказ о крупнейших городах США (Нью-Йорк, Вашингтон, Лос-Анжелес) с показом видеофильмов.

Основные структуры для понимания и говорения

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы should, must, have to

В рамках данной темы предполагается составление учащимися презентации о необходимости охранять беречь окружающую среду, контроль знаний в форме мини сочинения “What should we do to protect the environment? , рассказ/ презентация на тему «Добро пожаловать в мой родной город!»

Тема 11 . Where Do You Live? (Наш дом)

Теоретическая часть:

Беседа о правилах безопасности в доме.

Отрывок из х/ф “Home Alone”

Основные структуры для понимания и говорения

Лексика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), глаголы, связанные с жизнедеятельностью человека в доме (wash the dishes, take out rubbish, wash the floor, tidy up, cook, etc)

Грамматика: конструкция There is/ There are, There was/ There were, There will be неопределенные местоимения some/any/every.no и их производные (something, someone, everything, anything, nothing, etc), указательные местоимения this/that/these/those

Тема 12. Shopping for Food and Clothes (Покупаем еду и одежду)

Теоретическая часть:

Беседа о здоровом образе жизни. Полезная и вредная еда.

Дискуссия на тему: Внешний вид и мода. Видеофильм из цикла “Extr@ English” -

Основные структуры для понимания и говорения

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, etc.), слова, обозначающие количество товара при покупке (a kilo of, a piece of, a loaf of, a bar of, a can of, a tin of, a bottle of, a packet of, etc), выражение I like... , I'd like ...Do you like ...? Would you like? слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, etc.) разговорные клише по теме. (Can I help you ? How do you want to pay? Can I pay by credit card? Can I try it on?)

Грамматика: Present Continuous Tense, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, особенности употребления, глаголы, не употребляющиеся в Continuous, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, слова much/ many/ a lot of, a little/a few, little/few, особенности их употребления.

В рамках данной темы предполагается участие учащихся в инсценировке «Let's go shopping» контроль знаний в форме викторины, проведение теста на употребление Present Continuous vs. Present Simple.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям их жизни и здоровья.

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 252;
- продолжительность каникул – осенние с 26 октября по 1 ноября 2020 г.; зимние с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г.; весенние с 22 марта по 28 марта 2021 г.; летние с 31 мая по 31 августа 2021 г.

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения (количество учебных часов – 72)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Ко л-во час	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь 1 неделя	Проверка уровня знаний учащихся на начало учебного года. Беседа о языках и народах	2	групповая, беседа	игра
2.	Сентябрь 2 неделя	<u>Тема 1: Знакомство.</u> Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! How are you? Fine, thanks! What's your name? My name's... What's your surname? My surname is... притяжательные местоимения my и your	2	групповая	устный опрос, игра
3.	Сентябрь 3 неделя	How old are you? I'm... etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10. глагол to be в настоящем времени, множественное число имен существительных.	2	групповая	устный опрос, игра
4.	Сентябрь 4 неделя	<u>Тема 2: Our World (Наш мир)</u> Беседа: Россия–наша родина. выражения по теме: Where are you from?, Where's he from?, Where's she from?	2	групповая, беседа	устный опрос
5.	Октябрь 1 неделя	Великобритания – родина англ. языка (просмотр учебного фильма “Introduction to Britain”) What's his name? What's her name?, названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов	2	групповая	устный опрос
6.	Октябрь 2 неделя	Личные и притяжательные местоимения, числительные от 1 до 30.	2	групповая	письм. упражнения,

