

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 03.09.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «Ромодановский  
детский сад комбинированного вида»

Н. Н. Борисова

Приказ от 03.09.2018 г. № 32/11



Коррекционно-развивающая программа

**«ПОДГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ ВМЕСТЕ»**

Автор программы: М. С. Дементьева,  
педагог-психолог  
МБДОУ «Ромодановский детский сад  
комбинированного вида»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность реализации программы.** Современный мир устроен таким образом, что различного рода отношения координируются определенными нормативно-правовыми актами. В обозначенном аспекте отношения в сфере образования регулируются, прежде всего, действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Согласно данному закону, дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [42]. Достижение указанных целей дошкольного образования обеспечивается реализацией разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательной программы в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, при тесном взаимодействии педагогов с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников [42; 43].

Важную роль в оказании содействия всестороннему развитию личности детей дошкольного возраста играет педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения, деятельность которого также регламентирована соответствующей нормативно-правовой документацией [32; 33; 42; 43; 50; 51.]. Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение процесса дошкольного образования, педагог-психолог особое место уделяет проблеме определения психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, которая является целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования [8; 27; 32; 33; 42; 23; 50; 51].

Рассматривая вопрос психологической готовности дошкольников к обучению в школе, необходимо обозначить, что наряду с психологической готовностью в психолого-педагогической литературе выделяются такие виды готовностей к обучению в школе, как: физиологическая, личностная или социально-психологическая, интеллектуальная, эмоциональная, волевая в их различных вариативных названиях [5; 7; 15; 20; 26; 36; 46]. Наиболее уместным нам представляется понятие «психологическая готовность к школе», поскольку оно органично сочетает в себе основные показатели готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников [15, с. 17]. Согласно авторским концепциям, предпосылками, параметрами, показателями психологической готовности дошкольников к обучению в школе являются: определенный уровень развития мотивационной, произвольной, интеллектуальной сфер; развитие эмоциональной сферы и личностных характеристик, включающих особенности общения (в том числе отношений к взрослым, сверстникам и

самому себе); способность принимать учебную задачу, обучаемость и др. [5; 7; 15; 20; 26; 36; 46].

Как было отмечено ранее, одной из основных целей дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе (преемственность образования), значимым аспектом которой является психологическая готовность дошкольников к школьному обучению [42; 43]. Проблема психологической готовности к школе становится актуальной в период старшего дошкольного возраста. На данном возрастном этапе (от 5 до 7 лет) происходит активное развитие двигательной, познавательной, личностной и социальной сфер [7; 8; 15; 20; 48 и др.].

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. По мере происходящих в организме ребенка изменений в физической и психической линиях развития формируется физиологическая готовность к школьному обучению [7; 26 и др.].

Среди особенностей развития двигательной сферы детей старшего дошкольного возраста выделяется, главным образом, преобладание произвольных движений крупной и мелкой моторики. Осуществление этих движений, как правило, совершенствуется в ходе овладения детьми творческими и спортивными видами деятельности [2; 39; 41; 48 и др.].

В плане познавательной сферы развития старшие дошкольники имеют следующие особенности: большинство познавательных процессов становятся произвольными; сформированы восприятие цвета, формы и величины, происходит развитие ориентировки в пространстве и времени; развиваются свойства внимания и процессы памяти, их объем достигает 7 единиц; развиваются мыслительные операции и происходит формирование логического мышления, но ведущим остается наглядно-образное; совершенствуется словарный запас, а также активно развивается речь в целом. Однако следует отметить, что учебная деятельность школьного типа еще не сформирована в связи с ведущей деятельностью в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевой игры и ведущей потребности в данный период – общения. Постепенно формируется интеллектуальная готовность к школьному обучению, значимую роль при этом играют педагогические, психологические и логопедические занятия специалистов с детьми и помощь в этом со стороны близкого окружения ребенка [4; 7; 9; 15; 21; 41; 46; 48 и др.].

Рассматривая личностную сферу развития в старшем дошкольном возрасте, можно выделить следующие ее особенности: появляется уравновешенность в проявлении эмоций; наблюдается волевая регуляция поведения (принятие и выполнение задач в игровой / учебной ситуации, планирование собственной деятельности, ее самоконтроль и др.); происходит формирование самосознания в целом (становление адекватной самооценки, самоотношения, развитие элементов рефлексии своих и чужих поступков, возникновение «внутренней позиции» в плане собственных взглядов на окружающий мир и др.); идет активное духовно-нравственное развитие (усвоение нравственных норм и форм поведения, появление моральных качеств

личности в общении, развитие социальных мотивов и высших чувств и др.). Для личностной готовности к школьному обучению (контекст психологической готовности к школе) значимо наличие у старших дошкольников, прежде всего, учебно-познавательного мотива (в том числе, соподчинения мотивов) и внутреннего плана действий, то есть одних из психологических новообразований данного возраста [2; 5; 14; 15; 26; 48 и др.].

В контексте социальной сферы развития дети старшего дошкольного возраста обладают следующими особенностями: преобладают личностные мотивы общения со сверстниками по интересам, в поведении ориентированы на похвалу взрослого, а также нравственные нормы, принятые в обществе. Происходит активное познание сферы человеческих взаимоотношений, определенных правил общения и саморегуляции собственного поведения в ситуациях взаимодействия с окружающими (социальная готовность к школьному обучению) [5; 7; 15; 26; 41; 48 и др.].

Таким образом, психологическая готовность детей к обучению в школе включает аспекты физической (физиологической), интеллектуальной, личностной и социальной готовностей к школьному обучению.

Одним из наиболее приоритетных направлений деятельности специалистов дошкольных образовательных организаций является определение и развитие готовности, в том числе психологической, детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [8; 27; 42 и др.]. В современной психолого-педагогической и научно-методической литературе, представленной в информационном пространстве, имеется большое количество книг, учебников, учебно-методических пособий, статей и иных научных трудов педагогов и психологов, посвященных проблеме выявления и развития психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. На страницах того или иного информационного продукта представлен теоретический обзор по рассматриваемому вопросу, подобраны соответствующие диагностические и коррекционно-развивающие материалы, однако они недостаточно структурированы и комплексно разработаны [50; 51]. Вместе с этим, существует проблема взаимодействия педагогов, родителей и психолога в дошкольных образовательных учреждениях по проблеме психологической подготовки детей к обучению в школе в плане преемственности и учета индивидуально-психологических особенностей старших дошкольников [21; 45 и др.]. В связи с обозначенными обстоятельствами нами предпринята попытка разработки и апробации соответствующей коррекционно-развивающей программы «Подготовимся к школе вместе».

**Контингент.** Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Характеристика участников программы будет представлена при описании этапов ее реализации на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида».

**Цель программы:** формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

### **Задачи программы:**

1. Предупреждение возникновения школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе у старших дошкольников.
3. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), в том числе их произвольности, а также мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

### **Научные, методологические и методические основания программы.**

В концептуальную основу настоящей программы положены идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка К. Роджерса [35], научные взгляды Л. С. Выготского (прежде всего, о возрастных особенностях, о соотношении обучения и развития, о зонах актуального и ближайшего развития и др.) [9], идеи развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова [46; 16], теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина [14].

Данная программа разработана в соответствии с требованиями к составлению коррекционно-развивающих программ и образована следующими блоками: диагностическим, установочным, коррекционно-развивающим и блоком оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий. Каждое коррекционно-развивающее занятие настоящей программы включает в себя этапы: организационный момент, ритуал приветствия, этап рефлексии предыдущего занятия (кроме первой встречи), разминку, рабочий этап, этап рефлексии занятия, ритуал прощания [29].

Содержательное построение программы основано на следующих основных принципах коррекционно-развивающей работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «снизу вверх» и «сверху вниз», системности развития психической деятельности, деятельностном принципе [29]. В настоящей коррекционно-развивающей программе также соблюдены принципы учета индивидуально-психологических особенностей ее участников; учета объема, средств, способов подачи и содержания, характера материалов программы для старших дошкольников; активности; личностного подхода и доверительного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста. Программа содержит следующие психотехнологии:

– психодиагностическую технологию (исследование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на диагностическом этапе реализации программы и на этапе оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий посредством использования диагностической карты, включающей педагогические задания и психологические методики [15; 24; 28; 30; 47] (см. приложение 1));

– технологию психологического информирования (развитие общей осведомленности у детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части посредством проведения бесед в свободной форме и др.);

– психопрофилактическую технологию (профилактика школьной дезадаптации через формирование позитивной мотивации у старших дошкольников к обучению в школе, развитие сферы положительных отношений детей старшего дошкольного возраста к себе и окружающим посредством ознакомления со сказками школьной тематики, их проигрывания и анализа, выполнения соответствующих заданий и упражнений и пр.);

– психокоррекционную и развивающую технологии (коррекция и развитие познавательной, личностной и социальной сфер развития детей старшего дошкольного возраста посредством реализации соответствующих игр, заданий, упражнений, арт-терапевтических техник);

– технологию психологического сопровождения (взаимодействие с педагогами и родителями по вопросу формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством предоставления им соответствующих психолого-педагогических рекомендаций).

Включенные в данную программу материалы являются как модифицированными, так и авторскими. Сказки школьной тематики взяты из книги Н. Ю. Куражевой и И. А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» [21].

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.**

Для эффективной реализации настоящей коррекционно-развивающей программы необходимо сформировать: сборник сказок школьной тематики для проведения групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста [21], рабочие тетради с соответствующими заданиями, направленными на развитие познавательной сферы старших дошкольников для проведения индивидуальных занятий [3; 6; 10; 11; 12; 13; 25; 31; 34], психолого-педагогические рекомендации по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для педагогов и родителей с целью межличностного взаимодействия по решению данного вопроса [19; 28; 47]. Для качественного проведения программы также потребуется магнитофон, песочница, предметы одежды лесных животных для демонстрации сюжета сказок, различные канцелярские товары для творчества.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. В социальной сфере развития детей старшего дошкольного возраста – наличие позитивного отношения и внутренней мотивации к обучению в школе, преобладание положительного отношения к себе и окружающим, развитые коммуникативные умения, необходимые для успешного процесса общения.