		Закрепление лексики и грамматики в диалогах			диалог
7.	Октябрь 3 неделя	<u>Тема 3. My Toys. Pets and Animals (Мои игрушки. Питомцы и животные).</u> Беседа об экологических проблемах. названия домашних и диких животных, указательные местоимения. РО: What's this? What's that?	2	групповая, беседа	устный опрос, игра
8.	Октябрь 4 неделя	названия любимых игрушек, прилагательные, обозначающие размер. This is ... That is... Is it big (small, tall, short, long, fat, nice...) прилагательные, обозначающие цвет. РО: What colour is it? ...	2	групповая	устный опрос, игра
9.	Ноябрь 1 неделя	Места обитания разных животных. Описание животного (размер, цвет, место обитания), загадки о животных.	1	групповая, беседа	устный опрос, игра
		<u>Тема 4. Family and Friends (Семья и друзья).</u> Видеофильм о Британской королевской семье. Хэллоуин	1		
10.	Ноябрь 2 неделя	<u>Лексика</u> : слова, обозначающие членов семьи (mother, sister, father, brother, parents and children) Множественное число существительных (исключения), притяжательный падеж сущ.	2	групповая	устный опрос, письм. упр.
11.	Ноябрь 3 неделя	День Благодарения в США. История, традиции. Лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону, глагол have/ has.	2	групповая, беседа	устный опрос, письм. упр.
12.	Ноябрь 4 неделя	<u>Тема 5. Personal Information (О себе. Профессии).</u> Беседа о необходимости различных профессий. <u>Лексика</u> : названия профессий, прилагательные,	2	групповая, беседа	мини-сочинение, диалог

		характеризующие черты характера и физические характеристики, необходимые для различных профессий, чтение текстов о профессиях			
13.	Декабрь 1 неделя	<u>Грамматика:</u> глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ. Редкие профессии	2	групповая	письм. упр., реферат о редких профессиях
14.	Декабрь 2 неделя	<u>Тема 6. What can We Do? (Что мы умеем делать?)</u> . Беседа о правилах здорового образа жизни. <u>Грамматика:</u> глагол – can. Утвердительные, отрицательные предложения. <u>Лексика:</u> глаголы движения	2	групповая	письм. упр., игра
15.	Декабрь 3 неделя	<u>Грамматика:</u> глагол – can. Специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ. <u>Лексика:</u> глаголы, связанные со школьной деятельностью (read, write, learn, learn by heart, draw, count, etc)	2	групповая	устный опрос, диалог (инсценировка)
16.	Декабрь 4 неделя	Рождество в англоязычных странах. Санта Клаус., Разучивание рождественных песенок.	2	групповая	письм. упр.
17.	Январь 1 неделя	<u>Тема 7. Every day. (Распорядок дня)</u> . <u>Лексика:</u> время (часы, минуты), выражение What time is it? ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания с глаголом have	2	групповая	устный опрос, диалог
18.	Январь 2 неделя	<u>Грамматика:</u> Present Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения. Обстоятельства времени (наречия частотности).	2	групповая	письм. упр.
19.	Январь 3 неделя	<u>Тема 8. What we eat! (Что мы едим!)</u> Беседа о здоровой пище. <u>Лексика:</u> названия напитков (tea, coffee, milk, water, etc.), овощей, фруктов. Использование РО: I	2	групповая	устный опрос, диалог

		like/ I don't like			
20.	Январь 4 неделя	<u>Лексика</u> : названия блюд (pizza, hamburgers, ice-cream, Chinese food, Italian food,). Видеофильм "English food"	2	группо вая	устный опрос, диалог
21.	Февраль 1 неделя	<u>Грамматика</u> : Present Simple. Составление общих и специальных вопросов. Краткие ответы на общие вопросы.	2	группо вая	письм. упр.
22.	Февраль 2 неделя	Правила поведения за столом (Table manners). Неопределенные местоимения some, any, исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	группо вая	устный опрос, письм. упр.
23.	Февраль 3 неделя	<u>Тема 9. Holidays (Праздники. Праздничный стол).</u> Беседы о Британских и Российских праздниках. <u>Лексика</u> : названия праздничных блюд, названия приемов пищи (завтрак, обед, ужин)	2	группо вая	устный опрос, ответы на вопросы
24.	Февраль 4 неделя	<u>Грамматика</u> : использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want ..., просьба и предложение.	2	группо вая	Устный опрос, диалог
25.	Март 1 неделя	<u>Лексика</u> : названия праздничных блюд, названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), инсценировка «В кафе»	2	группо вая	составле ние праздни чного меню
26.	Март 2 неделя	<u>Тема 10. We have a good time! (Хобби. Спорт)</u> Британские национальные виды спорта. <u>Лексика</u> : лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey, reading, gardening, collecting things, etc.)	2	группо вая	устный опрос, к/чтение
27.	Март 3 неделя	<u>Грамматика</u> : Использование герундия после глаголов to like, to enjoy, to hate. просмотр учебного фильма "Tastes Differ"	2	группо вая	ответы на вопросы
28.	Март 4 неделя	Олимпийские игры (история и современность). Заполнение шуточной анкеты, просмотр учебного фильма "Sport in Great	2	группо вая	к/чтение

		Britain”, I can do smth., I like doing smth.			
29.	Апрель 1 неделя	Тема 11. My House (Мой дом) Беседа «Мой дом – моя крепость» <u>Лексика</u> : названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) <u>Грамматика</u> : конструкция There is/ there are	2	групповая	устный опрос, письм. упр
30.	Апрель 2 неделя	<u>Лексика</u> : названия предметов мебели и домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.). <u>Грамматика</u> : предлоги места.	2	групповая	устный опрос, письм. упр
31.	Апрель 3 неделя	Составление и описание плана «дома мечты, предполагается инсценировка сказки «Теремок»	2	групповая	мини-сочинение
32.	Апрель 4 неделя	Тема 12. My native town (Мой город) Лондон – столица Великобритании. Просмотр фильма “London” из серии «Путешествие по Европе»	2	групповая	к/чтение
33.	Май 1 неделя	<u>Лексика</u> : названия городских объектов (a hospital, a bank, a school, a market, a shop., etc), устойчивые фразы для общения в городе (e.g. How can I get to ...?)	2	групповая	диалоги
34.	Май 2 неделя	<u>Грамматика</u> : предлоги направления, вопросительные слова, указательные местоимения this/ that	2	групповая	письм. упр
35.	Май 3 неделя	Диалоги по ситуации «Как найти дорогу?» <u>Грамматика</u> : личные местоимения в именительном и объектном падеже.	2	групповая	устный опрос, письм. упр
36.	Май 4 неделя	Игра «Детективы». Итоговое занятие по всему материалу программы	2	групповая	зачет

Второй год обучения (количество учебных часов – 72)

1.	Сентябрь 1 неделя	Проверка уровня знаний учащихся на начало учебного года. Беседа об английском	2	групповая, беседа	тестирование
----	----------------------	---	---	-------------------	--------------

		языке – как языке международного общения. Корни английского языка. Видеофильм из серии “English Club. Full Contact”			
2.	Сентябрь 2 неделя	<u>Тема 1. Hello, Everybody! Welcome to English</u> <u>(Знакомство).</u> Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine)	2	групповая	устный опрос
3.	Сентябрь 3 неделя	Грамматика: повторение: глагол to be, неопределенный и определенный артикли с нарицательными именами существительными, мн. число существительных	2	групповая, индивидуальная	письм. упр
4.	Сентябрь 4 неделя	<u>Тема 2. Seasons and Weather</u> <u>(Времена года. Погода)</u> Природа и приметы, связанные с ней Лексика: названия времен года, прилагательные, связанные с описанием погоды (sunny, rainy, fine, cloudy, etc, выражения по теме; What is the weather like today?	2	групповая	устный опрос
5.	Октябрь 1 неделя	Грамматика: Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Обстоятельства времени. Составление общих и специальных вопросов. Краткие ответы на общие вопросы.	2	групповая, в парах	устный опрос, диалоги
6.	Октябрь 2 неделя	<u>Тема 3. What Are We Going to Be? (Мир профессий)</u> Беседа о необходимости различных профессий. Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman,	2	групповая, беседа	устный опрос