2. В личностной сфере развития старших дошкольников – адекватная самооценка и уверенность в себе, в собственных возможностях.

3. В познавательной сфере развития детей старшего дошкольного возраста – преобладание произвольности познавательных процессов и их развитие в соответствии с возрастными нормами и даже выше, развитая мелкая моторика.

**Сроки и этапы реализации программы. Сведения о практической апробации программы.** Коррекционно-развивающая программа

«Подготовимся к школе вместе» была апробирована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида» в период с 1 октября 2018 года по 28 февраля 2019 года. Реализация данной программы проходила в несколько взаимосвязанных этапов. Охарактеризуем сроки проведения, направленность, некоторые содержательные аспекты каждого этапа настоящей коррекционно-развивающей программы.

1 этап / блок – диагностический (с 1 октября по 23 октября 2018 года). С целью определения уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе была проведена диагностическая работа. Диагностика осуществлялась в индивидуальной форме посредством применения диагностической карты, включающей соответствующие педагогические задания и психологические методики (ссылка на литературу дана выше). В ней приняли участие пятьдесят старших дошкольников в возрасте 6-7 лет (дети подготовительных групп Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида»). Обобщив полученные результаты исследования, мы пришли к следующему выводу: у большинства детей старшего дошкольного возраста (40 %) выявлен низкий уровень психологической готовности к обучению в школе. У 22 % старших дошкольников обнаружен средний уровень психологической готовности к школьному обучению. У 16 % детей подготовительных групп наблюдался уровень психологической готовности к обучению в школе – выше среднего, у 12 % детей 6-7 лет – высокий уровень, а у 10 % участников программы уровень психологической готовности к школьному обучению был ниже среднего. Среди основных проблем, выявленных в результате индивидуальных диагностик детей, можно выделить следующие: старшие дошкольники недостаточно осведомлены информацией об окружающем их мире и о себе как личности; испытывают трудности при выполнении заданий, требующих ориентации в формах и пространственных отношениях, внимания, запоминания и точного воспроизведения, анализа и обобщения, осмысления и умозаключения, выстраивания целостного рассказа, действовать по образцу; проявляют неуверенность в себе при наличии, зачастую, высокого уровня самооценки. Согласно полученным диагностическим данным, были сформулированы ранее представленные задачи настоящей программы и отобраны ее участники. Педагогам и родителям предоставлены соответствующие психолого-педагогические рекомендации по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, развитию у старших дошкольников адекватной самооценки и уверенности в себе [19; 28; 47].

2 этап / блок – установочный (с 24 октября по 25 октября 2018 года). Занятие установочного блока программы, основной целью которого являлось знакомство и установление психологического контакта со старшими дошкольниками, было последовательно реализовано в двух группах (по 25 человек в каждой) в групповой форме с использованием технологии психологического информирования (беседа, направленная на информирование

детей старшего дошкольного возраста о цели и задачах работы, правилах группового взаимодействия на занятиях; беседы с детьми по анализу сказки и по итогам завершения занятия); психопрофилактической технологии (анализ прочитанной сказки и частичное проигрывание ее сюжета для формирования у старших дошкольников положительной мотивационной готовности к обучению в школе); психокоррекционной и развивающей технологии (упражнение на формирование адекватной самооценки и положительных отношений друг к другу, развитие коммуникативных умений и уверенности в себе; дыхательная техника для благоприятного завершения занятия и достижения целостности группы).

3 этап / блок – коррекционно-развивающий (с 24 октября 2018 года по 25 января 2019 года). Данный этап был направлен на решение поставленных задач программы и достижения ее цели – формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, посредством использования в работе ранее обозначенных психотехнологий. Занятия настоящего блока коррекционно-развивающей программы проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме взаимодействия педагога-психолога со старшими дошкольниками 6-7 лет два раза в неделю (1 групповое и 1 индивидуальное занятие). В групповых коррекционно-развивающих занятиях принимали участие пятьдесят старших дошкольников (поделены в соответствии с посещаемыми подготовительными группами детского сада – по 25 человек в каждой группе), в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях – двадцать пять детей с низким и ниже среднего уровнями психологической готовности к школьному обучению. Групповые занятия проводились в групповых комнатах дошкольного образовательного учреждения, индивидуальные занятия – в кабинете педагога-психолога. Длительность однократного группового или индивидуального коррекционно-развивающего занятия составляла 30-35 минут (согласно возрастным требованиям). На протяжении всего периода реализации занятий осуществлялось активное взаимодействие психолога с педагогами и родителями по вопросу формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с помощью проведения индивидуальных и групповых консультаций.

4 этап – блок оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий (с 28 января по 28 февраля 2019 года). С целью определения эффективности реализованной коррекционно-развивающей работы была проведена повторная индивидуальная диагностика психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством использования инструментария диагностического этапа программы. В ней приняли участие пятьдесят детей подготовительных групп Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида». Осуществив количественную и качественную обработку диагностических данных и подтвердив их математической обработкой с помощью применения критерия  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера [37], мы пришли к следующим выводам:



1) если до апробации данной коррекционно-развивающей программы большинство детей старшего дошкольного возраста (40 %) обладали низким уровнем психологической готовности к обучению в школе, то после ее реализации у них стал преобладать средний уровень (44 %); сравнивая значения низкого и среднего уровней психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению до (40 % и 22 % соответственно) и после (2 % и 44 % соответственно) апробации программы можно говорить о том, что видны положительные тенденции в плане увеличения среднего уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе ( $\varphi_{эмп.}=2,375$ ,  $p \leq 0,01$  (2,31)) и снижения низкого уровня ( $\varphi_{эмп.}=5,425$ ,  $p \leq 0,01$  (2,31));

2) после реализации настоящей коррекционно-развивающей программы выявлены значимые различия относительно повышения уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе до выше среднего (до апробации программы – 16 %, после – 30 %;  $\varphi_{эмп.}=1,68$ ,  $p \leq 0,05$  (1,64)).

Таким образом, после апробации данной коррекционно-развивающей программы повысился уровень психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: у старших дошкольников стал преобладать учебно-познавательный мотив, дети при взаимодействии друг с другом начали проявлять внимательность и заботу, а также выражать свое мнение в позитивном ключе; у большинства детей старшего дошкольного возраста сформирована адекватная самооценка, однако и завышенная также занимает лидирующие позиции в силу возраста, повысились уверенность в себе и собственных возможностях; старшие дошкольники начали лучше ориентироваться в понятиях геометрических форм и пространственных отношений, стали более внимательными и рассудительными и др.

Обозначенных выше результатов удалось достичь также благодаря содействию педагогов детского сада и родителей детей старшего дошкольного возраста в плане выполнения ими соответствующих психолого-педагогических рекомендаций по формированию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе и заинтересованности ими в решении данного вопроса. Пользуясь случаем, выражаю им огромную благодарность!

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Задачи занятия	Используемые на занятии психотехнологии	Структурно-содержательные аспекты занятия
1	2	3	4
<b>Установочный блок (с задачами коррекционно-развивающего этапа)</b>			
1	<p>1. Знакомство и установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы, а также о правилах группового взаимодействия на занятиях.</p> <p>3. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников. <i>Школьная адаптация.</i></p> <p>4. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старших дошкольников</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление, проигрывание сюжета и анализ сказки); психокоррекционная и развивающая технологии (упражнения)</p>	<p><u>1. Организационный момент.</u> Выполнение упражнения «Кто я? Какой я? Что я могу и люблю делать?». Цель упражнения: знакомство, установление психологического контакта, развитие коммуникативных умений, формирование адекватной самооценки, развитие позитивного самоотношения и отношения к окружающим, а также уверенности в себе. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог, начиная с себя, передает по кругу, в котором сидят дети, мягкий шарик. Каждый ребенок, у кого в данный момент в руках находится шарик, рассказывает о себе: называет имя, свои качества, что он может и особенно любит делать. Задача остальных участников состоит в том, чтобы внимательно слушать информацию друг о друге. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i> <u>Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы, а также о правилах группового взаимодействия на занятиях в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Совместный выбор движения и слов приветствия для данной и последующих групповых встреч.</p> <p><u>3. Разминка.</u> Проведение игры «Поезд» [21]. <i>Цель игры:</i> раскрепощение и сплочение группы. <i>Ход игры:</i> психолог выступает в роли паровоза, а дети – вагонов. Психолог обозначает, что поезд очень веселый и дружный, поэтому необходимо двигаться ритмично, слаженно и создавать впечатление, что поезд действительно едет (проговаривать соответствующие звуки, повторяя за включенной мелодией, и выполнять движения, демонстрирует какие). Психолог, будучи паровозом, останавливается на каждой станции, у вагонов (детей),</p>

1	2	3	4
			<p>собирая их в поезд (задает вопрос: «Как называется станция?», а дети называют свое имя и приглашаются в совместное путешествие).  <i>Обсуждение результатов игры.</i>  <u>4. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой «Создание «Лесной школы»», проигрывание ее сюжета и анализ согласно схеме [21].          Выполнение упражнения «Доброе животное» [21]. <i>Цель упражнения:</i> создание условий для оптимального завершения занятия, достижения целостности группы. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предлагает детям встать в круг, взяться за руки и представить, что они все – одно большое доброе животное, а затем – прислушаться к его дыханию. Группе необходимо синхронно сделать глубокий вдох, потом – выдох (действие повторяется два раза). Далее психолог предлагает детям послушать сердцебиение доброго животного. Группе необходимо синхронно на первый «тук» (произносит психолог) сделать шаг вперед, потом – шаг назад (действие повторяется два раза). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i>  <u>5. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.  <u>6. Ритуал прощания.</u> Совместный выбор движения и слов прощания для данной и последующих групповых встреч</p>
<b>Коррекционно-развивающий блок (групповые коррекционно-развивающие занятия)</b>			
1	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.          2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление, проигрывание сюжета и анализ сказки); психокоррекционная и развивающая технологии</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.  <u>2. Ритуал приветствия.</u> Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.  <u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.  <u>4. Разминка.</u> Выполнение упражнения «Броуновское движение» [1].  <i>Цель упражнения:</i> снятие мышечного напряжения и внутренней</p>

1	2	3	4
	<p>дошкольников. <i>Школьная адаптация.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старших дошкольников</p>	<p>(упражнения)</p>	<p>зжатости. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предлагает детям свободно перемещаться по комнате под музыку и сообщает им, что когда музыка будет выключаться, то им необходимо объединиться по парам (по три человека, по общим признакам. Об этом дополнительно сообщается). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой «Букет для учителя», проигрывание ее сюжета и анализ согласно схеме [21].</p> <p>Выполнение упражнения «Аплодисменты». <i>Цель упражнения:</i> завершение работы на занятии в позитивном ключе для каждого участвующего. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог по очереди предлагает каждому ребенку выйти в цент круга, в котором стоят дети, а остальные будут ему бурно аплодировать, благодаря за участие в работе на занятии, а он, в свою очередь, должен поблагодарить группу каким-либо способом: сказать «спасибо», поклоняться и др. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p>
2	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников. <i>Школьная адаптация.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление, проигрывание сюжета и анализ сказки); психокоррекционная и развивающая технологии (игра, упражнение)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Проведение игры «Узнай, кто это?» [18]. <i>Цель игры:</i> создание положительного эмоционального фона в группе. <i>Ход игры:</i> дети встают в круг, взявшись за руки. Психолог выбирает ведущего, который встает в центр круга (ему платком завязываются глаза). По команде психолога дети молча идут по кругу, пока он жестом не покажет на одного из детей. Тот, в свою очередь, должен окликнуть по</p>

1	2	3	4
	и личностной сфер старших дошкольников		<p>имени водящего, а водящий с закрытыми глазами должен назвать того, кто его окликнул. Если водящий сказал верно, то ребенок встает вместо него (так повторить несколько раз). <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой «Смешные страхи», проигрывание ее сюжета и анализ согласно схеме [21].</p> <p>Выполнение упражнения «Улыбка по кругу». <i>Цель действия:</i> позитивное завершение занятия. <i>Ход выполнения действия:</i> психолог предлагает детям поделиться друг с другом частичкой своего тепла, передав улыбку по кругу сначала в одном направлении, а затем – в другом.</p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p>
3	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников. <i>Школьная адаптация.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старших дошкольников</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление, проигрывание сюжета и анализ сказки); психокоррекционная и развивающая технологии (игра, разыгрывание заданной ситуации)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Проведение игры «Подари движение» [18]. <i>Цели игры:</i> создание положительной эмоциональной атмосферы в группе, развитие взаимопонимания. <i>Ход игры:</i> психолог выбирает ведущего, остальные дети становятся в круг, а ведущий – в цент круга. Ведущему необходимо придумать движение и показать его группе, а все остальные дети должны его понять и повторить. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой «Игры в школе», частичное проигрывание ее сюжета и анализ согласно схеме [21].</p> <p><i>Разыгрывание заданной ситуации, связанной с играми в школе, с целью формирования целостных представлений у детей об учебном процессе. Обсуждение проигранной ситуации.</i></p>

1	2	3	4
			<p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p>
4	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников. <i>Школьная адаптация.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старших дошкольников</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление со сказкой и ее анализ); психокоррекционная и развивающая технологии (игра, упражнение)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Проведение игры «Медведи и пчелы» [40]. <i>Цель игры:</i> снятие эмоционального и мышечного напряжения. <i>Ход игры:</i> дети делятся на две группы. Одна группа – пчелы, другая – медведи. Медведи воруют мед у пчел и убегают, а пчелы догоняют их. Психологу необходимо напомнить, что медведи, ворую мед, должны радоваться, а пчелы – выражать гнев. Перед началом реализации игры рекомендуется опросить детей по поводу их настроения в данный момент, актуализировать информацию относительно эмоций радости и гнева, поделить команды с учетом настроения детей или с помощью разноцветных фишек. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой «Школьные правила» и ее анализ согласно схеме (вопросы вытягиваются как фанты каждым ребенком) [21].</p> <p>Выполнение упражнения «Правила нашей группы на занятиях». <i>Цель упражнения:</i> актуализация полученной на занятии информации. <i>Ход выполнения упражнения:</i> группе детей совместно предлагается нарисовать плакат на тематику правил поведения на занятиях и в течение дня в детском саду (необходимые для рисования материалы предоставляются). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и</p>

1	2	3	4
			<p>на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p>
5	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников.</p> <p><i>Дополнительные мотивирующие факторы. Организация учебной деятельности.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старших дошкольников</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление со сказкой и ее анализ); психокоррекционная и развивающая технологии (игры, упражнение)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Проведение <i>игры «Передай мяч»</i> [18]. <i>Цель игры:</i> способствовать снятию излишней двигательной активности, настройке на работу. <i>Ход игры:</i> сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить задание можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой «Собирание портфеля» и ее анализ согласно схеме (вопросы вытягиваются как фанты каждым ребенком) [21].</p> <p>Последовательное проведение <i>игры «Доскажи словечко»</i> и упражнения «Школьные принадлежности». <i>Цель:</i> закрепление представлений о школьных принадлежностях, их предназначении. <i>Ход:</i> вначале психолог читает загадки, которые дети должны отгадать, а затем раздает каждому ребенку по карточке с различными нарисованными предметами. Кто из детей посчитает, что доставшийся ему предмет может понадобиться в школе, тот выходит, становится перед группой и объясняет его назначение. <i>Обсуждение результатов упражнения.</i></p> <p>Проведение <i>игры «Ветерок»</i>. <i>Цели игры:</i> снятие эмоционального напряжения, создание положительной атмосферы по завершению занятия. <i>Ход игры:</i> психолог предлагает каждому ребенку представить,</p>

1	2	3	4
			<p>что он превратился в легкий ветерок. Далее, по очереди, дети проходят по кругу и слегка дуют друг на друга. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p>
6	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников.</p> <p><i>Дополнительные мотивирующие факторы.</i></p> <p><i>Организация учебной деятельности.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старших дошкольников</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление со сказкой и ее анализ); психокоррекционная и развивающая технологии (игры, упражнение)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Проведение игры «Ладонь в ладонь» [18]. <i>Цель игры:</i> развитие коммуникативных навыков, навыков межличностного взаимодействия. <i>Ход игры:</i> дети становятся друг за другом и берутся за руки следующим образом: правая рука одного соединяется с левой рукой другого. Так они должны преодолевать имеющиеся в комнате препятствия, согласуя вербально свои движения и не разжимая ладони.</p> <p><i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой «Белочкин сон» и ее анализ согласно схеме [21].</p> <p>Выполнение упражнения «Соберем портфель вместе». <i>Цель упражнения:</i> развитие умений действовать сообща и аргументировать свой выбор, интеграция опыта занятия. <i>Ход упражнения:</i> группе предлагается собрать школьный портфель вместе, обсудив и выслушав мнение каждого ее члена относительно необходимости того или иного предмета (принадлежности) в школе и его месте правильного расположения в портфеле. Психолог заранее готовит портфель и раскладывает на столе как все необходимые школьные принадлежности, так и посторонние предметы. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p>Проведение игры «Змея» [18]. <i>Цели игры:</i> снятие эмоционального и</p>



1	2	3	4
			<p>мышечного напряжения, создание условий для позитивного завершения занятия. <i>Ход игры:</i> дети стоят в кругу, посредством жеребьевки отбираются два капитана команд. Сначала капитаны выбирают себе по одному человеку из группы, подходят к нему и говорят: «Я змея, змея, змея, хочешь стать моим хвостом?». Если играющий согласен стать хвостом, то он должен пролезть между ног у капитана, встать сзади него и взять его за талию. Потом капитан с «хвостом» подходит к другому игроку и предлагает то же самое. Психологу необходимо сделать акцент на том, что нужно дружить друг с другом, поэтому каждый член группы должен оказаться в той или иной команде. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p>
7	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников.</p> <p><i>Дополнительные мотивирующие факторы.</i></p> <p><i>Организация учебной деятельности.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление, проигрывание сюжета и анализ сказки); психокоррекционная и развивающая технологии (игра, упражнение)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Проведение игры «Четыре стихии» [1]. <i>Цель упражнения:</i> настрой на работу, развитие внимательности и др. <i>Ход проведения игры:</i> психолог кидает мяч любому из группы детей ребенку и называет одну из команд: «земля», «вода», «воздух», «огонь». Ребенок, которому брошен мяч и обозначена одна из команд, должен назвать любое животное (при команде «земля»), рыбу (при команде «вода»), птицу (при команде «воздух») или быстро хлопнуть три раза в ладоши (при команде «огонь»). <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой «Госпожа Аккуратность», проигрывание ее сюжета и анализ согласно схеме (используются</p>

1	2	3	4
	старших дошкольников		<p>ассоциативные карточки для задавания вопросов и нахождения на них ответов) [21].</p> <p>Выполнение <i>упражнения «Доброе животное»</i> [21] (см. 1 занятие установочного этапа).</p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p>
8	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников.</p> <p><i>Дополнительные мотивирующие факторы. Организация учебной деятельности.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старших дошкольников</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление, проигрывание сюжета и анализ сказки); психокоррекционная и развивающая технологии (игра, упражнения)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Выполнение <i>упражнения «Мостик дружбы»</i> [21]. <i>Цель упражнения:</i> развитие позитивного взаимодействия и отношения друг к другу. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог с помощью разноцветных шариков делит детей на пары и просит их образовать небольшие мостики (различными способами, показывает возможные варианты). Затем выстраивается общий мостик дружбы. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой <i>«Жадность»</i>, проигрывание ее сюжета и анализ согласно схеме [21].</p> <p>Выполнение <i>упражнения «Герои сказки»</i>. <i>Цели упражнения:</i> развитие мышления и речи, духовно-нравственных качеств личности. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предлагает детям (по очереди) вытащить из мешочка карточки с изображениями различных животных (не показывать друг другу), которые являются героями прочитанной сказки, составить о них рассказ (где живут, чем питаются, какие по поведению и др.). Группа должна догадаться, про какого животного идет речь. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p>