		an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)			
7.	Октябрь 3 неделя	Прилагательные, обозначающие черты характера, необходимые для определенных профессий. <u>Грамматика</u> : конструкция to be going to	2	групповая	письм. упр
8.	Октябрь 4 неделя	<u>Тема 4. Who am I?. (Кто мы, Какие мы?)</u> Беседа о внешности человека, о правилах соблюдения личной гигиены. <u>Лексика</u> : слова, обозначающие части тела (eyes, face, hands, body, head, etc), прилагательные, характеризующие внешность человека	2	групповая, беседа	устный опрос, описание
9.	Ноябрь 1 неделя	Порядковые числительные, английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.). <u>Грамматика</u> : Past Simple глагола to be (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ)	2	групповая, в парах	письм. упр., диалог чтение
10.	Ноябрь 2 неделя	<u>Тема 5. What Could We Do? (Навыки и умения)</u> <u>Лексика</u> : слова и выражения по теме, глаголы движения. <u>Грамматика</u> : глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения	2	групповая	письм. опрос, игра
11.	Ноябрь 3 неделя	Игра «Снежный ком» на тему “What could you do when you were five/ two?”	1	групповая	устный опрос
		<u>Тема 6. My School (Моя школа)</u> Система начального и среднего образования в Великобритании. Видеофильм “Schools in Britain”	1	беседа	
12.	Ноябрь	<u>Лексика</u> : слова, обозначающие	2	групповая	составле

	4 неделя	учебные предметы (History, Russian language, Russian literature, English, Biology, Art, etc), глаголы, связанные с учебной деятельностью, прилагательные, характеризующие учебные предметы		вая	ние расписания уроков
13.	Декабрь 1 неделя	<u>Грамматика:</u> Past Simple правильных глаголов, спутники простого настоящего времени, составление учащимися рассказа "My favourite subject",	2	групповая, индивидуальная	письм. упр., рассказ
14.	Декабрь 2 неделя	Система начального и среднего образования в США и Австралии. Глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive), написание мини-сочинения "School of my dream"	2	групповая, индивидуальная	мини-сочинение
15.	Декабрь 3 неделя	<u>Тема 7. Travelling in Time (Путешествие во времени)</u> Беседа об истории Великобритании; британские королевские династии. <u>Лексика:</u> слова, связанные с историческими событиями (a Civil war, a king, a queen, a traveler, Indians, a gunpowder plot, a legend, pilgrims, pumpkin pie, etc...)	2	групповая, беседа	чтение/перевод
16.	Декабрь 4 неделя	Британские праздники, связанные с историей. Работа с текстами (чтение, ответы на вопросы, true/false)	2	беседа, индивидуальная	устный опрос
17.	Январь 1 неделя	Беседа об истории освоения Америки. The Mayflower. День Благодарения. День Независимости. <u>Грамматика:</u> Past Simple неправильных глаголов. Вопросительные и отрицательные предложения	2	групповая, беседа, индивидуальная	чтение/письм. упр
18.	Январь 2 неделя	Беседа об открытии Австралии и Новой Зеландии. Джеймс Кук. Past Simple vs. Present Simple и Future Simple	2	беседа, индивидуальная	письм. упр.

19.	Январь 3 неделя	Составление проекта о любом историческом событии Великобритании и/или США. Закрепление грамматического материала	2	индивидуальная	проект
20.	Январь 4 неделя	<u>Тема 8. Books and Films (Книги и фильмы)</u> Беседа о писателях Великобритании и их произведениях. <u>Лексика</u> : слова, связанные с разновидностями литературных произведений (story, novel, poem, fairy-tale, etc), жанрами литературных произведений и фильмов (fantasy, science fiction, thriller, horror, romance, comedy, tragedy, etc.	2	групповая, беседа	устный опрос
21.	Февраль 1 неделя	Видеофильм о жизни Уильяма Шекспира. прилагательные, характеризующие различные литературные произведения, обозначающие отношение к ним (exciting, boring, interesting, touchy, thrilling, etc), дискуссия на тему: “Which is better: to read books or to watch films?”	2	групповая	чтение/перевод
22.	Февраль 2 неделя	Беседа о величайших писателях Великобритании и США и их произведениях. отрывок из х/ф «The Adventures of Tom Sawyer». Чтение отрывка из «Приключений Тома Сойера»	2	групповая, беседа	работа с текстом
23.	Февраль 3 неделя	<u>Грамматика</u> : прилагательные на –ing / -ed (boring – bored, interesting – interested, exciting – excited, etc), их правильное употребление. Отрывок из х/ф “Harry Potter and the Chamber of Secrets”	2	групповая	устный опрос, диалог
24.	Февраль 4 неделя	<u>Тема 9. Have you Ever Been to a Museum? (Ты когда-нибудь был в музее?)</u> . Беседа о величайших музеях мира. Видеофильм о Британском музее. <u>Лексика</u> : слова, связанные с искусством (painting, sculpture,	2	групповая, беседа	устный опрос