1	2	3	4
			<p>Проведение <i>игры «Доброе действие»</i>. Цели <i>игры</i>: снятие эмоционального напряжения, создание положительной атмосферы по завершению занятия и др. <i>Ход игры</i>: дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Психолог предлагает каждому ребенку, по очереди, пройти по кругу и погладить других по голове и по плечам, при этом произнося: «Ты большой молодец, спасибо за занятие». <i>Обсуждение результатов игры</i>.</p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия</u>. Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания</u>. Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p>
9	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников.</p> <p><i>Дополнительные мотивирующие факторы. Организация учебной деятельности.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старших дошкольников</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление, проигрывание сюжета и анализ сказки); психокоррекционная и развивающая технологии (упражнения)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа</u>. Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия</u>. Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия</u>. Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.</p> <p><u>4. Разминка</u>. Выполнение упражнения «Броуновское движение» [1] (см. 1 занятие коррекционно-развивающего этапа / групповые занятия).</p> <p><u>5. Рабочий этап</u>. Ознакомление со сказкой «Волшебное яблоко», проигрывание ее сюжета и анализ согласно схеме [21].</p> <p>Выполнение упражнения «Волшебный клубочек пожеланий». Цель упражнения: развитие позитивных взаимоотношений и коммуникативных умений, завершение занятия в положительном ключе.</p> <p><i>Ход выполнения упражнения</i>: детям предлагается передавать клубочек, часть которого (нить) оставлять у себя и желать друг другу что-то хорошее, составляя предложения. <i>Обсуждение выполненного упражнения</i>.</p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия</u>. Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p>

1	2	3	4
10	<p>1. Установление психологического контакта с группой детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие позитивного отношения к школе и внутренней мотивации обучения в ней у старших дошкольников.</p> <p><i>Дополнительные мотивирующие факторы. Организация учебной деятельности.</i></p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старших дошкольников</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (ознакомление со сказкой и ее анализ); психокоррекционная и развивающая технологии (игра, упражнение)</p>	<p><u>7. Ритуал прощания.</u> Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p> <p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование группы детей старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для них форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Реализация процедуры приветствия психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с детьми относительно деятельности на предыдущем групповом занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Проведение игры «Узнай, кто это?» [18] (см. 2 занятие коррекционно-развивающего этапа / групповые занятия).</p> <p><u>5. Рабочий этап.</u> Ознакомление со сказкой «Подарки в день рождения», и ее анализ согласно схеме [21].</p> <p>Выполнение упражнения «Подарок другу». <i>Цель упражнения:</i> развитие положительных межличностных отношений и коммуникативных умений. <i>Ход выполнения упражнения:</i> на листочках пишутся имена всех детей в группе и складываются в небольшой мешочек. Далее каждый ребенок достает по одному листочку из этого мешочка. Детям сообщается, что чье имя написано на доставшемся ему листочке, тому и предстоит приготовить самый красивый подарок, сделанный своими руками. Затем детям предоставляются листы бумаги формата А4, карандаши, различные вырезки из газет, цветная бумага, клей, ножницы и предлагается подготовить подарок, а затем подарить его, пожелав что-то хорошее друг другу. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с детьми: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые ими результаты и на то, чему еще стоит научиться. Обобщение групповой деятельности в контексте цели программы.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Реализация процедуры прощания психолога и детей, которое было совместно выбрано на первой групповой встрече</p>

1	2	3	4
<b>Коррекционно-развивающий блок (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)</b>			
1	<p>1. Знакомство и установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы, а также о правилах поведения на индивидуальных занятиях.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательной и личностной сфер старшего дошкольника</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (упражнение); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, задания, упражнение)</p>	<p><u>1. Организационный момент.</u> Выполнение упражнения «Презентация себя». <i>Цели упражнения:</i> знакомство, установление психологического контакта, развитие коммуникативных умений, формирование адекватной самооценки, развитие позитивного самоотношения, а также уверенности в себе. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предоставляет ребенку лист бумаги формата А4 и необходимые принадлежности для рисования и предлагает ему нарисовать рисунок о себе (какое у него настроение, какой он по характеру, чем любит заниматься, что у него больше всего получается и др.). <i>Обсуждение выполненного упражнения. Беседа.</i> Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы, а также о правилах поведения на индивидуальных занятиях.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Совместный выбор движения и слов приветствия для данной и последующих индивидуальных встреч.</p> <p><u>3. Разминка.</u> Выполнение упражнения «Воздушный шар» [18]. <i>Цели упражнения:</i> снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие произвольности действий. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предлагает ребенку встать, закрыть глаза, поднять руки вверх и представить, что он – большой воздушный шар, наполненный воздухом (ему необходимо набрать воздух, напрячь мышцы тела). В такой позе ребенок находится в течение минуты, а психолог контролирует напряжение мышц его тела. Затем психолог предлагает ребенку вообразить, что в шаре появилось небольшое отверстие, он медленно сдувается (ему необходимо начать выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>4. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об</p>

1	2	3	4
			<p>окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p>Выполнение задания «<i>Определи правильно</i>» [17, с. 8]. <i>Цели задания:</i> развитие восприятия формы и пространственных отношений, развитие памяти в целом. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог предоставляет ребенку таблицу с изображением совы, стрекозы, рыбки, собаки и кошки, каждый из них закрыт карточками с изображением геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник соответственно). Ребенку необходимо вначале, переворачивая карточки с геометрическими фигурами, назвать каждую из них и с изображением кого они находятся, затем ответить, кто расположен сверху, в середине, внизу, сверху справа, сверху слева, внизу справа, внизу слева. Далее психолог вновь показывает и рассказывает на кого и какие фигуры кладет, а ребенок это должен запомнить и воспроизвести (карточки с фигурами меняются). <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Выполнение задания «<i>Найди различия</i>» [17, с. 32]. <i>Цели задания:</i> развитие свойств внимания, мыслительных операций и речи. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог предоставляет ребенку таблицу с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга лишь несколькими признаками. Эти различия ребенок должен найти. Далее психолог задает дополнительные вопросы по картинкам и происходящим на них событиям, а ребенку необходимо ответить на вопросы полным ответом, составляя полноценные предложения. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Проведение <i>пальчиковой гимнастики «В гости»</i> [22]. <i>Цель гимнастики:</i> подготовка руки к письму. <i>Ход гимнастики:</i> психолог произносит слова и выполняет соответствующие движения, которые нужно повторять ребенку. В гости к пальчику большому, приходили прямо к дому, указательный и средний, безымянный и последний. Сам мизинчик – малышок постучался на порог (большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак, постепенно разг.). Вместе пальчики – друзья, друг без друга им нельзя! (сжать и разжать пальцы).</p> <p>Выполнение задания «<i>Рисуем по точкам</i>» [3, с. 3]. <i>Цели задания:</i> развитие мелкой моторики, развитие произвольности действий (по</p>

1	2	3	4
			<p>образцу). <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку необходимо обвести и дорисовать соответствующие элементы. <i>Обсуждение выполненного задания.</i> <i>Аплодисменты</i> друг другу по завершению.</p> <p><u>5. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>6. Ритуал прощания.</u> Совместный выбор движения и слов прощания для данной и последующих индивидуальных встреч</p>
2	<p>1. Установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для развития личностной сферы (адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях, произвольности действий) старшего дошкольника</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (беседа); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, задания, упражнения)</p>	<p><u>1. Организационный момент.</u> <i>Беседа.</i> Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> <i>Беседа</i> психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Выполнение упражнения «Кулачок» [40]. <i>Цели упражнения:</i> снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие произвольности действий. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог дает в руки ребенку маленькую игрушку и просит сжать ее крепко в кулачок. Психолог обозначает ребенку, что ему необходимо держать кулачок сжатым. Далее говорит, что когда он его раскроет, то рука расслабится, а на ладонке будет красивая игрушка. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p><i>Выполнение задания «Найди и раскрась»</i> [10, с. 2]. <i>Цели задания:</i> развитие восприятия цвета и пространственных отношений, развитие свойств внимания. <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку необходимо найти спрятанные фигуры и раскрасить их, а затем раскрасить стрелочки</p>

1	2	3	4
			<p>согласно их направлению определенным цветом. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Выполнение задания «Вспомни все предметы» [11, с. 2]. <i>Цель задания:</i> развитие характеристик памяти. <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку необходимо запомнить все предметы, зрительно воспринятые и прослушанные в стихотворении, по очереди. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Проведение <i>пальчиковой гимнастики «Утречко»</i> [18]. <i>Цель гимнастики:</i> подготовка руки к письму. <i>Ход гимнастики:</i> психолог произносит слова и выполняет соответствующие движения, которые нужно повторять ребенку. Утро настало (ладони скрещены, пальцы сжаты). Солнышко встало («солнышко с лучиками»). Эй, братец Федя, разбуди соседа! (кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения). Вставай, Большак! Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И крошка-Митрошка! (большой и указательный пальцы правой руки по очереди щелкают по кончикам пальцев левой руки, начиная с большого).</p> <p>Выполнение задания «Дорисуй недостающие детали» [12, с. 2]. <i>Цель задания:</i> развитие мыслительных операций. <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку необходимо подумать и дорисовать соответствующие недостающие элементы к предметам и пр. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Выполнение задания «Соедини предмет и букву. Обобщи» [13, с. 7]. <i>Цель задания:</i> развитие мыслительных операций и речи. <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку необходимо соединить предмет и букву, на которую начинается его название (может быть оказана организующая помощь со стороны психолога в связи с незнанием ребенка букв), затем ответить на вопросы психолога, связанные с обобщением картинок, полным предложением. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется на занятии в процессе <i>обсуждения результатов реализованной деятельности.</i></p> <p>Выполнение упражнения «Качели» [18]. <i>Цель упражнения:</i> мышечная</p>



1	2	3	4
			<p>релаксация. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предлагает ребенку представить, что он стоя качается на качелях. Далее просит его выполнить следующие выразительные движения: ноги слегка расставить так, чтобы обе ступни касались пола, но вес тела перенести на одну из ног (потом – на другую. Показывает как). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече</p>
3	<p>1. Установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для развития личностной сферы (адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях, произвольности действий) старшего дошкольника</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (беседа, упражнение); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, игра, задания, упражнения)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия. Беседа</u> психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Выполнение упражнения «Песок» [18]. <i>Цели упражнения:</i> снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие произвольности действий. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предлагает ребенку сесть удобно, опираясь на спинку стула, закрыть глаза и представить, что он находится на берегу реки, где песок прохладный и сыпучий (соответствующее музыкальное сопровождение). Далее ребенку необходимо набрать в руки воображаемый песок (сделать вдох), сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержать дыхание); посыпать колени песком, постепенно разжимая пальцы (сделать выдох); опустить руки вдоль тела, представив, что они стали очень тяжелыми и ими нельзя двигать (повторить два или три раза). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-</p>

1	2	3	4
			<p>психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p>Проведение <i>игры «Найди клад»</i> [15]. <i>Цель игры:</i> развитие восприятия пространственных отношений. <i>Ход игры:</i> психолог заблаговременно прячет какой-либо предмет в пространстве комнаты. Ребенку предлагается отыскать клад, ориентируясь на задаваемые психологом направления движения. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p>Выполнение задания <i>«Расставь значки по образцу»</i> [6, с. 6]. <i>Цель задания:</i> развитие свойств внимания. <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку необходимо, руководствуясь условными обозначениями под цифрами (каждой цифре присвоен свой значок), по заданному образцу расставить значки в пустых клетках таблиц. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Проведение <i>пальчиковой гимнастики «Вышли пальцы танцевать»</i> [18]. <i>Цель гимнастики:</i> подготовка руки к письму. <i>Ход гимнастики:</i> психолог произносит слова и выполняет соответствующие движения, которые нужно повторять ребенку. Раз, два, три, четыре, пять (свободное выбрасывание пальцев из кулака). Вышли пальцы танцевать (хлопки в ладоши то правая, то левая рука сверху). Большой пустился в пляс (круговые движения больших пальцев вокруг друг друга). Указательный – в припляс (подушечки пальцев касаются друг друга в ритме текста). Средний пальчик – поклонился (средние пальцы сгибаются и выпрямляются). Безымянный – притаился (четвертый палец одной руки прячется в ладонь другой руки). А мизинец – молодец! Цепь сомкнул, удалец! (обе руки скреплены в замок). Как же дальше танцевать? Надо цепь нам разорвать (тянуть сцепленные пальцы и разорвать связь в конце фразы).</p> <p>Выполнение задания <i>«Нарисуй фигуры также»</i> [31]. <i>Цели задания:</i> развитие мелкой моторики, произвольности действий. <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку необходимо нарисовать в правой стороне каждой рамочки такие же фигуры, как и в левой. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p>

1	2	3	4
			<p>Развитие мышления, речи, адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется на занятии в процессе <i>обсуждения результатов реализованной деятельности</i>, а также посредством <i>реализации следующего упражнения</i>.</p> <p>Выполнение <i>упражнения «Похвалю-ка я себя»</i>. Цели упражнения: развитие позитивного самоотношения, адекватной самооценки и уверенности в собственных возможностях. <i>Ход выполнения упражнения</i>: ребенку предлагается похвалить себя за работу на занятии и в конце погладить себя по голове, сказав «Какой (-ая) я молодец!». <i>Обсуждение выполненного упражнения</i>.</p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия</u>. Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания</u>. Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече</p>
4	<p>1. Установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для развития личностной сферы (адекватной самооценки, уверенности</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (беседа); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, игры, задания, упражнения)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа</u>. Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия</u>. Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия. Беседа</u> психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</p> <p><u>4. Разминка</u>. Выполнение упражнения «Надуваем цветной шар» [38]. <i>Цели упражнения</i>: снятие эмоционального напряжения, развитие произвольности действий и самоконтроля. <i>Ход выполнения упражнения</i>: ребенку предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, «надувая» в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять), далее – сделать паузу (задержать дыхание), затем, на выдохе, – втянуть живот как можно сильнее и задержать дыхание (сделать паузу), после этого, на вдохе, – губы вытянуть трубочкой и с шумом «пить» воздух. <i>Обсуждение выполненного упражнения</i>.</p>

1	2	3	4
	<p>в себе и собственных возможностях, произвольности действий) старшего дошкольника</p>		<p><u>5. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p>Проведение <i>игры «Разложи фигуры»</i> [26]. <i>Цели игры:</i> развитие восприятия цвета, формы, величины и умения быстро ориентироваться в различении этих признаков, логичности и обоснованности мыслительных действий. <i>Ход игры:</i> карточки с различными геометрическими фигурами разных цветов и размеров поделены поровну между психологом и ребенком. Психолог выкладывает на стол карточку, а ребенку необходимо положить карточку с фигурой, отличающейся только одним признаком (далее – двумя). <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p>Выполнение задания «<i>Рисуем под диктовку</i>». <i>Цель задания:</i> развитие внимания, мелкой моторики, произвольности действий. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог предоставляет ребенку листок в клетку и карандаш, предлагает нарисовать рисунок, следуя произнесенным им инструкциям: 1 клетку вправо – 1 клетку вниз – 1 клетку вправо – 1 клетку вниз – 1 клетку влево – 1 клетку вниз – 1 клетку влево – 1 клетку вверх – 1 клетку влево – 1 клетку вверх – 1 клетку вправо – 1 клетку вверх. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Проведение <i>игры «Исчезнувший предмет»</i> [15]. <i>Цели игры:</i> развитие внимания и памяти. <i>Ход игры:</i> психолог раскладывает на столе несколько небольших игрушек или предметов. Ребенку предлагается запомнить, что находится на столе. Затем психолог просит ребенка отвернуться и прячет один из предметов. После этого ребенку необходимо отгадать, какой предмет исчез (повторить можно несколько раз). <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p>Выполнение задания «<i>Классификация</i>» [25]. <i>Цель задания:</i> развитие мыслительных операций. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог предоставляет ребенку бланк с изображенными предметами, три из них объединены общим признаком, а один – «лишний» (всего – 5 рядов),</p>

1	2	3	4
			<p>который необходимо найти, обвести и объяснить свой выбор. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Выполнение упражнения «Что я знаю об этом?» [34]. <i>Цель упражнения:</i> развитие связной речи. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог последовательно предъявляет картинки с нарисованными предметами и просит ребенка назвать их, рассказать о них (зависит от изображенного). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p>Проведение игры «Палочки». <i>Цель игры:</i> развитие моторики и произвольности. <i>Ход игры:</i> психолог рассыпает палочки на столе (всего – 20, по 10 палочек на каждого), затем ему и ребенку необходимо, по очереди, выбирать их так, чтобы рядом лежащие не сдвинулись с места. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p>Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется на занятии в процессе <i>обсуждения результатов реализованной деятельности.</i></p> <p>Выполнение упражнения «Огонь и лед» [38]. <i>Цель упражнения:</i> интеграция опыта, приобретенного на занятии, развитие рефлексии и самоконтроля. <i>Ход выполнения упражнения:</i> ребенку предлагается лечь на спину и выполнять инструкции психолога. Когда психолог произносит слово «Огонь!», ребенку необходимо выполнять интенсивные движения всем телом, когда говорится слово «Лед!» – застыть в определенной позе, заставшей его, максимально напрягая свое тело (команды чередуются психологом, выбор времени выполнения той или иной команды тоже). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече</p>
5	1. Установление психологического контакта с ребенком	Технология психологического информирования (беседа);	<u>1. Организационный момент.</u> <i>Беседа.</i> Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.

1	2	3	4
	<p>старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для развития личностной сферы (адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях, произвольности действий) старшего дошкольника</p>	<p>психопрофилактическая технология (беседа); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, игры, задания, упражнения)</p>	<p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Проведение <i>игры «Расставить посты»</i> [44]. <i>Цель игры:</i> способствовать организации деятельности ребенка. <i>Ход игры:</i> психолог выступает в роли командира и идет впереди, а ребенок следует за ним (соответствующее музыкальное сопровождение). Когда командир хлопнет в ладоши, ребенку необходимо сразу остановиться и выполнить поставленную задачу, например, расположиться в той или иной части комнаты, названной ведущим. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p>Проведение <i>игры «Страна геометрических фигур»</i> [15]. <i>Цель игры:</i> развитие восприятия формы и пространственных отношений. <i>Ход игры:</i> психолог предлагает ребенку, ориентируясь на произносимые им направления движения, в пространстве комнаты-страны найти следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапецию, пятиугольник и назвать найденное. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p>Проведение <i>игры «Что изменилось?»</i> [15]. <i>Цели игры:</i> развитие внимания и памяти. <i>Ход игры:</i> психолог раскладывает на столе несколько небольших игрушек или предметов. Ребенку предлагается запомнить, что и в каком порядке находится на столе. Затем психолог просит ребенка отвернуться и меняет местами несколько игрушек или предметов. После этого ребенку необходимо отгадать, что изменилось на столе (повторить можно несколько раз). <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p>Выполнение <i>заданий.</i> <i>Цель заданий:</i> развитие мыслительных операций,</p>

1	2	3	4
			<p>речи и мелкой моторики [25, с. 5]. <i>Обсуждение выполненных заданий.</i> Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется в процессе <i>обсуждения результатов реализованной деятельности</i>, а также посредством организации целенаправленной <i>беседы «Что тебе нравится в себе?»</i> [49].</p> <p>Выполнение <i>упражнения «Раскачивающееся дерево»</i> [38]. <i>Цели упражнения:</i> интеграция опыта, приобретенного на занятии, развитие рефлексии и самоконтроля. <i>Ход выполнения упражнения:</i> ребенку предлагается встать и представить себя каким-нибудь деревом. Обозначается, что корни – это ноги, ствол – туловище, крона – руки и голова. Психолог говорит, что когда будет дуть ветер, то дерево должно плавно раскачиваться, наклоняясь то в правую сторону, то в левую, вперед и назад. Направление ветра указывает психолог и совместно с ребенком выполняет данное упражнение, контролируя ритмичность дыхания и призывает к этому ребенка. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече</p>
6	<p>1. Установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи),</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (беседа, упражнение); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, игры, задание, упражнения)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Выполнение упражнения «Муравей» [18]. <i>Цель упражнения:</i> снятие эмоционального и мышечного напряжения. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предлагает ребенку представить, что</p>