		museum, art gallery, masterpiece, etc) стилями и эпохами искусства, прилагательные, характеризующие различные произведения искусства.			
25.	Март 1 неделя	Беседа о величайших музеях мира. Музей Естественной истории (Лондон). <u>Словообразование:</u> суффиксы существительных, обозначающих объект, выполняющий действие (-er, -or /painter, sculptor, performer; -ian /musician, magician; -ist /artist, etc)	2	групповая, беседа	устный опрос
26.	Март 2 неделя	Выдающиеся художники, скульпторы, их произведения (видеофильм о творчестве мастеров Эпохи Возрождения) <u>Грамматика:</u> образование и употребление Participle II	2	беседа, индивидуальная	письм. упр.
27.	Март 3 неделя	<u>Грамматика:</u> Present Perfect Tense, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, особенности употребления	2	индивидуальная	письм. упр.
28.	Март 4 неделя	<u>Тема 10. City Life and Country Life (Город и деревня)</u> Беседа об экологических проблемах больших и малых городов. <u>Лексика:</u> прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),	2	групповая, беседа	устный опрос, диалоги
29.	Апрель 1 неделя	Рассказ о крупнейших городах США (Нью-Йорк, Вашингтон, Лос-Анжелес) с показом видеофильмов. <u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных	2	беседа, индивидуальная	чтение, письм. упр.
30.	Апрель 2 неделя	Дискуссия: Где лучше жить: в городе или деревне? <u>Грамматика:</u> модальные глаголы should, must, have to. "We live on the Earth"	2	групповая	устный опрос

		(multiple choice)			
31.	Апрель 3 неделя	Тема 11 . Where Do You Live? (Наш дом) Беседа о правилах безопасности в доме. <u>Лексика</u> : обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), глаголы, связанные с жизнедеятельностью человека в доме (wash the dishes, take out rubbish, wash the floor, tidy up, cook, etc)	2	групповая, беседа	устный опрос
32.	Апрель 4 неделя	<u>Грамматика</u> : конструкция There is/ There are, There was/ There were, There will be. Описание «дома мечты»	2	индивидуальная	письменная работа
33.	Май 1 неделя	Игра: “Welcome to my house”, неопределенные местоимения some/any/every.no, указательные местоимения this/that/these/those	2	групповая	устный опрос
34.	Май 2 неделя	Тема 12. Shopping for Food and Clothes (Покупаем еду и одежду) <u>Лексика</u> : слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, etc.), слова, обозначающие количество товара при покупке (a kilo of, a piece of, a loaf of, a bar of, a can of, a tin of, a bottle of, a packet of, etc), выражение I like... , I'd like ...Do you like ...? Would you like? Role-play: “Let’s buy something to eat”. исчисляемые/ неисчисляемые существительные, слова much/ many/ a lot of, a little/a few, little/few, особенности их употребления.	2	групповая, игра	устный опрос, диалоги
35.	Май 3 неделя	<u>Лексика</u> : слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, etc.) разговорные клише по теме. (Can I help you ? How do you want to pay? Can I pay by credit card? Can	2	групповая	игра, письменная упр.

		I try it on?). <u>Грамматика</u> : Present Continuous Tense, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, особенности употребления, глаголы, не употребляющиеся в Continuous.			
36.	Май 4 неделя	Викторина: «Что мы знаем об англо-язычных странах?»	1		викторина
		Итоговое занятие – тестирование по всему пройденному грамматическому и лексическому материалу.	1		зачет

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 1-го года обучения дети должны:

- правильно произносить звуки английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 15-20 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, по темам курса;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки; песни;
- знать алфавит, транскрипцию

- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;

- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- использовать в речи изученные времена английского глагола;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;

По окончании 2–го года обучения дети должны:

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме тексты;
- вести диалог на определенные темы; отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- знать и активно использовать в речи по 15-20 слов основных тем программы.
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- овладеть навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- использовать в речи изученные времена английского глагола;

- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

В области чтения учащиеся должны уметь:

- понимать читаемое;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- соотносить рисунки с содержанием текста;
- составлять план и сделать выписки из текста;
- передать содержание своими словами с опорой на текст;
- отвечать на вопросы с выделением причинно-следственных связей;
- находить в тексте интересующую информацию.