1	2	3	4
	<p>а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для развития личностной сферы (адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях, произвольности действий) старшего дошкольника</p>		<p>он находится в лесу, сидит на пенечке, а под ногами мягкая трава; на пальцы ног залез муравей и бегаёт по ним. Далее просит ребенка с силой натянуть носки на себя, при этом держа ноги напряженными и прямыми (сделать вдох). Затем – прислушаться, на каком пальце сидит муравей (задержать дыхание). После этого – движением ноги вперед сбросить муравья с пальцев ног (сделать выдох). Наконец – опустить носки вниз, в стороны и расслабить ноги (повторяется несколько раз). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p>Проведение <i>игры «Мешочек с фигурами»</i>. <i>Цель игры:</i> развитие восприятия формы и пространственных отношений. <i>Ход игры:</i> психолог предлагает ребенку поочередно вытаскивать из мешочка карточки, на которых изображены, с одной стороны – геометрические фигуры, а с другой – направление движения (задание). Ребенку необходимо вначале назвать фигуру, а затем – расположиться в той или иной части комнаты, согласно заданию. <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p>Проведение <i>игры «Четыре стихии»</i> [18]. <i>Цель игры:</i> развитие внимания. <i>Ход игры:</i> психолог и ребенок стоят друг напротив друга. Когда психолог произнесет слово «земля», ребенку необходимо опустить руки вниз, когда «вода» – вытянуть руки вперед, если «воздух» – поднять руки вверх, а если «огонь» – произвести вращение руками. Когда ребенок ошибается, психолог хлопает в ладоши и игра продолжается (несколько раз). <i>Обсуждение результатов игры.</i></p> <p>Выполнение задания «Нарисуй фигуру». <i>Цели задания:</i> развитие памяти и мелкой моторики. <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку поочередно показываются пять геометрических фигур (величина и цвета которых отличаются), потом их убирают и просят воспроизвести рисунок точь-в-точь (необходимые материалы для рисования предоставляются, предпочтительно – цветные карандаши). <i>Обсуждение выполненного</i></p>



1	2	3	4
			<p><i>задания. Проведение игры «Путаница» [18]. Цели игры: развитие общей осведомленности, мышления и речи. Ход игры: ребенку предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих фрукты, овощи, животных, птиц, насекомых, деревьев, цветов, мебели и посуды и др. (совместно с психологом, по очереди). Далее психолог называет слова, а ребенку необходимо рассказать, что то или иное явление, предмет может делать: метель, гром, ветер, снег, дождь, солнце и др. Могут задаваться дополнительные вопросы, требующие мыслительного анализа и формулировки развернутого ответа. Обсуждение результатов игры.</i></p> <p><i>Выполнение упражнения «Я могу...». Цели упражнения: формирование адекватной самооценки и позитивного самоотношения, развитие уверенности в собственных возможностях. Ход выполнения упражнения: психолог просит ребенка неоднократно продолжить предложение «Я могу ...» и записывает сказанное на листок, потом показывает его. Обсуждение выполненного упражнения в контексте достижения обозначенных целей. Аплодисменты друг другу по завершению работы.</i></p> <p><i>6. Этап рефлексии занятия. Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</i></p> <p><i>7. Ритуал прощания. Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</i></p>
7	<p>1. Установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания,</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (беседа); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, задания, упражнения)</p>	<p><i>1. Организационный момент. Беседа. Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.</i></p> <p><i>2. Ритуал приветствия. Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</i></p> <p><i>3. Этап рефлексии предыдущего занятия. Беседа психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</i></p> <p><i>4. Разминка. Выполнение упражнения «Дышим носиком» [38]. Цели упражнения: снятие эмоционального напряжения, развитие</i></p>

1	2	3	4
	<p>памяти, мышления, речи), а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для развития личностной сферы (адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях, произвольности действий) старшего дошкольника</p>		<p>произвольности поведения и самоконтроля, рациональности действий.</p> <p><i>Ход выполнения упражнения:</i> ребенку предлагается попеременно медленно и глубоко дышать сначала только через левую ноздрю, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используется большой палец левой руки, а остальные пальцы смотрят вверх; для закрытия левой ноздри применяется мизинец правой руки). Контроль дыхания вначале осуществляется психологом, а затем ребенком самостоятельно. По длительности упражнение не должно занимать более трех минут. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p><i>Выполнение задания «Нарисуй тропинки к фигурам».</i> <i>Цели задания:</i> развитие внимания, восприятия формы и пространственных отношений, мелкой моторики, произвольности действий. <i>Ход выполнения задания:</i> на листке бумаги в клетку психолог рисует несколько геометрических фигур в разном пространственном расположении и просит ребенка их назвать. Затем, следуя соответствующим инструкциям психолога, ребенку необходимо нарисовать тропинки к каждой фигуре и раскрасить геометрические фигуры в разные цвета (на усмотрение ребенка). Далее психолог задает вопросы ребенку относительно пространственных отношений нарисованных фигур и путей к ним. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p><i>Выполнение задания «Запомни и назови слова».</i> <i>Цель задания:</i> развитие внимания и памяти, мышления (умозаключение). <i>Ход выполнения задания:</i> психолог называет семь различных слов содержательно близких друг к другу, а ребенку предлагается их внимательно прослушать, запомнить и затем назвать. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Последовательное выполнение заданий [25, с. 8]. <i>Цели заданий:</i> развитие мышления и речи. <i>Обсуждение выполненных заданий.</i></p>

1	2	3	4
			<p>Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется на занятии в процессе <i>обсуждения результатов реализованной деятельности</i>.</p> <p>Выполнение <i>упражнения «Дерево»</i> [38]. <i>Цель упражнения:</i> снятие мышечного напряжения. <i>Ход выполнения упражнения:</i> ребенку необходимо спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Психолог предлагает ребенку представить следующее, произносит: «Ты – это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево». Далее психолог просит ребенка медленно подняться на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх, а затем напрячь тело и вытянуть его вверх. Когда психолог произнесет фразу: «Подул ветер», ребенок должен раскачивать свое тело, имитируя дерево. <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><i>6. Этап рефлексии занятия.</i> Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><i>7. Ритуал прощания.</i> Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p>
8	<p>1. Установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (беседа, упражнение); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, игра, задания, упражнения)</p>	<p><i>1. Организационный момент. Беседа.</i> Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.</p> <p><i>2. Ритуал приветствия.</i> Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p> <p><i>3. Этап рефлексии предыдущего занятия. Беседа</i> психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</p> <p><i>4. Разминка.</i> Выполнение упражнения «<i>Пожелания друг другу</i>». <i>Цели упражнения:</i> создание благоприятной эмоциональной атмосферы в начале занятия, снятие эмоционального напряжения, настрой на работу. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предлагает ребенку пожелать что-то хорошее себе в плане работы на занятии и ему, нарисовав соответствующий рисунок на песке (то же самое делает и психолог).</p>

1	2	3	4
	<p>развития личностной сферы (адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях, произвольности действий) старшего дошкольника</p>		<p><i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p>Проведение <i>игры «Страна геометрических фигур»</i> [15] (см. 5 занятие коррекционно-развивающего этапа / индивидуальные занятия).</p> <p>Выполнение задания «Найди различия. Зима». <i>Цели задания:</i> развитие свойств внимания, мыслительных операций и речи. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог предоставляет ребенку таблицу с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга лишь несколькими признаками (тема: «Зима»). Эти различия ребенок должен найти. Далее психолог задает дополнительные вопросы по картинкам и происходящим на них событиям, а ребенку необходимо ответить на вопросы полным ответом, составляя полноценные предложения. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Выполнение задания «Запомни с помощью картинок» [17, с. 38]. <i>Цель задания:</i> развитие памяти. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог кладет перед ребенком шесть карточек с изображением различных предметов лицевой стороной вниз. Далее начинает зачитывать слова для запоминания в соответствии с расположением картинок: называет первое слово – ребенок переворачивает карточку, запоминает предмет и рассказывает о способе его запоминания, обратно кладет ее лицевой стороной вниз. Затем ребенку необходимо последовательно брать карточки и воспроизводить соответствующие слова. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется на занятии в процессе <i>обсуждения результатов реализованной деятельности</i>, а также с помощью проведения упражнения «Мои плюсы и минусы». <i>Ход выполнения упражнения:</i> ребенку предоставляется лист бумаги формата А4, простой и цветные карандаши. Психолог просит ребенка обвести свою ладонь</p>

1	2	3	4
			<p>простым карандашом и назвать два своих положительных качества, затем – два отрицательных качества и одно свое самое заветное желание, которое может осуществиться благодаря ему самому (записываются на нарисованных пальцах ладони). Далее ребенку необходимо раскрасить фаланги пальцев в соответствующие цвета: для положительных сторон его личности – яркие / теплые цвета, для отрицательных – темные / холодные цвета, а для желания – в красный цвет (психолог обозначает значение каждого цвета). <i>Обсуждение выполненного упражнения в контексте достижения его цели.</i></p> <p>Выполнение упражнения «Растяжка с дыханием» [38]. <i>Цели упражнения:</i> снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие произвольности действий и самоконтроля. <i>Ход выполнения упражнения:</i> ребенку предлагается удобно лечь и закрыть глаза. Далее психолог просит ребенка внимательно слушать произносимые им задания и выполнять их, обращая внимание на состояние своего тела и особенности дыхания. Затем психолог поочередно называет все части тела, а ребенку необходимо их напрягать и одновременно делать глубокий вдох, на выдохе – расслаблять напряженные участки тела. Психологу следует определить наиболее «зажатые» места тела ребенка и дополнительно поработать с ними (выявляются по особенностям позы и дыханию ребенка в момент выполнения инструкций). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p>
9	1. Установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.	Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (беседа);	<p><u>1. Организационный момент.</u> <i>Беседа.</i> Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной</p>