В области письма учащиеся должны:

- овладеть графикой английского языка;
- овладеть правописанием слов и умеют написать диктант;
- выполнять письменные задания;
- научиться писать письмо (на элементарном уровне, с опорой на текст) зарубежному сверстнику;
- научиться писать мини-сочинения на заданную тему.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Аттестация обучающихся проводится согласно «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МУ ДО «Центр эстетического воспитания детей», и осуществляется в следующих формах: устный опрос, тестирование, составление диалогов, монологов, чтение и перевод текстов, викторина. Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять

специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

ребёнок испытывает серьёзные затруднения; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности :

-**высокий уровень**- обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата , коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу , генерирует идеи.

-**средний уровень** – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

-**низкий уровень** – обучающийся пассивен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

9. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы занятий: наблюдение, игра, тестирование, устный опрос, составление диалогов по ситуациям, письменные задания (упражнения, проекты, личное письмо, мини-сочинения, рассказы-описания и т.д.), прослушивание и комментирование английских текстов и диалогов, чтение и перевод текстов, собеседование (групповое, индивидуальное), викторины.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Методы:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- воспроизводимости (другими педагогами);
- эффективности.

Приёмы:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- лично-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);
- коммуникативные (обучение на основе общения). Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Стол преподавателя-1

Стол ученический-10

Стул ученический-20

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц -1

Шкаф открытый -2

Шкаф двухстворчатый-1

Шкаф закрытый – 1

Магнитола “Vitek”-1

Телевизор “GoldStar” – 1

DVD-плеер “Philips” - 1

Карты стран изучаемого языка.

Флаги стран изучаемого языка

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Основные учебно-методические комплексы, положенные в основу курса:

Для первого года обучения:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3-4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010
2. Верещагина И.Н. «Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. В 2 ч. /И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015

Для второго года обучения:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
2. Верещагина И.Н. «Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. В 2 ч. /И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015

Список использованной литературы для педагогов:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

- Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися. I Start to Love English/ авт.-сост. Е.Н. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М. З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е. А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.В.Пукина.- 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски. 2-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010
- *Лыкова Л.Л.* «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2006.
- Двухязычные словари

Список литературы для учащихся

1. *Бородина О.В., Донецкая Н.Б.* «English is fun» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
2. *Клементьева Т.Б.*, «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения» - М.:Дрофа, 1995.
3. *Мальшева Н.И.* «Секреты английских звуков» - М.: АСТ-Пресс, 1997.
4. *Нехорошева А.В.* «Rhyme your English» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
5. *Родаева О.Е.* «Английский для детей» - Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
6. *Дж. Стайнберг* «110 игр на уроках английского языка» - М., Астрель, 2006.
7. *Фурсенко С.В.* «Грамматика в стихах» - СПб:Каро, 2006.
8. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* «Английский для младших школьников» - М.:Росмэн, 2002.

Программное обеспечение:

1. CD – диск «Enjoy Listening and Playing».– М.: «ТЦ Сфера», 2010.
2. CD – диск «Enjoy English. Интерактивные плакаты по английскому языку».– М.: «ТЦ Сфера», 2010.
3. CD – диск «Английский для начинающих. Интерактивный обучающий курс».– ЕШКО.
4. DVD – диск. «Занимательный видеословарь». – Санкт – Петербург: Студия «ИНТЕРАКТ», 2004.
5. DVD-диски из серии “English Club. Full Contact”
6. DVD-диски из серии “Magic English”:
 1. HELLO! Привет! – Disney/Pixar Animation Studios De AgostiniS.p.A., Novara,2003-2004
 2. FAMILY: Семья. - Disney/Pixar Animation Studios De AgostiniS.p.A., Novara,2003-2004
 3. FRIENDS: Друзья. - Disney/Pixar Animation Studios De AgostiniS.p.A., Novara,2003-2004
 4. ANIMALS FRIENDS: Животные – наши друзья.- Disney/Pixar Animation Studios De Agostini S.p.A., Novara,2003-2004
 5. HAPPY BIRTHDAY! С Днем Рождения!- Disney/Pixar Animation Studios De AgostiniS.p.A., Novara,2003-2004
 6. IT’S DELICIOUS: Вот это вкуснотища!- Disney/Pixar Animation Studios De AgostiniS.p.A., Novara,2003-2004
 7. NUMBERS: Цифры и числа.- Disney/Pixar Animation Studios De AgostiniS.p.A., Novara,2003-2004