1	2	3	4
	<p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для развития личностной сферы (адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях, произвольности действий) старшего дошкольника</p>	<p>психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, задания, упражнения)</p>	<p>встрече.</p> <p><i>3. Этап рефлексии предыдущего занятия. Беседа психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</i></p> <p><i>4. Разминка. Выполнение упражнения «Кулачок» [40] (см. 2 занятие коррекционно-развивающего этапа / индивидуальные занятия).</i></p> <p><i>5. Рабочий этап</i> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p><i>Выполнение задания «Правильно определи и постарайся запомнить».</i></p> <p><i>Цели задания:</i> развитие восприятия формы и пространственных отношений, развитие памяти в целом. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог предоставляет ребенку карточки с изображениями семи различных предметов, каждая из них закрыта карточками с изображениями семи геометрических фигур. Ребенку необходимо вначале, переворачивая карточки с геометрическими фигурами, назвать каждую из них и с изображением кого они находятся, затем ответить, кто расположен вверху, в середине, внизу, вверху справа, вверху слева, внизу справа, внизу слева. Далее психолог вновь показывает и рассказывает на кого и какие фигуры кладет, а ребенок это должен запомнить и воспроизвести (карточки с фигурами меняются).</p> <p><i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p><i>Выполнение задания «Найди различия. Весна».</i> <i>Цели задания:</i> развитие свойств внимания, мыслительных операций и речи. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог предоставляет ребенку таблицу с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга лишь несколькими признаками (тема: «Весна»). Эти различия ребенок должен найти. Далее психолог задает дополнительные вопросы по картинкам и происходящим на них событиям, а ребенку необходимо ответить на вопросы полным ответом, составляя полноценные предложения. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Попытка написать предложение (тематика – на усмотрение ребенка) с</p>

1	2	3	4
			<p>целью развития мелкой моторики (можно «зарисовать предложение», визуализировать). Для гимнастики можно выполнить общеизвестное упражнение «Мы писали».</p> <p>Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется на занятии в процессе <i>обсуждения результатов реализованной деятельности</i>.</p> <p>Выполнение упражнения «Качели» [18] (см. 2 занятие коррекционно-развивающего этапа / индивидуальные занятия).</p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p>
10	<p>1. Установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для развития личностной сферы (адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях,</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (беседа, упражнение); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, задания, упражнения)</p>	<p><u>1. Организационный момент. Беседа.</u> Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> Беседа психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Выполнение упражнения «Дышим в такт» [38]. <i>Цели упражнения:</i> снятие эмоционального напряжения, развитие произвольности действий и самоконтроля. <i>Ход выполнения упражнения:</i> ребенку предлагается вначале (на счет «раз») сделать глубокий вдох, медленно поднять руки до уровня груди и задержать дыхание, далее (на счет «два») – медленно выдохнуть и опустить руки вдоль тела. Затем упражнение дополняется движениями глаз: на счет «раз» – глаза закрыть, на счет «два» – глаза открыть. Упражнение проводится в течение трех минут с постепенным переходом контроля взрослого к самоконтролю ребенка (счет и выполнение действий осуществляется им самостоятельно). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p>

1	2	3	4
	произвольности действий) старшего дошкольника		<p><u>5. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p>Выполнение задания «<i>Найди домики фигурам, первый вариант</i>». <i>Цель задания:</i> развитие восприятия формы и пространственных отношений. <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку предоставляется таблица, разделенная на четыре равные части, четыре геометрические фигуры (прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник) и предлагается найти каждой фигуре свой домик (по инструкции психолога: домик прямоугольника находится вверху справа, ромба – внизу слева, трапеции – вверху слева, пятиугольника – внизу справа), а затем назвать его расположение. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Выполнение задания «<i>Найди различия. Лето</i>». <i>Цели задания:</i> развитие свойств внимания, памяти, мыслительных операций и речи. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог предоставляет ребенку таблицу с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга лишь несколькими признаками (тема: «Лето»). Эти различия ребенок должен найти. Далее психолог задает дополнительные вопросы по картинкам и происходящим на них событиям, а ребенку необходимо ответить на вопросы полным ответом, составляя полноценные предложения, рассказ. После этого ребенку предлагается дословно пересказать получившийся рассказ. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется на занятии в процессе <i>обсуждения результатов реализованной деятельности</i>, а также в процессе выполнения упражнения «<i>Я и мои стороны личности</i>». <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог пишет на листочке имя ребенка и предлагает ему написать его самостоятельно, по образцу. Далее психолог просит ребенка обвести написанное в круг таким образом, чтобы получилось солнце, и раскрасить его. Затем организуется беседа относительно качеств личности ребенка (положительных и отрицательных) и его</p>



1	2	3	4
			<p>способностей с позиции самовосприятия (сказанное записывается на лучи солнца). <i>Обсуждение выполненного упражнения</i> в контексте его целей.</p> <p>Выполнение упражнения «Травинка на ветру» [38]. <i>Цель упражнения:</i> снятие эмоционального и мышечного напряжения. <i>Ход выполнения упражнения:</i> психолог предлагает ребенку изобразить всем телом травинку (сесть на корточки и поднять руки вверх), сделать глубокий вдох. Далее говорит, что подул ветер, и травинка наклонилась до земли (сделать медленный выдох и полностью, так, чтобы ладони оказались на полу, вытянуть руки вперед). Затем сообщает, что ветер стихает и травинка выпрямляется, тянется к солнцу (сделать вдох и вернуться в исходное положение). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p>
11	<p>1. Установление психологического контакта с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие общей осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), а также мелкой моторики у старшего дошкольника.</p> <p>3. Создание условий для развития личностной</p>	<p>Технология психологического информирования (беседа); психопрофилактическая технология (беседа); психокоррекционная и развивающая технологии (беседа, задания, упражнения)</p>	<p><u>1. Организационный момент.</u> <i>Беседа.</i> Информирование ребенка старшего дошкольного возраста относительно цели и задач работы на занятии в доступной для него форме.</p> <p><u>2. Ритуал приветствия.</u> Проведение процедуры приветствия психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p> <p><u>3. Этап рефлексии предыдущего занятия.</u> <i>Беседа</i> психолога с ребенком относительно деятельности на предыдущем индивидуальном занятии.</p> <p><u>4. Разминка.</u> Выполнение упражнения «Дышим и двигаемся» [38]. <i>Цели упражнения:</i> снятие эмоционального напряжения, развитие произвольности действий и самоконтроля. <i>Ход выполнения упражнения:</i> ребенку предлагается вначале (на счет «раз») сделать глубокий вдох, медленно поднять руки до уровня груди и задержать дыхание, далее (на счет «два») – медленно выдохнуть и опустить руки вдоль тела. Затем упражнение дополняется движениями глаз и головы: на счет «раз» –</p>

1	2	3	4
	<p>сферы (адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях, произвольности действий) старшего дошкольника</p>		<p>глаза закрыть и наклонить голову немного вперед, на счет «два» – глаза открыть и вернуть голову в исходное положение. Упражнение проводится в течение трех минут с постепенным переходом контроля взрослого к самоконтролю ребенка (счет и выполнение действий осуществляется им самостоятельно). <i>Обсуждение выполненного упражнения.</i></p> <p><u>5. Рабочий этап</u> (реализуются только соответствующие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, выявленным на этапе диагностики, упражнения). <i>Беседа</i> в свободной форме, направленная на развитие у старшего дошкольника общей осведомленности об окружающем мире и себе как его неотъемлемой части.</p> <p>Выполнение задания «<i>Найди домики фигурам, второй вариант</i>». <i>Цели задания:</i> развитие восприятия формы и пространственных отношений. <i>Ход выполнения задания:</i> ребенку предоставляется таблица, разделенная на шесть равных частей, шесть геометрических фигур (овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник) и предлагается найти каждой фигуре свой домик (по инструкции психолога: домик овала находится сверху справа, квадрата – внизу справа, прямоугольника – сверху слева, ромба – внизу слева, трапеции – сверху по центру, пятиугольника – внизу по центру), а затем назвать его расположение. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Выполнение задания «<i>Найди различия. Осень</i>». <i>Цели задания:</i> развитие свойств внимания, памяти, мыслительных операций и речи. <i>Ход выполнения задания:</i> психолог предоставляет ребенку таблицу с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга лишь несколькими признаками (тема: «Осень»). Эти различия ребенок должен найти. Далее психолог задает дополнительные вопросы по картинкам и происходящим на них событиям, а ребенку необходимо ответить на вопросы полным ответом, составляя полноценные предложения, рассказ. После этого ребенку предлагается дословно пересказать получившийся рассказ. <i>Обсуждение выполненного задания.</i></p> <p>Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется на занятии в процессе <i>обсуждения</i></p>

1	2	3	4
			<p><i>результатов реализованной деятельности.</i></p> <p>Воображение ситуации нахождения на пляже с музыкальным воспроизведением релаксационной музыки для оптимального завершения занятия.</p> <p>Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных возможностях осуществляется на занятии в процессе <i>обсуждения результатов реализованной деятельности.</i></p> <p>Воображение ситуации нахождения на пляже с музыкальным воспроизведением релаксационной музыки.</p> <p><u>6. Этап рефлексии занятия.</u> Организация обратной связи с ребенком: подведение итогов занятия с акцентом на достигнутые им результаты и на то, чему еще стоит научиться и др. Обобщение групповой деятельности в контексте цели программы.</p> <p><u>7. Ритуал прощания.</u> Проведение процедуры прощания психолога и ребенка, которое было совместно выбрано на первой индивидуальной встрече.</p>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авидон, И. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб. : Речь, 2010. – 256 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Белкина. – М. : Академический Проект, 2005. – 256 с.
3. Бельская, И. Л. Пропись для рисования по точкам. Развивающее пособие для дошкольников / И. Л. Бельская. – Минск : Юниспресс, 2015. – 32 с.
4. Беспалова, О. С. Роль родителей в подготовке детей к обучению в школе / О. С. Беспалова, Т. В. Суняйкина // Концепт. – 2017. – № 2. – С. 43–50.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
6. Внимание, память. – М. : Росмэн-Пресс, 2016. – 71 с.
7. Волков, Б. С. Готовим ребенка к школе / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.
8. Волкова, Н. В. Проблемы психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / Н. В. Волкова, Я. В. Харитонович // Современное состояние, проблемы и перспективы развития отраслевой науки : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием (10 – 25 ноября 2016 г.); Московский гос. ун-т путей сообщения Императора Николая II. – М. : Перо, 2016. – С. 176–179.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 671 с.
10. Гаврина, С. Е. Развиваем внимание : рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М. : Росмэн-Пресс, 2015. – 27 с.
11. Гаврина, С. Е. Развиваем память : рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М. : Росмэн-Пресс, 2015. – 27 с.
12. Гаврина, С. Е. Развиваем мышление : рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М. : Росмэн-Пресс, 2016. – 27 с.
13. Гаврина, С. Е. Учимся читать : рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М. : Росмэн-Пресс, 2016. – 27 с.
14. Гальперин, П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – М. : Университет, 2000. – 336 с.
15. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
16. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
17. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 115 карт.

18. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 349 с.
19. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
20. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – 152 с.
21. Куражева, Н. Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб. : Речь, 2007. – 240 с.
22. Куражева, Н. Ю. Цветик – семицветик : программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, М. : Сфера, 2016. – 218 с.
23. Лукашенко, Н. П. К вопросу о психолого-педагогической диагностике дошкольников в ДОУ / Н. П. Лукашенко, Д. А. Лукашенко // Психология, социология и педагогика. – 2017. – № 2 (65). – С. 18–21.
24. Мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе: диагностический комплекс : методическое пособие / авт.-сост. А. Н. Яшкова, О. В. Антусева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 140 с.
25. Мышление. – М. : Росмэн-Пресс, 2016. – 71 с.
26. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Гуманит, ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
27. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. психол. фак. ун-тов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2003. – 448 с.
28. Определение готовности детей к обучению в школе : диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия / сост. Е. А. Чаус, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 90 с.
29. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.
30. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации : методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений / состав. З. В. Дощицина. – М. : Новая школа, 1994. – 48 с.
31. Письмо. – М. : Росмэн-Пресс, 2016. – 72 с.
32. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799) (дата обращения: 05.09.2018 г.)
33. Приказ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования

Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_94957](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94957) (дата обращения: 06.09.2018 г.)

34. Речь. – М. : Росмэн-Пресс, 2016. – 71 с.

35. Роджерс, К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика : избр. труды по психологии / К. Р. Роджерс ; под ред. А. Н. Сухова. – М. : МПСУ; Воронеж : МОДЭК, 2013. – 450 с.

36. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении / Н. Г. Салмина. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 288 с.

37. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 350 с.

38. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников : практ. пособие. – М. : АРКТИ, 2008. – 60 с.

39. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.

40. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе : программа и коррекционно-развивающие занятия / С. И. Семенака. – М. : АРКТИ, 2016. – 88 с.

41. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2001. – 336 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 04.09.2018 г.)

43. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 03.09.2018 г.)

44. Чистякова, М. И. Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова. – М. : Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

45. Шабас, С. Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования / С. Г. Шабас // Современное дошкольное образование : теория и практика. – 2017. – № 8 (80). – С. 4–11.

46. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

47. Яшкова, А. Н. Изучение самооценки в детском возрасте : учебно-методические рекомендации / А. Н. Яшкова. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2007. – 30 с.

48. Яшкова, А. Н. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 101 с.

49. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5–7 лет / Г. Г. Колос. – М. : АРКТИ, 2016. – 72 с.

50. <http://elibrary.ru>

51. <https://psy.1september.ru>

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

**Цель исследования:** выявление уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Дата, время обследования:** \_\_\_\_\_.

### 1. Коммуникативные УУД:

1. *Уровень ориентации ребенка в окружающем мире, запас знаний, общая осведомленность:* \_\_\_\_\_.

ФИО: \_\_\_\_\_.

Сколько лет? \_\_\_\_\_. Дата рождения: \_\_\_\_\_ (знает / нет).

Сколько человек в семье и кто? \_\_\_\_\_.

ФИО матери: \_\_\_\_\_.

Где / кем работает мама? \_\_\_\_\_.

ФИО отца: \_\_\_\_\_.

Где / кем работает папа? \_\_\_\_\_.

Адрес: страна \_\_\_\_\_, республика \_\_\_\_\_, район \_\_\_\_\_, поселок \_\_\_\_\_, улица \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, кв. \_\_\_\_\_.

Времена года: \_\_\_\_\_, признаки: \_\_\_\_\_,

месяцы \_\_\_\_ (по вр/г, п/п, отд/враз, нет), дни недели \_\_\_\_ (все п/п, отд/враз, нет).

Домашние \_\_\_\_\_, дикие животные: \_\_\_\_\_,

отличия: \_\_\_\_\_, детеныши (кошка, собака, корова, коза): \_\_\_\_\_.

Цвета (красный, оран., желтый, зеленый, голубой, синий, фиол.): \_\_\_\_.

Пр. ориентация (справа, слева, впереди, сзади): \_\_\_\_\_.

2. *Уровень развития речи:* \_\_\_\_\_.

Составление рассказа по картинке: последовательность событий: \_\_\_\_ (сам, с помощью взрослого, не смог), рассказ по картинкам: \_\_\_\_ (последовательный,

краткий, с помощью вопросов, отд. по к/к, перечисление предметов, не смог).

Словарное развитие: самолет \_\_\_\_ (развернутое описание, кратко-обобщенное понятие, одно слово, жестами, не смог), мокрый \_\_\_\_ (полное, не успел

вытереться, потому что намочился, не смог), прыгать \_\_\_\_ (полное, отталкиваться / опускаться, на прыгалке, ребенок прыгает, не смог).

### 2. Личностные УУД:

1. *Мотивация:* \_\_\_\_\_ (внешний, \_\_\_\_\_ позиционный, \_\_\_\_\_ учебно-познавательный, социальный, игровой, отметки, отсутствие).

2. *Оценивание чужих поступков:* \_\_\_\_\_ (адекватное, не смог правильно объяснить, нет).

### 3. Познавательные УУД:

1. *Кратковременная смысловая память:* \_\_\_\_\_ (1-2 раза, 3-6 раз, более 6 раз, не смог).

2. *Способность осущ-ть прост. умозаключения:* \_\_\_\_\_ (1-2 раза, 3 раза, с пом. взр., не смог).

3. *Умение анализировать, обобщать:* \_\_\_\_\_.

фрукты: \_\_\_\_\_, овощи: \_\_\_\_\_; дом. живот.: \_\_\_\_\_, дик. живот.: \_\_\_\_\_; посуда: \_\_\_\_\_, мебель: \_\_\_\_\_; насекомые: \_\_\_\_\_, птицы: \_\_\_\_\_.

4. *Общий уровень психического развития (ф/человека):* \_\_\_\_\_.  
соблюдены пропорции, есть все части тела и детали лица, одежда: \_\_\_\_\_; при общей прорисованности фигуры отсутствуют части тела – шея, волосы, палец руки, но не какая-либо часть лица: \_\_\_\_\_; у фигуры на рисунке есть голова, шея, туловище, конечности, руки, ноги нарисованы двумя линиями, но отсутствуют уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах: \_\_\_\_\_; примитивный рисунок головы с туловищем, конечности изображены одной линией: \_\_\_\_\_; отсутствует ясное изображение туловища и конечностей, каракули: \_\_\_\_\_. Набрано баллов: \_\_\_\_\_.

5. *Фонематический слух:* \_\_\_\_\_ (назвал / хлопнул с 1 раза, заметил / не хлопнул, повторение, нет).

#### **4. Регулятивные УУД:**

1. *Понимание задачи, действие в соответствии с планом:*

– образец / правило: \_\_\_\_\_ (точное воспроизведение образца, количество и состав точек соответствуют образцу, общее впечатление похоже на образец, напоминает образец, каракули). Набрано баллов: \_\_\_\_\_;

– копирование бессм/сл: \_\_\_\_\_ (имитация, которую можно прочитать, предложение можно прочитать, читаются хотя бы 4 буквы, с образцом схожи хотя бы 2 буквы, каракули). Набрано баллов: \_\_\_\_\_.

#### **5. Обученность:**

1. *Чтение:* \_\_\_\_\_. Осознанность: \_\_\_\_\_.

2. *Математическая обученность:* \_\_\_\_\_.

– Счет до: \_\_\_\_\_, в пределах 10-ти (прямой) \_\_\_\_\_ (обратный) \_\_\_\_\_, по 2 \_\_\_\_\_, по 10 \_\_\_\_\_;

– Сложение: \_\_\_\_\_ (в уме, предметный, нет);

– Вычитание: \_\_\_\_\_ (в уме, предметный, нет);

– Сравнение: \_\_\_\_\_, на сколько \_\_\_\_\_;

– Решение примеров в пределах 10-ти: \_\_\_\_\_;

– Определение чисел (перед, за, между) \_\_\_\_\_.

3. *Геометрические фигуры:* \_\_\_\_\_ (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, 5-угольник).

4. *М/моторика:* \_\_\_\_\_ (линия ровная / неровная (неувер.); сильный нажим; кар. отрыв. не более 3-х раз, более 3-х раз; нет выходов, 1-2 выхода, более 3-х выходов; обводит несколько раз). Ведущая рука \_\_\_\_\_.  
Правильно / нет держит ручку \_\_\_\_\_.

**Уровень готовности к школе:** \_\_\_\_\_.

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

Педагог-психолог

МБДОУ «Ромодановский

детский сад комбинированного вида»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М. С. Дементьева