Дидактический материал, используемый в данной программе:

1. Сценарии спектаклей
2. Карточки для введения новой лексики (слова, транскрипция, перевод)
3. DVD – диски с мультфильмами на английском языке.

4. DVD и CD – диски с обучающими программами на английском языке.
5. DVD и CD – диски с интерактивными играми на английском языке.
6. Тематические лото на английском языке.
7. Обучающие игры и игрушки по темам курса. Куклы для постановок кукольных спектаклей.
8. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
9. Тематические демонстрационные таблицы, плакаты по темам.
10. Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран.

Интернет-ресурсы:

1. www.fenglish.ru (Увлекательный английский. Мульткурс MUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine)
2. www.fenglish.ru (Увлекательный английский. Видеокурс “Extr@ English”)
3. www.supersimplelearning.com (Детские песенки, видео для детей)
4. www.English-cartoons.com (мультфильмы, загадки, игры, песенки на английском языке)
5. www.kididdles.com/lyrics/allsongs.html (песни на английском языке для детей)
6. www.learnenglishkids.britishcouncil.org (видеоматериалы, тексты для чтения, песни и примеры уроков для изучения английского языка)
7. <http://languagelearningbase.com/> (Группа в VK «Английский язык/ English is Fun»)
8. <https://bit.ly/2WNPSyU> («Английский для детей с Little Lily» - уроки, мультфильмы, песенки на английском языке)
9. [#english@u4yaz](https://t.me/english@u4yaz) (Учим языки: английский... - флэш-карточки по любым разговорным темам английского языка)
10. vk.com/page-5041614_10622683 (Фильмы, сериалы и мультфильмы на английском языке)

13. The American flag has _____ stars.
- a) 15 b) 13 c) 50
14. The biggest state in the USA is _____
- a) Alaska b) Texas c) Arizona
15. The Statue of Liberty was the present from _____
- a) France b) England c) Russia
16. "The Adventures of Tom Sawyer" was written by _____
- a) O'Henry b) M. Twain c) J. London
17. Disneyland is located in _____
- a) Texas b) California c) Arizona
18. Thanksgiving Day is celebrated in _____
- a) November b) July c) October
19. Independence Day is celebrated in _____
- a) November b) July c) October
20. British kings and queens were crowned in _____
- a) Buckingham Palace
b) St. Paul's Cathedral
c) Westminster Abbey
21. Queen Elizabeth II lives in _____
- a) Buckingham Palace
b) St. Paul's Cathedral
c) Westminster Abbey
22. Prince William is the Queen's _____
- a) husband b) son c) grandson
23. _____ is the capital of Australia.
- a) Canberra b) Sydney c) Melbourne
24. The official languages of Canada are _____
- a) English and Spanish
b) English and French
c) English and German
25. The symbol of the USA is a _____

a) bald eagle b) rose c) bear

26. The maple tree is the symbol of _____

a) Australia b) New Zealand c) Canada

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
b	a	b	c	a	a	c	b	c	b	a	b	c	a	a	b	b

18	19	20	21	22	23	24	25	26
a	b	c	a	c	a	b	a	c

Критерии оценивания:

Высокий: 21-26 правильных ответов из 26.

Соответствует базовому уровню обязательных знаний и необходимых умений для занятий.

Средний: 10-20 правильных ответов из 26.

Достаточные базовые знания и развиты необходимые умения для занятий.

Низкий: 9 и меньше правильных ответов из 26.

Слабые знания, слаборазвиты умения для занятий.